

Copyright © 2023 by Cherkas Global University



Published in the USA  
 Bylye Gody  
 Has been issued since 2006.  
 E-ISSN: 2310-0028  
 2023. 18(3): 1366-1373  
 DOI: 10.13187/bg.2023.3.1366

Journal homepage:  
<https://bg.cherkasgu.press>



## Orthodox Parish Education in the Baltic Provinces: the Case of Vormsi in the late 19<sup>th</sup> and early 20<sup>th</sup> centuries

James Matthew White <sup>a, \*</sup>

<sup>a</sup> Ural Federal University, Russian Federation

### Abstract

The following article considers the history of Orthodox parish schooling in terms of the parish of Vormsi, an island off the western coast of Estland province populated by Swedish speakers. Its novelty lies in the fact that no scholars have previously attempted to consider the history of the Orthodox parish of Vormsi, a highly unique case due to the conversion of Swedish speakers. The materials on which the article is based are documents (previously unintroduced into academic circulation) from the Russian State Historical Archive and the Estonian State Historical Archive, including the fonds of the imperial Russian Orthodox diocese of Riga, the Vormsi Orthodox parish fond, and the fonds of some of the individual schools concerned. Drawing on the approach of microhistory, the article demonstrates that Orthodox parish schooling on Vormsi was hampered by several problems, including the language barrier, inadequate funding, and heavily flawed teaching personnel.

**Keywords:** Vormsi, Russian Orthodox Church, parish school, Estland province, Orthodox education.

### 1. Введение

Проблематика православного приходского образования в Эстляндской, Лифляндской и Курляндской губерниях недавно начала привлекать внимание исследователей. В своих обзорах о православных прихожанах в Балтийском регионе А. Гаврилин и В. Мусаев приводят ценную статистику (Гаврилин, 1999; Мусаев, 2018). И. Пярт и Т. Швак представили общую картину православного образования в данном регионе в имперский и послеимперский периоды (Schvak, 2011; Paert, Schvak, 2014; Paert, 2016; Пярт, 2016). У Т. Шор находим обзор соответствующего законодательства и архивных источников, относящихся к 1870-м годам (Шор, 2018). А. Раудсепп и С. Цоя исследовали приходское образование в Рижской духовной семинарии как в Российской Империи, так и в Латвийской Республике (Raudsepp, 1998; Цоя, 2015).

Несомненно, будучи плодотворными, эти исследования лишь косвенно указывают на значимость отдельных представителей преподавательской среды, обстоятельств вокруг конкретных фигур и их истории, содействовавших успехам или затруднявших процесс приходского образования. Целью статьи является демонстрация спектра факторов, влиявших на развитие такого образования, во многом связанных со спецификой местности, на примере прихода на о. Vormsi.

Данный подход обоснован по двум причинам. Во-первых, церковное образование в приграничных регионах с преобладанием иноязычного и не исповедующего православие населения представлялось задачей, имеющей не только религиозное, но и национальное значение: в нашем случае – в Балтийских губерниях периода 1880–1890 годов, где русификация была инициирована губернским правлением. Понимание нетривиального характера проблем и процессов в рамках приходского образования в подобном регионе способно пролить свет на способы, которыми правительство пыталось сконструировать связанные с империей идентичности, и на то, почему эти

\* Corresponding author

E-mail addresses: [d.m.uait@urfu.ru](mailto:d.m.uait@urfu.ru) (J.M. White)

конструкты не выдерживали конкуренции с националистическими движениями. Во-вторых, православная община острова Вормси практически не изучена (White, 2022). К примеру, как шведский исследователь А. Исберг, так и американец Г. Крэнкинг практически полностью обходят вниманием обращения в православие и последующее формирование православного прихода (Isberg, 1978; Kranking, 2009). Вместе с тем количество таких обращений было существенным, и они имели политическое значение. Из всего населения острова, составлявшего примерно 2600 человек (Арепьев, 1916: 4), количество православных прихожан достигало 500–600. Возникновение прихода на о. Вормси, кроме того, проходило при участии губернатора Эстляндии князя Сергея Владимировича Шаховского и обер-прокурора Святейшего Синода Константина Петровича Победоносцева (Из архива, 3-15). О. Вормси крайне примечателен ещё и тем, что до 1944 года большая часть населения являлась носителем одного из диалектов шведского языка и была очень мобильна, обеспечивая себя посредством рыбной ловли в Балтийском море и торговли в портах по его берегам. Настоящая статья, таким образом, представляет собой взгляд на жизнь уникального и малозаметного сообщества в рамках Российской империи.

## 2. Материалы и методы

Исследованию прихода на о. Вормси благоприятствует богатство источниковой базы. В Эстонском государственном историческом архиве хранятся соответствующие документы: в собраниях обнаруживаются бумаги губернской канцелярии (№ 29 и 30), Рижской епархии (№ 1655), православного священника и учителя Якоба Ваараска (№ 2288), православного прихода Вормси, а также приходских школ в Фелларна (№ 5185) и Хулло (№ 5186). Собрание Балтийского православного братства (№ 812) в Российском государственном историческом архиве также содержит ценные источники.

Основу методологического подхода составляет микроистория. Разработанный в 1980-х гг. микроисторический подход «концентрируясь на отдельных случаях, персоналиях и обстоятельствах, [...] даёт возможность интенсивного исторического изучения предмета, предоставляя совершенно иную картину прошлого по сравнению с исследованиями наций, государств, социальных объединений, охватывающими десятилетия, века или сколь угодно долгое время» (Magnússon, Szijártó, 2013: 5). Более того, он сфокусирован на агентности отдельных акторов. Применение микроисторического подхода позволяет нам в рамках данной статьи продемонстрировать агентность отдельных фигур в деле развития приходского образования на о. Вормси, показывая то, как успехи и неудачи подобного проекта в значительной степени зависели от случайных локальных факторов.

## 3. Результаты

Массовое обращение латышей и эстонцев в православие (более 100,000 человек) произошедшее в 1840-х годах, практически сразу привело к строительству школ и организации религиозного образования. Православная церковь отдавала себе отчёт в том, что школьное образование обладало фундаментальным значением в её соперничестве с лютеранами, чья налаженная сеть образовательных институтов к тому времени уже создала условия для относительно высокого уровня грамотности в регионе. Со второй волной обращений в православие, произошедших в основном в Эстляндской губернии в 1880-х годах (между 1883 и 1887 обращено 15662 человека: см. Полунов, 2018: 207). Православные школы приобрели в глазах имперского правительства ещё большее значение в качестве перспективного инструмента политики русификации: так, к 1900 году в трёх Балтийских губерниях существовало 493 школы.

Данная стратегия, однако, страдала массой недостатков. В течение рассматриваемого периода школы часто не имели собственных зданий и вынуждены были размещаться в крайне примитивных арендуемых помещениях. Учителя в основном принадлежали к числу духовенства, и без того перегруженного своими приходскими обязанностями: сотрудникам из числа мирян платили мало, и их с лёгкостью переманивали к себе частные или государственные школы. В то время как образовательный процесс с 1880-х предполагалось вести на русском, латышский и эстонский на практике зачастую оказывались более предпочтительны в качестве языков обучения (Пярт, 2016: 197). Несмотря на то, что преобладание русского языка в школах вызывало недовольство местных национальных движений, его знание могло существенно облегчить выпускникам строительство карьеры в институтах империи. Так, прошедшие через приходскую образовательную систему часто могли получить доступ к священству и профессии учителя, что способствовало формированию первых поколений эстонской и латышской интеллигенции (Швак, 2018).

Православное образование на о. Вормси было сопряжено с собственными трудностями, в основном связанными с языком. Православное духовенство практически не обладало знанием шведского. В результате обращения в православие 500–600 островитян в 1886 году перед Церковью возникла необходимость обучения священников и преподавателей, которые не только были бы способны преподавать на шведском, но и понимать самобытный диалект о. Вормси.

Первым присланным туда священником был о. Николай Федорович Орлов (1838–1898) получивший, по крайней мере, некоторые познания в шведском двумя десятилетиями ранее, в ходе

неудачной попытки обращения шведоязычного населения Руну: ещё более маленького острова на юге (Tollefsen, White, 2021). Однако всеми, включая самого Орлова, было признано, что выбор был крайне неудачным. Даже разговорным шведским Орлов владел неуверенно, к тому же был совершенно не знаком с местным диалектом (Православие..., 22). Несмотря на это, он перевёл с русского на шведский немало богослужебной и педагогической литературы (Арепьев, 1914: 18). Будучи опытным и заслуженным педагогом, Орлов страдал иными недостатками (о карьере Орлова см. ЕАА.1655.2.3799 и ЕАА.1914.1.50 б.с.). Его пребывание на Вормси было частью договорённости о назначении в более крупный и благополучный приход в Палдиски (Балтийский порт) как только ему найдётся замена: сам он не желал оставаться на острове ввиду ряда причин (ЕАА.1884.1.172.445).

Орлов страдал от прогрессирующего ревматизма. Разлука с женой лишала его поддержки в повседневной жизни: другие священники в Российской империи часто зависели от помощи своих жён в делах вроде преподавательской работы. Как следствие, он часто оставался должен собственным прихожанам на острове (ЕАА.2288.1.28.75). Большая семья из восьми детей была дополнительным бременем. Его сын Лонии (Леонид) Орлов совершил однажды пьяную выходку, украв лошадь у соседей отца. Наказывая его, Орлов старший чуть не сломал себе руку (ЕАА.2288.1.28.1706-1806.). Николай Николаевич Орлов младший обвенчался с местной женщиной лишь за тем, чтобы вместе со своим отцом избивать её. После связанного с этим скандала один из островитян отказался позволить о. Орлову крестить своего ребёнка «ибо та рука, которая ударила другого будто не может благословить ребенка» (ЕАА.2288.1.33.12). Наконец, авторитет самого Орлова не мог основываться ни на уважении к нему, ни на его достоинстве: по одной из версий, он отказывался регулярно мыться и стирать одежду, а потому имел грязный, растрёпанный вид и источал зловоние (ЕАА.2288.1.28.76).

Другие представители духовенства, присланные на остров, были не намного лучше. Псаломщик и учитель Кирилл Вибе (1865 – ?), эстонец и выпускник второй учительской семинарии в Тарту (Дорпат/Юрьев) должен был учить шведский по учебникам, чтобы служить и псаломщиком, и учителем (о его карьере, см. ЕАА.93.1.854). И хотя Вибе, по-видимому, достиг некоторых успехов в устройении хора, он был вынужден уехать в близлежащий материковый город Хаапсалу после того, как ударил во время свадьбы одного из своих учеников – сына мирского старейшины церкви (ЕАА.30.8.3881.506-6; 17; 20-2006.). Псаломщик и учитель Григорий Андросов (1867 – ок. 1917) был рождён в России и вырос в Финляндии (о его карьере см. ЕАА.1914.1.50 б.с.). Он обучался в шведской школе в Хельсинки и прибыл на Вормси в 1886 году, когда ему едва исполнилось девятнадцать. Похоже, однако, что он не проявлял ни малейшего интереса к педагогике и, по свидетельствам очевидцев, учил плохо (ЕАА.2288.1.25.20). Псаломщик и учитель Яаан Шпул (1859 – ?), шурин Ваараска и известный садовод, к моменту своего прибытия на остров практически не знал ни шведского, ни русского. Псаломщик и учитель Константин (Густав) Креэк (1852-1916) отец знаменитого композитора Кирилла Креэка, признавал спустя годы, что в начале 1880-х обратился в православие лишь за тем, чтобы помочь своей учительской карьере (ЕТММ.М11.1.263).

Был, наконец, Якоб Ваараск, сын процветающего крестьянина с востока Эстонии и окончивший полный курс учительской семинарии в Тарту. Умеренный вегетарианец, воздерживавшийся от крепких напитков, прибыв в 1889 году в качестве учителя и псаломщика на о. Вормси, он был энергичен и амбициозен. Изучая шведский во время насыщенной двухмесячной поездки в Хельсинки в 1890 году, он, по-видимому, знал язык лучше своих коллег. В отличие от остальных представителей духовенства, он был осведомлён о деятельности местного сектантского движения, возникшего в 1870-х благодаря шведскому миссионеру Ларсу Остерблому. Он быстро перенял практику проповедей в деревнях на общепонятном доступном языке (ЕАА.2288.1.25.2306.-24) и проведения ежегодного «детского праздника» в день св. Иоанна (24 июня) (ЕАА.2288.1.33.2706.): оба обстоятельства возбудили подозрения его начальства. Когда Ваараск в 1894 году принял сан, он направил ресурсы общины на данные начинания: «детский праздник», изначально являвшийся скромной проповедью и раздачей подарков, превратился в полноценный крестный ход с яркими знамёнами в сопровождении хора к самой высокой точке острова (ЕАА.1914.1.50 б.с.).

Однако некоторые проблемные аспекты деятельности и личности Ваараска сводили на нет все сказанное выше. При поддержке полиции он развернул бурную кампанию против воскресных школ последователей Остерблома. Подвергнув их закрытию, Ваараск открыл новые, укомплектованные сотрудниками из числа членов православного прихода. Как священник Ваараск управлял приходскими землями и поступающими с них доходами, из-за чего он оказался вовлечён в несколько продолжительных и трудных тяжёб со своими прихожанами (ЕАА.1655.2.768). Несмотря на собственное крестьянское происхождение, он видел в островитянах диких и грубых варваров, постоянно жалуясь на их лень, лицемерие и жадность: «У шведов настоящая цыганская совесть – как богаты бы они ни были, а все надо просить милостыни» (ЕАА.2288.1.34.63). Жизнь на острове тяготила его: получив долю в хозяйстве своей жены в Мяэмыйза на материке, он регулярно оставлял приход в пользу обработки своей земли, за что в 1912 году получил выговор (ЕАА.2288.1.13.124/206).

Столь проблемной была команда священнослужителей, в руках которой находилось просвещение православной молодёжи о. Вормси. Приходская школа была построена в центральной деревне Хулло к 1889 году, и первоначально там работали Орлов и Вибе. Прибыв на остров Ваараск

возглавил вспомогательную школу сначала в поселении Фёрби, а затем во Фялларна. Андросов руководил другой вспомогательной школой в Свиби, однако его равнодушное отношение к преподаванию (как сетовал один из родителей, его сын – ученик, не знал, сколько будет дважды два) (ЕАА.2288.1.27.31) привело к её закрытию в 1891 году за отсутствием обучающихся.

Учебный год во всех подобных учреждениях длился с середины октября до середины марта с перерывом на Рождество и новогодние праздники. Это гарантировало, что летом дети будут свободны для работы, однако ставило занятия под угрозу из-за зимней погоды на Vormsi. Предполагалось, что учебная неделя длится шесть дней с сокращённым днём в субботу. Занятия начинались в девять утра и заканчивались к трём дня с часовым обеденным перерывом в полдень. Школа в Фялларне располагала общежитием, так что ученики из отдалённых деревень могли там ночевать. Что касается материального обеспечения, то Балтийское православное братство почти ежегодно жертвовало школам канцелярские принадлежности (РГИА. Ф. 812. Оп. 1. Д. 271).

Расписание как в приходских, так и во вспомогательных школах под руководством Орлова ограничивалось шестью предметами: Законом Божьим, шведским и русским языками, математикой, пением и гимнастикой. Первая попытка преподавать уроки ремёсел девочкам и молодым женщинам была сделана в 1889 году. К 1900 о. Ваараск существенно расширил перечень дисциплин, предлагаемых приходской школой, включив в него церковнославянский язык, рисование, географию, историю и естествознание. Во время своего пребывания на Vormsi Шпул преподавал эстонский язык (ЕАА.5186.1.3).

Классные журналы дают нам некоторое представление о содержании программы. Уроки религии, как правило, охватывали изучение библейской истории и толкования основных православных ритуалов и молитв (включая Никейский Символ веры) (ЕАА.5186.1.1.8; 130б; 29). Посещения воскресных служб, очевидно, дополняли эти уроки, как и проповеди Ваараска: определённо, ученики были обязаны присутствовать на последних. Тем не менее, следует отметить, что библейская история до 1895 года преподавалась по лютеранскому учебнику на шведском языке (ЕАА.1914.1.50 б.с.).

Пение занимало в программе важное место, поскольку позволяло детям участвовать в хоре, а также производить впечатление на приезжавших чиновников. Ваараск составил список из 48 песен, которым он обучал на Vormsi в течение трёх лет до принятия им сана. Этот список он разделил на разделы по признаку языка (русский или шведский) и характера (светский или религиозный). Наибольшее внимание из песен, по-видимому, уделялось ~~был~~ имперскому гимну «Боже, Царя храни!», хотя шведская *Vårt Land* («Наш край», лежащая в основе современного гимна Финляндии), также пользовалась популярностью (ЕАА.5186.1.3).

В 1899 – 1900 учебном году уроки географии были посвящены разговорам о самом о. Vormsi, Балтийском море (особенно о русской части его побережья), топографических особенностях империи, а также о континентах и странах мира. Естествознание было в основном сосредоточено на объяснении часто наблюдаемых природных явлений, (в особенности погодных), в то время как уроки истории строились вокруг формирования Русского государства. Занятия математикой, как нетрудно догадаться, были посвящены сложению, вычитанию, делению и умножению.

На уроках языка от учеников требовалось учиться читать, писать как на шведском (в его литературном, а не диалектном варианте), так и на русском: им также нужно было переводить (устно и письменно) со шведского на русский. Все остальные дисциплины тоже могли дополнять изучение русского языка, поскольку ученики должны были описывать математические выражения и на шведском, и на русском (ЕАА.2288.1.32.8). Неизвестно, изучил ли кто-то из них последний язык в совершенстве. Ни одно из имеющихся к настоящему времени свидетельств не даёт представления о том, одобряло или отторгало население острова особое внимание к русскому языку в процессе обучения их детей, хотя одна девочка и расплакалась, когда узнала, что ей придётся изучать этот язык (ЕАА.2288.1.28.34).

Ясно, однако, что целью такого образования было формирование у учеников чёткого представления о себе как о православных верующих и лояльных подданных Российского государства. Мы также можем предположить, что уроки географии, вероятно, заложили понимание детьми места их острова между мирами Балтийского моря и Российской империи, что, возможно, сыграло свою роль в утверждении шведского меньшинства в период первой Эстонской Республики. Вопреки утверждениям шведских историков, пишущих об о. Vormsi, православная образовательная программа не пренебрегала шведским языком в пользу русского: изучению обоих было отведено равное количество часов наряду с разучиванием шведских песен (часто носивших на удивление лютеранский и патриотический характер).

Что касается самих учеников, то их состав был сравнительно разнообразным. Во вспомогательной школе в Фялларна в 1890–1891 учебном году мы видим 27 мальчиков и 20 девочек, записанных как ученики Ваараска. Из них 24 были православными и 23 – лютеранами (ЕАА.5185.1.2.1–20б.). Тем временем в приходской школе Хулло в том же году было 13 зарегистрированных учеников: 6 мальчиков и 7 девочек (ЕАА.2288.1.28.470б.). В последней также были проблемы с посещаемостью. Церковные записи полагают причинами прогулов занятий

бедность: «дети школьного возраста не все посещают школы. Причиною сему служит частью бедность родителей, которые не в состоянии одеть и отправить детей своих в школу, а большею частью нерадение их о воспитание своих детей» (ЕАА.1914.1.50 б.с.). Эта довольно любопытная ситуация, при которой вспомогательная школа обладала большим количеством учеников и лучшей посещаемостью в сравнении с главной приходской, вероятно, объясняется большей популярностью Ваараска относительно других представителей православного духовенства.

Практика принятия лютеранских детей в подобные школы была распространена в Балтийских губерниях и, несомненно, расценивалась Церковью как разновидность миссионерской тактики: в целом с этим не было проблем на Вормси, хотя Орлов будто однажды и выгнал лютеран из класса приходской школы в Хулло (ЕАА.2288.1.34.650б.). Не сообщается, чем занимались ученики лютеранского вероисповедания во время уроков явно православного содержания (длинных один час и практически ежедневных). В отличие от православных, лютеране должны были платить за обучение.

Возраст обучающихся варьировался от шести до четырнадцати лет. Это было основной распространённой в империи педагогической проблемой: разница возрастов присутствующих на занятиях приводила к тому, что учителя зачастую не могли проводить совместные занятия и были вынуждены тратить время на объяснения каждому в отдельности. Была предпринята попытка разделить класс приходской школы на группы, однако на практике это означало, что учитель одновременно выполнял два или три плана уроков.

Вспомогательная школа на Вормси не имела собственного отдельного здания, располагаясь вместо этого в арендованных помещениях. Это создавало ужасающие условия для преподавания. Первая классная комната в Фёрби находилась в доме Йохана Омана, торговца с хорошими связями в Финляндии. Здесь же, в классном помещении за дверью, находилась крошечная квартира Ваараска. Согласно договору аренды, Оман был обязан предоставить класс с отоплением, однако демонстративно медлил. Во время работы зимой Ваараск был вынужден сильно топить своё жилище, чтобы часть тепла уходила в класс: в результате и квартира и класс заполнялись дымом от печи, а Ваараск не мог открыть окон, так как боялся выпустить тепло (ЕАА.5186.1.7 б.с.). Наконец, в школе была установлена маленькая печка, снятая с одной из лодок Вормси, но её едва хватало для обогрева. Наконец, Ваараск без ведома начальства арендовал другие комнаты в Фялларна: православный благочинный из Хаапсалу сетовал на отсутствие гарантий того, что епархия одобрит возросшие расходы на аренду, а Оман настаивал на том, что духовенство нарушило своё обещание перезаключить договор с ним, и угрожал обращением к гражданским властям (ЕАА.2288.1.31.320б.-360б.). Когда Ваараск со своей женой временно вели уроки в Диби, наиболее отдалённой от школ в Хулло и Фёрби деревне, им пришлось в течение двух недель 1892 года жить в крошечной комнате с разбитым окном, захламлённой сельскохозяйственным инвентарём. Они мёрзли так, что спать приходилось полностью одетыми: «Так начали жить, как Лапландцы, почти в снегу», – отмечал Ваараск (ЕАА.2288.1.28.250б.). Даже обладавшая собственным зданием приходская школа в Хулло страдала проблемами с отоплением: периодически она закрывалась вследствие нехватки топлива для печи. Однажды Ваараску пришлось просить учеников принести с собой керосин (ЕАА.2288.1.49.1320б.).

Наиболее распространённым наказанием за мелкие проступки (например, прогулы) было лишение обеденного перерыва и постановка на колени на время проведения уроков (напр. ЕАА.2288.1.31.710б.). Куда реже применялось суровое наказание в виде порки розгами. Эта участь постигла мальчиков, деливших табак на пороге класса, и тех, кто напал на одноклассника, серьёзно повредив ему спину (ЕАА.2288.1.31.72-750б.). В обоих случаях Ваараск позаботился о вызове родителей виновных для получения их согласия на приведение наказания к исполнению. Существовали и дисциплинирующие меры в отношении учителей, заключающиеся в регулярных проверках школ благочинным из Хаапсалу, который мог неожиданно прибыть с тем, чтобы опросить учеников, прочитать их письменные работы и проверить школьную документацию (напр. ЕАА.2288.1.21.17-180б.).

#### 4. Заключение

В конце концов, после указа об Укреплении начал веротерпимости 17 апреля 1905 года православная община Вормси сократилась: к 1907 году 374 православных островитянина пожелали вернуться в лютеранскую веру (ЕАА.1914.1.9.18), ещё 71 – в 1918 году. В 1911/12 учебном году в приходской школе было всего 10 учеников, во вспомогательной – 14 (ЕАА.1655.2.1402 б.с.). Свидетельством провала православного образования на острове в данном случае является то, что многие из этих «отступников» в 1886 году, когда произошло обращение, были маленькими детьми. Иными словами, это были люди, прошедшие обучение в средних и приходских школах под эгидой православия. В этом смысле школы не выполнили своей основной задачи: укрепить позиции православия на острове и привить имперскую идентичность шведоязычному населению. Достичь этого, однако, всегда было очень трудно. В ситуации недостатка говорящих по-шведски духовных и преподавательских кадров православная церковь была вынуждена использовать низкоквалифицированных священников, не говоривших на местном языке, что было явно

недостаточным для попечения над прихожанами, факт обращения которых имел мало общего с утверждением в истинах православия.

### 5. Благодарности

Исследование выполнено при финансовой поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в рамках Программы развития Уральского федерального университета имени Первого Президента России Б.Н. Ельцина в соответствии с программой стратегического академического лидерства "Приоритет-2030".

The research funding from the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation (Ural Federal University Program of Development within the Priority-2030 Program) is gratefully acknowledged.

### Литература

- [Арепьев, 1914](#) – *Арепьев Н.Ф.* Остров Вормс и его шведское население. СПб, 1914.
- [Из архива..., 1910](#) – Из архива князя С. В. Шаховского. Материалы для истории недавнего прошлого Прибалтийской окраины (1885-1894 гг.). Т. 3. СПб, 1910.
- [Гаврилин, 1999](#) – *Гаврилин А.В.* Очерки истории Рижской епархии 19 век. Рига: Филокалия, 1999.
- [Мусаев, 2018](#) – *Мусаев В.И.* Православие в Прибалтике в 1890-1930-е гг. СПб.: Издательство Политехнического университета, 2018.
- [Полунов, 2018](#) – *Полунов А.Ю.* Империя, православие и проблема реформ в Прибалтике: к истории религиозно-политической борьбы 1880-х – первой половины 1890-х гг. / Православие в Прибалтике: религия, политика, образование 1840-е – 1930-е гг. Под ред. И. Пярт. Тарту: Издательство Тартуского университета, 2018. С. 207-227.
- [Православие..., 1888](#) – Православие на островах Даго и Вормс. Ревел, 1888.
- [Пярт, 2016](#) – *Пярт И.В.* Православные школы в Прибалтийских губерниях (1840-1914): проблем религиозной и этнической идентичности / Религиозное образование в России и Европы в конце XIX – начале XX века. Под ред. Е.Токаревы и М.Инглота. СПб: Издательство Русской христианской гуманитарной академии, 2016. С. 187-202.
- [РГИА](#) – Российский государственный исторический архив
- [Цоя, 2015](#) – *Цоя С.* Рижская Православная Духовная семинария в межвоенные годы (1926-1936) / Латвийский православный хронограф. Под ред. Олега Пелевина. Рига: Синод Латвийской Православной Церкви, 2015. С. 31-99.
- [Швак, 2018](#) – *Швак Т.* О формировании Эстонской православной интеллигенции и ее деятельность в XIX в. Православие в Прибалтике: Религия, политика, образование 1840-е – 1940-е гг. Под ред. И. Пярт. Тарту: Издательство Тартуского университета, 2018. С. 271-293.
- [Шор, 2018](#) – *Шор Т.* Православные школы в Прибалтийских губерниях в 1870-гг.: обзор законодательства и архивных источников / Православие в Прибалтике: Религия, политика, образование 1840-е – 1940-е гг. Под ред. И. Пярт. Тарту: Издательство Тартуского университета, 2018. С. 97-110.
- [ЕАА](#) – National Archives of Estonia.
- [ЕТММ](#) – Estonian Theatre and Music Museum.
- [Isberg, 1978](#) – *Isberg A.* Svensk mission och kyrklig verksamhet i Estland 1873–1943. Uppsala, 1978.
- [Kranking, 2009](#) – *Kranking G.* Island People: Transnational Identification, Minority Politics and Estonia's Swedish Population / PhD dissertation; Ohio State University, 2009.
- [Magnússon, Szijártó, 2013](#) – *Magnússon S.G., Szijártó I.* What is Microhistory? Theory and Practice. London: Routledge, 2013.
- [Paert, Schvak, 2014](#) – *Paert I., Schvak T.* Orthodox Education in the Baltic Provinces of Imperial Russia and Independent Estonia from 1840s till 1941 // *Quaestio Rossica*. 2014. 3: 142-158.
- [Paert, 2016](#) – *Paert I.* The Russian Imperial Practices of Language and Religion in the Classroom in the Baltic Provinces: The Case of the Orthodox Schools in Livland (1880-1914) // *Procedia: Social and Behavioral Sciences*. 2016. 236: 362-367.
- [Raudsepp, 1998](#) – *Raudsepp A.* Riia Vaimulik Seminar 1846–1918. Tartu: Eesti Kirjandusmuuseum, 1998.
- [Schvak, 2011](#) – *Schvak T.* Õigeusu vaimulikkonna ettevalmistamisest Eesti Vabariigis 1918–1940 // *Usuteaduslik Ajakiri*. 2011: 70–86.
- [Tøllefsen, White, 2021](#) – *Tøllefsen T.O., White J.M.* Navigating an Orthodox Conversion: Community, Environment, and Religion on the Island of Ruhnu, 1866-7 // *Scandinavian Journal of History*. 2021. 46(5): 642-664.
- [White, 2022](#) – *White J.M.* Changing Tides of Nation and Confession: Building Orthodoxy and Empire on the Island of Vormsi, 1873–1905 // *Ab Imperio*. 2022. 2: 147-177.

## References

- Arep'ev, 1914** – *Arep'ev, N.F.* (1914). Ostrov Vormsi i ego shvedskoe naselenie [The island of Vormsi and its Swedish population]. SPb. [in Russian]
- EAA** – National Archives of Estonia.
- ETMM** – Estonian Theatre and Music Museum.
- Gavrilin, 1999** – Gavrilin, A.V. (1999). Ocherki istorii Rizhskoi eparkhii 19 vek [Essays on the history of Riga diocese in the 19th century]. Riga: Filokaliya. [in Russian]
- Isberg, 1978** – *Isberg, A.* (1978). Svensk mission och kyrklig verksamhet i Estland 1873–1943. Uppsala.
- Iz arhiva..., 1910** – Iz arhiva kniazia S.V. Shakhovskogo. Materialy dlia istorii nedavnogo proshlogo Pribaltiiskoi okrainy (1885–1894 gg.) [From the archives of Prince S.V. Shakhovskoi. Materials for the history of the recent past of the Baltic fringe]. T. 3. SPb, 1910. [in Russian]
- Krinking, 2009** – *Krinking, G.* (2009). Island People: Transnational Identification, Minority Politics and Estonia's Swedish Population. PhD dissertation; Ohio State University.
- Magnússon, Szijártó, 2013** – *Magnússon, S.G., Szijártó, I.* (2013). What is Microhistory? Theory and Practice. London: Routledge.
- Musaev, 2018** – Musaev, V.I. Pravoslavie v Pribaltike v 1890-1930-e gg [Orthodoxy in the Baltic region, 1890s-1930s]. SPb.: Izdatel'stvo Politekhničeskogo universiteta, 2018 [in Russian].
- Paert, Schvak, 2014** – *Paert, I., Schvak, T.* (2014). Orthodox Education in the Baltic Provinces of Imperial Russia and Independent Estonia from 1840s till 1941. *Quaestio Rossica*. 3: 142-158.
- Paert, 2016** – Paert, I. (2016). The Russian Imperial Practices of Language and Religion in the Classroom in the Baltic Provinces: The Case of the Orthodox Schools in Livland (1880–1914). *Procedia: Social and Behavioral Sciences*. 236: 362-367.
- Polunov, 2018** – *Polunov, A.Yu.* (2018). Imperiya, pravoslavie i problema reform v Pribaltike: k istorii religiozno-politicheskoi bor'by 1880-kh – pervoi poloviny 1890-kh gg. [Empire, Orthodoxy and the problem of reform in the Baltic region: on the history of the religious-political struggle of the 1880s-first half of the 1890s]. Pravoslavie v Pribaltike: religiya, politika, obrazovanie 1840-e – 1930-e gg. Pod red. I. Pyart. Tartu: Izdatel'stvo Tartuskogo universiteta. Pp. 207-227. [in Russian]
- Pravoslavie..., 1888** – Pravoslavie na ostrovakh Dago i Vormsi [Orthodoxy on the islands of Dago and Vormsi]. Reval, 1888. [in Russian]
- Pyart, 2016** – *Pyart, I.V.* (2016). Pravoslavnye shkoly v Pribaltiiskikh guberniyah (1840-1914): problem religioznoj i etnicheskoi identichnosti [Orthodox schools in the Baltic provinces (1840-1914): the problem of religious and ethnic identity]. Religioznoe obrazovanie v Rossii i Evropy v konce XIX – nachale XX veka. Pod red. E. Tokarevy i M. Inglova. SPb: Izdatel'stvo Russkoi khristianskoi gumanitarnoi akademii. Pp. 187-202. [in Russian]
- Raudsepp, 1998** – *Raudsepp, A.* (1998). Riia Vaimulik Seminar 1846–1918 [Riga Theological Seminary 1846–1918]. Tartu: Eesti Kirjandusmuuseum. [in Estonian]
- RGIA** – Rossiiskii gosudarstvennyi istoricheskii arkhiv [Russian State Historical Archive].
- Schvak, 2011** – *Schvak, T.* (2011). Õigeusu vaimulikonna ettevalmistamisest Eesti Vabariigis 1918–1940 [On the preparation of Orthodox clergy in the Republic of Estonia 1918–1940]. *Usuteaduslik Ajakiri*. Pp. 70-86. [in Estonian]
- Shor, 2018** – *Shor, T.* (2018). Pravoslavnye shkoly v Pribaltiiskikh guberniyakh v 1870-gg.: obzor zakonodatel'stva i arhivnykh istochnikov [Orthodox schools in the Baltic provinces in the 1870s: a review of the legislation and archival sources]. Pravoslavie v Pribaltike: Religiya, politika, obrazovanie 1840-e – 1940-e gg. Pod red. I. Pyart. Tartu: Izdatel'stvo Tartuskogo universiteta. Pp. 97-110. [in Russian]
- Shvak, 2018** – *Shvak, T.* (2018). O formirovanii Estonskoy pravoslavnoy intelligentsii i ee deyatel'nost' v XIX v. [On the formation of the Estonian Orthodox intelligentsia and its activities in the 19th century]. Pravoslavie v Pribaltike: Religiya, politika, obrazovanie 1840-e – 1940-e gg. Pod red. I. Pyart. Tartu: Izdatel'stvo Tartuskogo universiteta. Pp. 271-293. [in Russian]
- Tøllefsen, White, 2021** – *Tøllefsen, T.O., White, J.M.* (2021). Navigating an Orthodox Conversion: Community, Environment, and Religion on the Island of Ruhnu, 1866-7. *Scandinavian Journal of History*. 46(5): 642-664.
- Tsoya, 2015** – *Tsoya, S.* (2015). Rizhskaya Pravoslavnaya Duhovnaya seminariya v mezhoennye gody (1926–1936) [The Riga Orthodox ecclesiastical seminary in the interwar years (1926–1936)]. Latviiskii pravoslavnyi khronograf. Pod red. Olega Pelevina. Riga: Sinod Latviiskoi Pravoslavnoi Tserkvi. Pp. 31-99. [in Russian]
- White, 2022** – *White, J.M.* (2022). Changing Tides of Nation and Confession: Building Orthodoxy and Empire on the Island of Vormsi, 1873–1905. *Ab Imperio*. 2: 147-177.

**Православное приходское образование в Прибалтике: на примере Вормси в конце XIX – начале XX вв.**

Джеймс Мэттью Уайт <sup>а</sup>, \*

<sup>а</sup> Уральский федеральный университет имени Первого Президента России Б. Н. Ельцина, Российская Федерация

**Аннотация.** В данной статье рассматривается история православного приходского образования на примере прихода Вормси, острова у западного побережья провинции Эстляндия, со шведскоязычным населением. Его новизна заключается в том, что ранее никто из ученых не пытался рассмотреть историю православного прихода Вормси, что является в высшей степени уникальным случаем, связанным с обращением шведоязычного населения. Материалами, на которых основана статья, являются документы (ранее не вводившиеся в научный оборот) из Российского государственного исторического архива и Эстонского государственного исторического архива, в том числе из фондов Рижской Императорской Русской православной епархии, фонда Вормсийского православного прихода и фонды некоторых отдельных школ. Опираясь на микроисторический подход, в статье показано, что православному приходскому обучению на Вормси препятствовало несколько проблем, в том числе языковой барьер, недостаточное финансирование и несовершенство преподавательского состава.

**Ключевые слова:** Вормси, Русская Православная Церковь, приходская школа, провинция Эстляндия, Православное образование.

---

\* Корреспондирующий автор  
Адреса электронной почты: [d.m.uait@urfu.ru](mailto:d.m.uait@urfu.ru) (Д.М. Уайт)