

Copyright © 2023 by Cherkas Global University



Published in the USA
 Bylye Gody
 Has been issued since 2006.
 E-ISSN: 2310-0028
 2023. 18(2): 798-811
 DOI: 10.13187/bg.2023.2.798

Journal homepage:
<https://bg.cherkasgu.press>



The Development of the System of Public Education in Tambov Province in the second half of the XIX – early XX centuries. Part 1

Goran Rajović ^{a, b, *}, Sergei N. Bratanovskii ^c, Alexander Y. Epifanov ^{d, e}, Sergey A. Buryanov ^d

^a Cherkas Global University, Washington, USA

^b Volgograd State University, Volgograd, Russian Federation

^c Plekhanov Russian University of Economics, Moscow, Russian Federation

^d Moscow City University, Moscow, Russian Federation

^e Department for the Study of Historical Problems of the Ministry of Internal Affairs of Russia of the Research Center of the Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Moscow, Russian Federation

Abstract

The paper considers the system of public education on the territory of the Tambov province in the period 1861–1917. This part of the article analyzes the period from 1861–1900.

The commemorative books of the Tambov province from 1861 to 1900 are used as sources. The statistical data in this source on the education system are very fragmentary, which causes significant difficulties in the analysis. “The most comprehensive reports of the Chief Prosecutor of the Holy Synod” cover only educational institutions of the church department.

The research methodology includes a set of historical methods, such as historical-system, historical-comparative, historical-typological, historical-genetic and historical-statistical methods, as well as a number of general scientific research methods, such as synthetic analysis, content analysis, system analysis.

In the course of the work, the authors came to the conclusion that the system of public education of the province developed unevenly, the special growth of ministerial educational institutions occurred in the 70-90s of the XIX century, during which the number of educational institutions increased three times; secondary education also significantly increased.

A strong increase in the primary educational institutions of the spiritual department was observed in the period from 1884 to 1900 (the number of parochial schools and literacy schools increased from 29 to 1186). The number of students has also grown (from 931 people to more than 45 thousand).

In general, in terms of the pace of education development and literacy coverage of the province's population, the Tambov province in the second half of the XIX century showed very good results, significantly overtaking other territories of the Russian Empire (in particular, most of the regions and provinces of the Caucasian Educational District, as well as Astrakhan, Penza, Vologda and other provinces).

Keywords: public education system, Tambov province, public schools, parochial schools, literacy schools.

1. Введение

Датой основания Тамбовской губернии принято считать 1796 год, в котором она была образована из Тамбовского наместничества.

Согласно Всероссийской переписи 1897 года, всего насчитывалось 2 715 453 человека, подавляющее большинство из которых проживали в сельской местности (2 490 756 чел. или 91,8 %);

* Corresponding author

E-mail addresses: dkgoran.rajovic@gmail.com (G. Rajović)

городского населения было, соответственно, 224 697 чел. или 8,2 %. Плотность населения составляла 46,5 человек на одну квадратную версту, увеличиваясь на юге и западе губернии и уменьшаясь на севере и востоке. Всего губерния насчитывала 13 городов и 3 123 сел и деревень ([Брокгауз-Ефрон, 1901: 560](#)).

Наиболее крупными городами были: Тамбов (48 тыс. чел.) – административный центр губернии, Козлов (40 тыс. чел.), Моршанск (26 тыс. чел.), Борисоглебск (22 тыс. чел.), Липецк (21 тыс. чел.).

По этническому признаку подавляющее большинство населения составляли русские (около 96 % всего населения), также проживали мордва (в уездах Спасском и Темниковском, 89 704 чел.) и татары (в тех же уездах, а также в Елатомском, около 14 тыс. чел.). Представителей других этнических групп было незначительное количество. В Спасском уезде большинство населения (53 %) составляла мордва, во всех других уездах абсолютное большинство составляли русские ([Брокгауз-Ефрон, 1901: 560](#)).

Практически все население губернии исповедовало православие (98,6 %), за исключением татар, исповедовавших ислам (0,7 %), а также небольшой группы молокан и других представителей сект (0,6 %) ([Брокгауз-Ефрон, 1901: 560](#)).

Попробуем осветить основные моменты развития системы образования в Тамбовской губернии в 1861–1900 годах.

2. Материалы и методы

Главным источником данной работы послужили ежегодные памятные книжки Тамбовской губернии с 1861 по 1894 годы, которые оказались нам доступны ([Памятная книжка, 1861](#); [Памятная книжка, 1864](#); [Памятная книжка, 1866](#); [Памятная книжка, 1873](#); [Памятная книжка, 1876](#); [Памятная книжка, 1879](#); [Памятная книжка, 1888](#); [Памятная книжка, 1866](#)). Памятные книжки издавались практически ежегодно и содержали информацию о различных учреждениях губернии, в том числе и учебных заведениях, а также включали в себя статистические таблицы и, в целом, были однотипными.

Другим важным источником являются ежегодные Всеподданнейшие отчеты обер-прокурора святейшего синода по ведомству православного исповедания, которые содержат информацию по церковно-приходским школам, духовным семинариям и епархиальным женским образовательным учреждениям ([Всеподданнейший отчет, 1886](#); [Всеподданнейший отчет, 1887](#); [Всеподданнейший отчет, 1888](#); [Всеподданнейший отчет, 1889](#); [Всеподданнейший отчет, 1891](#); [Всеподданнейший отчет, 1893](#); [Всеподданнейший отчет, 1895](#); [Всеподданнейший отчет, 1899](#); [Всеподданнейший отчет, 1901](#)).

Сведения о социальном составе может дать перепись населения 1897 года ([Перепись..., 1897](#)), а информацию об особенностях законодательства в сфере образования – полное собрание законов Российской империи ([ПСЗРИ, 1914](#)).

Также частичная информация содержится и в сборнике «Тамбовская губерния: список населенных мест по сведениям 1862 года», изданном в Санкт-Петербурге Центральным статистическим комитетом Министерства внутренних дел под редакцией А. Артемьева ([Тамбовская губерния, 1866](#)).

Методология исследования опирается как на традиционные и нетрадиционные исторические, так и общенаучные методы исследования.

Из традиционных методов исследования применялись:

– историко-системный – использовался для анализа деятельности системы образования Тамбовской губернии в комплексной связи с экономической, социальной, демографической и политической ситуацией;

– историко-сравнительный – применялся для сравнения развития системы образования Тамбовской губернии в хронологическом аспекте (в частности, проведено сравнение деятельности системы образования губернии в нижней и верхней хронологических границах) и в территориальном аспекте (система образования губернии сравнивалась с другими регионами Российской империи);

– историко-типологический – применялся для определения и классификации типов образовательных учреждений;

– историко-генетический – применялся для выявления причинно-следственных связей между политикой образовательной администрации империи и Тамбовской губернии и развитием системы образования;

– метод контент-анализа (или историко-библиографический метод) – применялся для анализа источников и научной литературы по проблеме исследования.

Из нетрадиционных методов исторического исследования применялся историко-статистический (учет количества учащихся, учебных заведений, количества населения и распределения их по различным признакам в процентном соотношении и пр.).

Из общенаучных методов исследования применялись методы синтеза (для формулирования выводов исследования), математический метод (количественные расчеты) и др.

3. Обсуждение

Традиционно историографический обзор по проблеме исследования мы делим на дореволюционный, советский и современный периоды. Отметим, что публикаций по проблемам народного образования Тамбовской губернии немного, причем абсолютное большинство из них являются, так сказать, «специализированными» и освещают они весьма узкий спектр вопросов.

Из дореволюционных трудов нам оказалась доступна статья В. Лебедева «Историческая записка о Тамбовском епархиальном женском училище за 50 лет его существования, 1863–1913», опубликованная в сборнике «Пятидесятилетний юбилей Тамбовского епархиального женского училища» в г. Тамбове (Лебедев, 1914).

Ценнейшую информацию (правда, применительно лишь к конкретному году) дает энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона (Брокгауз-Ефрон, 1901).

Из советских работ (предположительно в 1923 году) в Тамбове был издан сборник «Земство по народному образованию Тамбовской губернии» (Земство..., 1903). Он содержит исторический очерк деятельности земства по народному образованию Тамбовской губернии, правила организации и деятельности книжного склада, анализирует и приводит статистические данные по числу школ, учащихся и распределению их по уездам, составу преподавательского персонала, попечителей и учащихся, статистику по дополнительным и внешкольным занятиям, а также перечень учебных пособий в библиотеках при школах. Также исследуются проблемы функционирования школ (по показаниям учителей), источники содержания школ, состояние и перечень школьных зданий и помещений.

Из современных работ отметим следующие: С.П. Юхачев анализирует процесс становления системы просвещения и образования тамбовской губернии конца XIX – начала XX века, но в контексте создания общества народных чтений (Юхачев, 2021). Е.Н. Щербакова исследует историю внешкольного образования, а именно – создание просветительного центра Тамбовской губернии (Щербакова, 1997). В сфере интересов М.К. Акользиной – развитие сети губернских частных учебных заведений в XIX веке (Акользина, 2019), а также вклад провинциального купечества в развитие системы образования в Тамбовской губернии (Акользина, 2018).

Проблемы формирования профессиональной группы преподавателей городских училищ (на материалах г. Тамбова в 1872–1912 гг.) освещают Е.В. Баранова, В.В. Баранова (Баранова и др., 2015); Е.В. Баранова также исследует работу городских училищ в контексте социальной модернизации доиндустриального города (на материале г. Тамбова) (Баранова, 2010).

Наконец, вопросы женского образования исследует В.Л. Колесникова (а именно место женщины духовного сословия в системе народного образования России XIX – начала XX вв. на примере Тамбовской губернии) (Колесникова, 2007) и В.Ф. Лисюнин в статье «Вопросы женского образования в Тамбовской епархии в конце XIX – начале XX вв.» (Лисюнин, 2003).

Для сравнительного анализа мы использовали работы по Вологодской (Cherkasov et al., 2019), Волынской (Cherkasov et al., 2022), Воронежской (Cherkasov et al., 2020a), Черноморской (Cherkasov et al., 2020b), Бакинской (Magsumov et al., 2021), Елисаветпольской (Magsumov et al., 2022), Тифлисской (Mamadaliyev et al., 2020), Кутаисской (Mamadaliyev et al., 2021), Эриванской (Mamadaliyev et al., 2022a), Пензенской (Mamadaliyev et al., 2022b), Вильненской (Natolochnaya et al., 2019), Ставропольской (Natolochnaya et al., 2020) губерниям, а также Терской (Cherkasov et al., 2020c), Дагестанской (Rajović et al., 2022) и Карской (Magsumov et al., 2020) областям и территориями Оренбургского (Magsumov, Zulfugarzade, 2020) и других (Molchanova et al., 2019) казачьих войск.

4. Результаты

По уровню образования мы выделяем четыре типа учебных заведений:

1. Высшее образование – то есть образование, полученное в высших учебных учреждениях с образовательным курсом, рассчитанным на 4–7,5 лет подготовки; выпускники не просто получали профессию, но и считались глубокими специалистами в своей отрасли, поэтому могли занимать любые должности в империи, вплоть до самых высших, а также преподавать в любых учебных учреждениях. Включали в себя все университеты (к началу XX века в России действовали девять университетов, в которых обучались только мужчины), привилегированные учебные заведения (например, Демидовский юридический лицей в г. Ярославле), некоторые профильные институты¹ (например, Московский археологический институт или Восточный институт во Владивостоке), консерватории (в частности, Петербургская и Московская консерватории), академии (например, Императорская Академия художеств), высшие женские курсы (де-факто являлись «женскими университетами»), православные духовные академии, а также некоторые высшие училища (в частности, Московское училище живописи, ваяния и зодчества или Императорское Строгановское центральное художественно-промышленное училище). Высшее образование не является предметом нашего исследования, так как в Российской империи данный тип образования нельзя в полной мере отнести к народному. Для поступления, как правило, было необходимо наличие среднего образования.

¹ Кроме учительских. Единственным высшим учебным заведением, готовившим учителей, был Главный педагогический институт, который закрылся в 1858 году.

2. Среднее образование – включало в себя учебные заведения с образовательным курсом, рассчитанным на 6–8 лет подготовки; выпускники получали профессию и могли трудиться/служить на должностях среднего звена (если речь шла о преподавательских заведениях, то и преподавать в учреждениях уровнем ниже). К таковым относились учительские институты (обучались только мужчины), гимназии и прогимназии (женские и мужские), епархиальные училища (женские учебные заведения для дочерей священнослужителей), институты благородных девиц, учительские семинарии, духовные семинарии, коммерческие и духовные училища, реальные (то есть с техническим уклоном) училища (до 1871 года именовались реальными гимназиями). Для поступления было необходимо наличие низшего образования.

3. Низшее образование – образование, полученное в так называемых низших учебных заведениях с образовательным курсом, обычно рассчитанным на 3–4 года подготовки. Профессии как таковой данное образование не давало, но более углубленно (в сравнении с начальным образованием) преподавались грамматика, арифметика и религиозные знания; в курс обучения включались такие предметы как математика, история, естествознание и пр., а также (в зависимости от типа учреждения) и ряд специальных предметов, которые способствовали лучшему овладению той или иной профессией. К данному типу учреждений относились городские училища (по Положению 1872 года), а также мусульманские медресе. К низшему образованию можно отнести также специализированные профессиональные курсы или классы, которые давали профессию (например, мореходные классы или торговые курсы). Для поступления было необходимо начальное образование (или обладание основами грамотности).

4. Начальное образование – образование, полученное в начальных учебных заведениях с образовательным курсом, рассчитанным обычно на 1–2 года подготовки; давало лишь основы грамотности (умение читать и писать, совершать простые арифметические действия, а также знание основ религиозного учения). Являлось основанием для поступления в низшие и средние учебные заведения. К данному типу учреждений относились церковно-приходские, земские и прочие школы, школы грамотности, воскресные школы, начальные народные училища, волостные и духовные училища, а также мусульманские мектебе.

Свою классификацию (от низшего до высшего уровня образования) имел и ряд военных учебных заведений (в частности, военные академии, военные училища, юнкерские училища, кадетские корпуса, военные прогимназии, военные школы и др.), которые также нельзя отнести к народным и которые, соответственно, также не могут являться предметом исследования в данной работе.

По состоянию на 1861 год в Тамбовской губернии имелись:

1. Из учебных заведений среднего уровня образования:

– Тамбовская губернская мужская гимназия и Благородный пансион при ней в г. Тамбове. В нее принимались дети дворян, чиновников, почетных граждан, купцов, а также мещан, окончивших курс в уездном училище (*Памятная книжка, 1961: 9*);

– Тамбовский кадетский корпус в г. Тамбове. Как указывалось выше, военные учебные заведения не являются предметом рассмотрения в данной работе, поэтому подробного анализа данного учреждения мы делать не будем; также оно не включено и в общую статистику;

– Трехклассный пансион благородных девиц княжны Е.И. Назаровой в г. Тамбове;

– школа для приходящих девиц госпожи Полетаевой в г. Тамбове;

– духовная семинария в г. Тамбове.

2. Низшие образовательные учреждения:

– Тамбовское уездное училище (в г. Тамбове),

– Борисоглебское уездное училище (в г. Борисоглебске),

– Елатомское уездное училище (в г. Елатьме),

– Кирсановское уездное училище (в г. Кирсанове),

– Козловское уездное училище (в г. Козлове),

– Лебедянский уездное училище (в г. Лебедяни),

– Липецкое уездное училище (в г. Липецке),

– Моршанское уездное училище (в г. Моршанске),

– Темниковское уездное училище (в г. Темникове),

– Усманское уездное училище (в г. Усмани),

– Шацкое уездное училище (в г. Шацке),

– сеть из одиннадцати духовных училищ (в городах Тамбове, Шацке, Липецке и др.).

Сведения о начальных учебных учреждениях и о количестве учащихся в них отсутствуют.

В памятной книжке за 1864 год появляются сведения об Александринском институте благородных девиц (*Памятная книжка, 1864: 83*).

В памятной книжке за 1866 год приводятся сведения о следующих учебных заведениях (помимо указанных выше) (*Памятная книжка, 1866: 137-145*):

– Женское училище 1-го разряда в г. Тамбове;

– Женское училище 2-го разряда в г. Козлове; училище также имело подготовительные классы;

- Женское училище 2-го разряда в г. Липецке; училище также имело подготовительные классы;
- Женское приходское училище в г. Борисоглебске;
- Женское приходское училище в г. Елатье;
- Женское приходское училище в г. Кирсанове;
- Женское приходское училище в г. Лебедяни;
- Женское приходское училище в г. Моршанске;
- Женское приходское училище в г. Темникове;
- Второе тамбовское уездное училище (г. Тамбове);
- Духовное женское училище в г. Тамбове.

Памятная книжка от 1873 года дает весьма полную статистику по типу и числу образовательных учреждений, а также по количеству учащихся по состоянию на 1871 год.

Так, в г. Тамбове числились Екатеринбургский учительский институт (55 учащихся мужского пола), две гимназии – мужская (375 учеников) и женская (151 ученица), одно уездное училище (104 учащихся), Александринский институт благородных девиц (111 учениц), духовная семинария (493 учащихся мужского пола), три духовных училища – два мужских (721 ученик) и одно женское (84 ученицы), одно мужское (118 учеников) и одно женское (71 ученица) приходские училища. Также имелись детский приют и два сиротских дома, анализ которых не является предметом нашего исследования. В Тамбовском уезде насчитывалось 44 мужских сельских школ и 7 школ общего пола с числом учащихся 1 740 мальчиков и 79 девочек ([Памятная книжка, 1873: 252](#)).

В г. Борисоглебске имелись одно уездное училище (70 учащихся мужского пола) и два приходских училища – мужское (189 учеников) и женское (176 учениц). В Борисоглебском уезде было 34 мужских, одна женская и 10 общего пола сельских и приходских школ (941 учеников и 17 учениц) ([Памятная книжка, 1873: 252](#)).

В г. Елатье насчитывалось одно уездное училище (59 учащихся мужского пола), одно мужское (83 ученика) и одно женское (74 ученицы) приходские училища. В Елатомском уезде действовала сеть из 69 мужских, двух женских и семи обоего пола сельских и приходских школ с числом учащихся в 2 571 мальчиков и 57 девочек ([Памятная книжка, 1873: 252](#)).

В г. Кирсанове – одно уездное училище (49 учащихся мужского пола), одно мужское (76 учеников) и одно женское (81 ученица) приходских училища. В соответствующем уезде было 25 мужских сельских и приходских школ, а также восемь для учащихся обоего пола, в которых учились 1 164 мальчика и 32 девочки ([Памятная книжка, 1873: 252](#)).

В г. Козлове имелась женская прогимназия (98 учениц), одно мужское уездное училище (99 учеников), четыре мужских (264 ученика) и два женских (100 учениц) приходских училища. В уезде имелись 85 мужских, одна женская и восемь сельских и приходских школ для учащихся обоего пола с числом учеников и учениц в 3 153 и 61 чел. соответственно ([Памятная книжка, 1873: 252](#)).

В г. Лебедяни действовали одно мужское уездное (27 чел.) и одно приходское училища для учащихся обоего пола (60 мальчиков и 56 девочек). В уезде действовали 17 мужских и три сельских и приходских школы обоего пола с числом учащихся в 736 мальчиков и 27 девочек ([Памятная книжка, 1873: 252](#)).

В г. Липецке функционировали одно уездное мужское училище (56 чел.), одна женская прогимназия (133 чел.), одно духовное училище (170 мальчиков) и одно мужское приходское училище (130 мальчиков); женских низших и начальных учебных заведений не было. В уезде имелись семь мужских сельских приходских школ (221 учащийся) и одна женская (с числом учениц в 3 чел.) ([Памятная книжка, 1873: 252](#)).

В г. Моршанске насчитывались: одно уездное училище (87 учащихся обоего пола) и по одному мужскому и женскому приходскому училищу (соответственно 206 учащихся мужского и 191 учащийся женского пола). В Моршанском уезде действовали 35 мужских, две женских и 12 сельских и приходских школ для детей обоего пола с числом учащихся 2 020 мальчиков и 106 девочек ([Памятная книжка, 1873: 252](#)).

В г. Спасске было лишь одно приходское смешанное училище, в котором обучался 51 учащийся (39 мальчиков и 12 девочек). В Спасском уезде имелись 19 мужских сельских приходских и одна смешанная школы, в этих учебных заведениях обучалось 627 человек (622 мальчика и 5 девочек) ([Памятная книжка, 1873: 252](#)).

В г. Темникове имелись по одному уездному (30 мальчиков) и приходскому (22 мальчика) училищу; женских учебных заведений не было. В уезде была одна мужская и четыре смешанных сельских и приходских школ (соответственно учащихся 186 мальчиков и 29 девочек) ([Памятная книжка, 1873: 252](#)).

В г. Усмани были одно мужское уездное училище (30 мальчиков), по два приходских училища (мужское и смешанное) и одно женское приходское училище, в которых училось 160 лиц мужского и 68 женского пола. В уезде действовали 30 мужских и три смешанных сельских и приходских школы (1 241 ученик и 24 ученицы) ([Памятная книжка, 1873: 252](#)).

В г. Шацке были одно мужское уездное училище (44 чел.), одно мужское уездное духовное училище (178 чел.) и по одному мужскому (35 чел.) и женскому (64 чел.) училищу. В Шацком уезде было 28 сельских и приходских школ (25 мужских, одна женская и две для учащихся обоего пола); по количеству учащихся указаны лишь 137 мальчиков, но не указаны учащиеся женского пола, что является ошибкой или опечаткой, так как женские и смешанные школы в отчете указываются (см. [Памятная книжка, 1873: 252](#)).

И, наконец, в г. Кадоме действовали по одному мужскому и женскому приходскому училищу с количеством учащихся соответственно 80 человек мужского пола и 47 человек женского пола ([Памятная книжка, 1873: 252](#)).

Как видим, по состоянию на 1871 год более всего учащихся было в Козловском уезде – 3 214 чел.

В памятных книжках на 1876, 1879 и 1888 годы каких-либо данных о системе образования не имелось.

Согласно энциклопедии Брокгауза и Ефрона, в 1880–1884 годах по данным земской подворной переписи крестьянского населения губернии среди мужчин грамотных было 8,9 % чел., а среди женщин – незначительные 0,4 % ([Брокгауз-Ефрон, 1901: 564](#)).

В памятной книжке на 1894 год указывается, что «...Всех учебных заведений в губернии в 1893 году состояло 1 512, в коих обучались 83 481 человек, из них: 67 588 мужского пола и 15 893 женского... Сравнительно с 1891 годом последовало увеличение: в числе учебных заведений на 206, учащихся – на 12 849 человек...» ([Памятная книжка, 1894: 328](#)).

В 1893 году в губернии «...в числе учебных заведений, неподведомственных дирекции народных училищ» действовали две мужские гимназии и две мужские прогимназии, одна женская гимназия и шесть женских прогимназий, два реальных училища, Александринский институт благородных девиц, духовная семинария, четыре духовных училища, одно епархиальное женское училище, Екатерининский учительский институт «и начальное училище при нем» ([Памятная книжка, 1894: 328](#)).

«В числе учебных заведений, неподведомственных дирекции народных училищ, состояло:

1. Городских училищ:

– мужских – 2 (250 учащихся),

– женских – 1 (48 учащихся).

2. Уездных и приходских:

– мужских – 31 (3 805 учащихся),

– женских – 9 (1 400 учащихся),

– обоего пола – 2 (346 учащихся).

3. Пансионеров и школ частных лиц, городов и др.:

– мужских – 2 (80 учащихся),

– женских – 2 (41 учащихся),

– обоего пола – 21 (419 учащихся).

4. Сельские училища:

1) образцовые:

– мужские – 3 (564 учащихся),

– женских – 1 (84 учащихся),

– обоего пола – 10 (989 учащихся).

2) начальные народные:

– мужские – 26 (1 025 учащихся),

– женские – 2 (140 учащихся),

– обоего пола – 506 (39 262 учащихся).

5. Церковно-приходские – 871 (29 760 учащихся)» ([Памятная книжка, 1894: 329](#)).

Как видим, к 1893 году (в сравнении с началом 1870-х гг.) значительно увеличилось количество начальных учебных заведений для учащихся обоего пола, в то время как чисто мужские и чисто женские аналогичные школы и училища стали редкостью, в то время как четверть века назад соотношение было с точностью до наоборот.

Помимо этого, существовали и национальные школы. [Памятная книжка](#) за 1894 год прямо указывает, что в число вышеуказанных начальных учебных заведений не вошли татарские школы, общее число которых было 26, среди них были и медресе (низший уровень образования), и мектебе (начальный уровень образования) ([Памятная книжка, 1894: 331](#)).

Всего же в начале 1894 г. на территории Тамбовской губернии в начальных школах обучалось 80 092 ученика, среди них 65 599 мальчиков и 15 493 девочки. В процентном соотношении мальчики составляли 81,9 %, а девочки – 18,1 %. Из общего количества учебных заведений 632 относились к министерству народного просвещения (46 734 учащихся), 966 – к ведомству Святейшего Синода (33 287 учащихся), были еще 2 социальных учреждения – сиротский и воспитательный дома (71 учащихся) ([Памятная книжка, 1894: 333-334](#)). Конфессиональный состав учащихся был следующим: православных – 79 539, католиков – 12, лютеран – 10, иудеев – 38, раскольников – 484. Родители обучающихся принадлежали к следующим сословиям: детей дворян и чиновников – 608,

детей лиц духовного звания – 888, детей лиц купеческого и мещанского – 7122, крестьянского – 70 584, казаков – 5, прочих сословий – 885 (Памятная книжка, 1894: 334).

На рубеже XIX–XX вв. ситуация в образовательной сфере на территории Тамбовской губернии кардинально изменилась. Так, если в 1874 г. количество грамотных среди призванных на военную службу было 10,3 %, то в 1899 г. их количество достигло 48,4 %. В 1900 г. сеть сельских начальных учебных заведений насчитывала 1 723 единицы, из них: земскими были – 681 школа, министерскими – 12, частными – 11, церковно-приходскими – 580, школами грамоты – 439. Всего в сельских начальных учебных заведениях обучалось 91 289 человек (74 299 мальчиков и 16 990 девочек). Причем среди мальчиков учебным процессом было охвачено 83 % от общего количества мальчиков школьного возраста. Среди девочек этот процент составлял только – 19. В сети городских начальных учебных заведений было 147 училищ, из них 66 министерских и частных, 69 – церковно-приходских, помимо этого, было одно 4-классное, три 3-классных и 8 уездных училищ. Общее количество учащихся в городских начальных учебных заведениях 11 691 учащийся (7 126 мальчиков и 4 565 девочек). В сети средних учебных заведений было 20 учебных заведений (3 мужских гимназии, 1 мужская прогимназия, 2 реальных училища, 1 коммерческое училище, 1 учительский институт, 1 духовная семинария, 4 духовных училища, 1 женский институт, 3 женских гимназии и 2 женских прогимназии, 1 епархиальное женское училище). Всего учащихся в средних учебных заведениях было 6 405 человек (3 941 лицо мужского пола и 2 464 лиц женского пола) (Брокгауз-Ефрон, 1901: 564-565).

С конца 1880-х гг. в губернии значительное внимание стало уделяться созданию школьных библиотек. В результате к 1900 г. в школах министерства народного просвещения насчитывалось 376 библиотек, при церковно-приходских школах – 33 библиотеки (Брокгауз-Ефрон, 1901: 565).

Для удобства восприятия информации, полученные данные были сгруппированы нами в соответствующие таблицы.

Таблица 1. Количество учебных заведений Тамбовской губернии по типам¹ (Памятная книжка, 1861: 43-45; Памятная книжка, 1864: 80-82; Памятная книжка, 1866: 137-145; Памятная книжка, 1873: 252; Памятная книжка, 1894: 328-329; Брокгауз-Ефрон, 1901: 564-565).

Год	Учебных заведений				Число учащихся
	средних	низших	начальных	всего	
1861	4	15	н/д	19	н/д
1864	5	15	н/д	20	н/д
1866 ²	5	20	7	32	н/д
1871	7	15	447	469	20 798
1876	н/д	н/д	н/д	н/д	н/д
1879	н/д	н/д	н/д	н/д	н/д
1888	н/д	н/д	н/д	1 489	н/д
1893	16	3 ³	1 419 ⁴	1 512 ⁵	83 481
1900	16	н/д	1 723	н/д	109 385

Как видно из статистических данных [Таблицы 1](#), система народного образования развивалась неравномерно. Также необходимо отметить отсутствие полных и точных данных по количеству учебных заведений, числу учащихся и пр. Вместе с тем, в период с 1871 по 1894 год общее число учебных заведений увеличилось в три раза, что является весьма достойным результатом развития системы образования. К началу XX века существенно усилилось и среднее образование.

Как видим, количество духовных средних и низших учебных заведений не поменялось за 14 исследуемых лет. Число учащихся также варьируется приблизительно от 1 550 до 1 800 человек, незначительно меняясь год от года. В сравнении с быстроразвивающимся начальным духовным образованием ([Таблица 3](#)), развития среднего и низшего духовного образования не наблюдается. Предполагаем, что это всецело связано с соответствующими целями тамбовской губернской администрации и руководства образовательной дирекции, которые всячески стремились распространить грамотность среди населения, но более глубокое духовное и светское образование считали излишним.

¹ Данные неполные.

² Данные неполные.

³ Данные неполные.

⁴ Без учета национальных (татарских) учебных заведений.

⁵ По другим данным – 1600 штук (Памятная книжка, 1894: 332).

Таблица 2. Количество духовных средних и низших учебных заведений на территории Тамбовской губернии в 1861–1900 гг. (Всеподданнейший отчет, 1886: 227, 232; Всеподданнейший отчет, 1887: 189, 194; Всеподданнейший отчет, 1888: 164, 169; Всеподданнейший отчет, 1889: 188, 193; Всеподданнейший отчет, 1891: 288, 293, 328, 333; Всеподданнейший отчет, 1893: 300, 305, 360, 365; Всеподданнейший отчет, 1895: 334, 337, 374, 377; Всеподданнейший отчет, 1899: 157, 159, 188, 191; Всеподданнейший отчет, 1901: 130, 133)

Год	Количество духовных учебных заведений			Количество учащихся		
	семинарий (средние учебные заведения)	училищ (низшие учебные заведения)	всего	в семинариях	в училищах	всего
1884	1	4	5	591	962	1 553
1885	1	4	5	592	1 128	1 720
1886	1	4	5	591	1 001	1 594
1887	1	4	5	560	1 132	1 692
1888	1	4	5	380	1 161	1 541
1889	1	4	5	595	1 195	1 790
1890	1	4	5	594	1 122	1 716
1891	1	4	5	610	1 102	1 712
1892	1	4	5	610	1 102	1 712
1893	1	4	5	631	1 075	1 706
1896	1	4	5	627	1 050	1 677
1897	1	4	5	641	1 055	1 696
1898	1	4	5	587	1 047	1 634

Таблица 3. Количество начальных учебных заведений Святейшего Синода на территории Тамбовской губернии в 1861–1900 гг. (Всеподданнейший отчет, 1886: 237; Всеподданнейший отчет, 1887: 199; Всеподданнейший отчет, 1888: 173; Всеподданнейший отчет, 1889: 198; Всеподданнейший отчет, 1899: 209-210, 212-213; Всеподданнейший отчет, 1903: 64-65)

Год	Количество церковно-приходских учебных заведений			Количество учащихся		
	церковные школы	школы грамоты	всего	мальчиков	девочек	всего
1884	29	н/д	29	808	106	912
1885	125	н/д	125	3 750	213	3 963
1886	320	н/д	320	7 551	704	8 255
1887	358	106	464	9 356	935	10 291
1888	н/д	н/д	н/д	н/д	н/д	н/д
1889	н/д	н/д	н/д	н/д	н/д	н/д
1890	н/д	н/д	н/д	н/д	н/д	н/д
1891	н/д	н/д	н/д	н/д	н/д	н/д
1892	н/д	н/д	н/д	н/д	н/д	н/д
1893	н/д	н/д	н/д	н/д	н/д	н/д

1896	567	483	1 050	26 319	6 278	32 597
1897	601	527	1 128	33 424	9 660	43 084
1900	725	461	1 186	33 263	12 327	45 590

Прежде всего необходимо отметить, что до 1884 г. дело создания церковно-приходских школ для представителей духовного ведомства было сугубо добровольным делом. Ввиду этого количество церковно-приходских школ на территории Тамбовской губернии было незначительным. 26 июня 1884 г. императором Александром III был подписан Указ об учреждении церковно-приходских школ и было выделено финансирование на этот проект. В результате уже в 1885 г. происходит взрывной рост количества этих учебных заведений. В местах, где количество учащихся было минимальным, Святейший Синод открывает школы грамоты. В итоге к 1900 г. на территории губернии было открыто 1186 учебных заведений, а общее количество учащихся превысило 45 тыс. человек, то есть увеличилось более чем в 45 раз.

Соотношение учащихся по гендерному признаку можно обозначить как характерное для конца XIX века: похожее соотношение учащихся наблюдается и в других территориях Российской империи.

В целом отметим, что по темпам развития образования и охвату населения губернии грамотностью Тамбовская губерния во второй половине XIX века показала весьма неплохие результаты, значительно обогнав другие территории Российской империи (см., напр., [Magsumov et al., 2020](#); [Magsumov, Zulfugarzade, 2020](#); [Natolochnaya et al., 2019](#); [Natolochnaya et al., 2020](#); [Rajović et al., 2022](#) и др.), в том числе – и территории так называемой «средней полосы» (см., напр., [Cherkasov et al., 2020a](#); [Cherkasov et al., 2019](#); [Mamadaliyev et al., 2022b](#)).

5. Заключение

В ходе проделанной работы мы можем сделать следующие выводы:

1. К сожалению, статистические данные по деятельности системы образования в Тамбовской губернии в XIX веке, приведенные в Памятных книжках, особенно по 1860–1870-м годам, достаточно обрывочны и неполны. Во Всеподданнейших отчетах статистика куда более глубокая и обширная, однако она охватывает лишь образовательные учреждения церковного ведомства и не освещает информацию по светским образовательным организациям. Такая ситуация весьма затрудняет аналитическую работу по изучению образовательной системы губернии.

2. Система народного образования губернии развивалась неравномерно. В период с 1871 по 1894 год общее число министерских учебных заведений увеличилось в три раза, что является весьма достойным результатом. К началу XX века существенно усилилось и среднее образование.

3. Количество духовных средних и низших учебных заведений практически не изменилось. Число учащихся также варьируется приблизительно от 1550 до 1800 человек, незначительно меняясь год от года.

4. Сильный прирост начальных учебных заведений духовного ведомства наблюдается в период с 1884 по 1900 год (число церковно-приходских школ увеличилось с 29 до 1186). Выросло и число учащихся (с 931 человека до более 45 тыс.).

5. Соотношение учащихся по гендерному признаку можно обозначить как характерное для конца XIX века: абсолютное большинство населения, получающее образование и грамотность, были лицами мужского пола; похожее соотношение учащихся наблюдается и в других территориях Российской империи.

6. К середине 90-х годов XIX века в каждом городском училище в среднем обучалось около 96 учащихся, в сельском училище – 73 чел., в церковно-приходских школах – 26 чел.

7. По темпам развития образования и охвату населения губернии грамотностью Тамбовская губерния во второй половине XIX века показала весьма неплохие результаты, значительно обогнав другие территории Российской империи (в частности, большую часть областей и губерний Кавказского учебного округа, а также Астраханскую, Пензенскую, Вологодскую и другие губернии).

Литература

[Акользина, 2018](#) – *Акользина М.К.* Вклад провинциального купечества в развитие системы образования в Тамбовской губернии в XIX веке // *Гаудеамус*. 2018. Т. 17. № 38. С. 87-91.

[Акользина, 2019](#) – *Акользина М.К.* Частные учебные заведения в Тамбовской губернии в XIX веке // *Гаудеамус*. 2019. Т. 18. № 39. С. 83-88.

[Баранова, 2010](#) – *Баранова Е.В.* Катализатор перемен: городские училища в контексте социальной модернизации доиндустриального города (на материале г. Тамбова) // *Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки*. 2010. № 10(90). С. 212-218.

[Баранова и др., 2015](#) – *Баранова Е.В., Баранова В.В.* Формирование профессиональной группы преподавателей городских училищ (на материалах г. Тамбова в 1872–1912 гг.) // *Социально-экономические явления и процессы*. 2015. Т. 10. № 4. С. 94-101.

[Брокгауз-Ефрон, 1901](#) – *Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона*: Т. XXXIIA(64). СПб.: Семеновская Типолитография (И.А. Ефрона), 1901. С. 557-566.

- Всеподданнейший отчет, 1886** – Всеподданнейший отчет обер-прокурора святейшего синода по ведомству православного исповедания за 1884 год. СПб.: Синодальная типография, 1886.
- Всеподданнейший отчет, 1887** – Всеподданнейший отчет обер-прокурора святейшего синода по ведомству православного исповедания за 1885 год. СПб.: Синодальная типография, 1887.
- Всеподданнейший отчет, 1888** – Всеподданнейший отчет обер-прокурора святейшего синода по ведомству православного исповедания за 1886 год. СПб.: Синодальная типография, 1888.
- Всеподданнейший отчет, 1889** – Всеподданнейший отчет обер-прокурора святейшего синода по ведомству православного исповедания за 1887 год. СПб.: Синодальная типография, 1889.
- Всеподданнейший отчет, 1891** – Всеподданнейший отчет обер-прокурора святейшего синода по ведомству православного исповедания за 1888 и 1889 годы. СПб.: Синодальная типография, 1891.
- Всеподданнейший отчет, 1893** – Всеподданнейший отчет обер-прокурора святейшего синода по ведомству православного исповедания за 1890 и 1891 годы. СПб.: Синодальная типография, 1893.
- Всеподданнейший отчет, 1895** – Всеподданнейший отчет обер-прокурора святейшего синода по ведомству православного исповедания за 1892 и 1893 годы. СПб.: Синодальная типография, 1895.
- Всеподданнейший отчет, 1899** – Всеподданнейший отчет обер-прокурора святейшего синода по ведомству православного исповедания за 1896 и 1897 гг. СПб.: Синодальная типография, 1899.
- Всеподданнейший отчет, 1901** – Всеподданнейший отчет обер-прокурора святейшего синода по ведомству православного исповедания за 1898 год. СПб.: Синодальная типография, 1901.
- Земство..., 1903** – Земство по народному образованию Тамбовской губернии. Тамбов, 1903.
- Колесникова, 2007** – Колесникова В.Л. Женщина духовного сословия в системе народного образования России XIX – начала XX вв. (на примере Тамбовской губернии) // *Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: История. Политология. Экономика. Информатика*. 2007. № 32. С. 67-71.
- Лебедев, 1914** – Лебедев В. Историческая записка о Тамбовском епархиальном женском училище за 50 лет его существования, 1863-1913 / Пятидесятилетний юбилей Тамбовского епархиального женского училища. Тамбов, 1914.
- Лисюнин, 2003** – Лисюнин В.Ф. Вопросы женского образования в Тамбовской епархии в конце XIX – начале XX вв. (на примере Тамбовского женского епархиального училища) // Женская повседневность в России: материалы междунар. науч. конф. Тамбов, 2003.
- Памятная книжка, 1861** – Памятная книжка для Тамбовской губернии на 1861 год. Тамбов: Тамбовский губернский статистический комитет, 1861.
- Памятная книжка, 1864** – Памятная книжка для Тамбовской губернии на 1864 год. Тамбов: Тамбовский губернский статистический комитет, 1864.
- Памятная книжка, 1866** – Памятная книжка для Тамбовской губернии на 1866 год. Тамбов: Тамбовский губернский статистический комитет, 1866.
- Памятная книжка, 1873** – Памятная книжка для Тамбовской губернии на 1873 год. Тамбов: Тамбовский губернский статистический комитет, 1873.
- Памятная книжка, 1876** – Памятная книжка для Тамбовской губернии на 1876 год. Тамбов: Тамбовский губернский статистический комитет, 1876.
- Памятная книжка, 1879** – Памятная книжка для Тамбовской губернии на 1879 год. Тамбов: Тамбовский губернский статистический комитет, 1879.
- Памятная книжка, 1888** – Памятная книжка для Тамбовской губернии на 1888 год. Тамбов: Тамбовский губернский статистический комитет, 1888.
- Памятная книжка, 1894** – Памятная книжка для Тамбовской губернии на 1894 год. Тамбов: Тамбовский губернский статистический комитет, 1894.
- Перепись..., 1897** – Первая всеобщая перепись населения Российской империи 1897 г. Т. XLII. Тамбовская губерния / Под ред. Н.А. Тройницкого. СПб.: Слово, 1904.
- Тамбовская губерния, 1866** – Тамбовская губерния: список населенных мест по сведениям 1862 года / обработан старшим редактором А. Артемьевым. СПб.: Центральный статистический комитет Министерства внутренних дел, 1866.
- Щербакова, 1997** – Щербакова Е.Н. Просветительный центр Тамбовской губернии: к истории внешнего образования // *Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки*. 1997. № 2. С. 81-86.
- Юхачев, 2021** – Юхачев С.П. Становление системы просвещения и образования Тамбовской губернии конца XIX – начала XX века: общество народных чтений // *Манускрипт*. 2021. Т. 14. Вып. 9. С. 1760-1765.
- Cherkasov et al., 2019** – Cherkasov A.A., Bratanovskii S.N., Koroleva L.A., Zimovets L.G. Development of school education in the Vologda governorate (1725–1917). Part 2 // *European Journal of Contemporary Education*. 2019. 8(2): 418-424.
- Cherkasov et al., 2020a** – Cherkasov A.A., Bratanovskii S.N., Koroleva L.A., Zimovets L.G. The Public Education System in Voronezh Governorate in the Period 1703–1917. Part 2 // *Bylye Gody*. 2020. 56(2): 428-436.

[Cherkasov et al., 2020b](#) – Cherkasov A.A., Koroleva L.A., Bratanovskii S.N. The System of Public Education on the Territory of the Black Sea Province in 1896–1917. Part 1 // *Vestnik of Saint Petersburg University. History*. 2020. 65(3): 750-770.

[Cherkasov et al., 2020c](#) – Cherkasov A.A., Bratanovskii S.N., Zimovets L.G. The System of Public Education in Terek Oblast in the Period 1860–1917. Part 1 // *European Journal of Contemporary Education*. 2020. 9(4): 963-970.

[Cherkasov et al., 2022](#) – Cherkasov A.A., Bratanovsky S.N., Zimovets L.G., Koroleva L.A. The System of Public Education in Volyn Governorate in the Period 1796–1917. Part 2 // *European Journal of Contemporary Education*. 2022. 11(1): 307-313.

[Magsumov et al., 2020](#) – Magsumov T.A., Korolev A.A., Ponomareva M.A., Zulfugarzade T.E. The System of Public Education in Kars Oblast in the Period 1878–1917. Part 2 // *European Journal of Contemporary Education*. 2020. 9(2): 459-472.

[Magsumov et al., 2021](#) – Magsumov T.A., Zulfugarzade T.E., Kolotkov M.B., Zinkovskii S.B. The System of Public Education in Baku Governorate in the Period between the second half of the 19th century and the early 20th century. Part 1 // *European Journal of Contemporary Education*. 2021. 10(2): 529-545.

[Magsumov et al., 2022](#) – Magsumov T.A., Zulfugarzade T.E., Kolotkov M.B., Zinkovskii S.B. The System of Public Education in Elisabethpol Governorate in the Period 1868–1917. Part 2 // *European Journal of Contemporary Education*. 2022. 11(1): 299-306.

[Magsumov, Zulfugarzade, 2020](#) – Magsumov T.A., Zulfugarzade T.E. The System of Public Education in the Orenburg Cossack Army (1820–1917). Part 1 // *Bylye Gody*. 2020. 57(3): 1113-1123.

[Mamadaliev et al., 2020](#) – Mamadaliev A.M., Karpukhin D.V., Svechnikova N.V., Médico A. The System of Public Education in Tiflis Governorate in the Period 1802–1917. Part 2 // *Bylye Gody*. 2020. 56(2): 530-540.

[Mamadaliev et al., 2021](#) – Mamadaliev A.M., Karpukhin D.V., Svechnikova N.V., Koroleva L.A. The System of Public Education in the Kutaisi Province in 1846–1917. Part 2 // *Bylye Gody*. 2021. 16(2): 699-716.

[Mamadaliev et al., 2022a](#) – Mamadaliev A.M., Bogdan V.V., Svechnikova N.V., Miku N.V. The System of Public Education in the Erivan Province in 1849–1917. Part 2 // *Bylye Gody*. 2022. 17(1): 386-402.

[Mamadaliev et al., 2022b](#) – Mamadaliev A.M., Nikitina V.S., Svechnikova N.V., Makarov Yu.N. (2022). The System of Public Education in Penza Governorate in the second half of the 19th and early 20th centuries. Part 1 // *European Journal of Contemporary Education*. 2022. 11(1): 258-268.

[Molchanova et al., 2019](#) – Molchanova V.S., Balanyuk L.L., Vidishcheva E.V., Potapova I.I. The Development of Primary Education on the Cossack Territories in 1803–1917 years (on the Example of the Kuban Region). Part 2 // *Bylye Gody*. 2019. 54(4): 1524-1536.

[Natolochnaya et al., 2019](#) – Natolochnaya O.V., Bulgarova B.A., Voropaeva Yu.A., Volkov A.N. The History of the Public Education System in Vilna Governorate (the Second Half of the 19th and Early 20th Centuries). Part 2 // *European Journal of Contemporary Education*. 2019. 8(4): 964-972.

[Natolochnaya et al., 2020](#) – Natolochnaya O.V., Allalyev R.M., Svechnikov V.A., Ivantsov V.G. The System of Public Education in Stavropol Governorate in the Period 1804–1917. Part 3 // *European Journal of Contemporary Education*. 2020. 9(4): 984-992.

[Rajović et al., 2022](#) – Rajović G., Bratanovskii S.N., Epifanov A.E., Galitskaya N.V. The System of Public Education in Dagestan Oblast (1860–1917) // *European Journal of Contemporary Education*. 2022. 1(2): 656-661.

References

[Akol'zina, 2018](#) – Akol'zina, M.K. (2018). Vklad provintsial'nogo kupechestva v razvitie sistemy obrazovaniya v Tambovskoi gubernii v XIX veke [The contribution of the provincial merchants to the development of the education system in the Tambov province in the 19th century]. *Gaudeamus*. 17(38): 87-91. [in Russian]

[Akol'zina, 2019](#) – Akol'zina, M.K. (2019). Chastnye uchebnye zavedeniya v Tambovskoi gubernii v XIX veke [Private educational institutions in the Tambov province in the 19th century]. *Gaudeamus*. 18(39): 83-88. [in Russian]

[Baranova i dr., 2015](#) – Baranova, E.V., Baranova, V.V. (2015). Formirovanie professional'noi gruppy prepodavatelei gorodskikh uchilishch (na materialakh g. Tambova v 1872–1912 gg.) [Formation of a professional group of teachers of urban schools (based on the materials of the city of Tambov in 1872–1912)]. *Sotsial'no-ekonomicheskie yavleniya i protsessy*. 10(4): 94-101. [in Russian]

[Baranova, 2010](#) – Baranova, E.V. (2010). Katalizator peremen: gorodskie uchilishcha v kontekste sotsial'noi modernizatsii doindustrial'nogo goroda (na materiale g. Tambova) [A catalyst for change: urban schools in the context of social modernization of a pre-industrial city (on the material of Tambov)]. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki*. 10(90): 212-218. [in Russian]

- [Brokgauz-Efron, 1901](#) – Entsiklopedicheskii slovar' Brokgauza i Efrona [Encyclopedic Dictionary of Brockhaus and Efron]: T. XXXIIA(64). SPb.: Semenovskaya Tipolitografiya (I.A. Efrona), 1901. Pp. 557-566. [in Russian]
- [Cherkasov et al., 2020a](#) – *Cherkasov, A.A., Bratanovskii, S.N., Koroleva, L.A., Zimovets, L.G.* (2020). The Public Education System in Voronezh Governorate in the Period 1703–1917. Part 2. *Bylye Gody*. 56(2): 428-436.
- [Cherkasov et al., 2020b](#) – *Cherkasov, A.A., Koroleva, L.A., Bratanovskii, S.N.* (2020). The System of Public Education on the Territory of the Black Sea Province in 1896–1917. Part 1. *Vestnik of Saint Petersburg University. History*. 65(3): 750-770.
- [Cherkasov et al., 2020c](#) – *Cherkasov, A.A., Bratanovskii, S.N., Zimovets, L.G.* (2020). The System of Public Education in Terek Oblast in the Period 1860–1917. Part 1. *European Journal of Contemporary Education*. 9(4): 963-970.
- [Cherkasov et al., 2022](#) – *Cherkasov, A.A., Bratanovskii, S.N., Zimovets, L.G., Koroleva, L.A.* (2022). The System of Public Education in Volyn Governorate in the Period 1796–1917. Part 2. *European Journal of Contemporary Education*. 11(1): 307-313.
- [Kolesnikova, 2007](#) – *Kolesnikova, V.L.* (2007). Zhenshchina dukhovnogo sosloviya v sisteme narodnogo obrazovaniya Rossii XIX – nachala KhKh vv. (na primere Tambovskoi gubernii) [Woman of the clergy in the system of public education in Russia in the 19th – early 20th centuries (on the example of the Tambov province)]. *Nauchnye vedomosti Belgorodskogo gosudarstvennogo universiteta*. Seriya: Istoriya. Politologiya. Ekonomika. Informatika. 32: 67-71. [in Russian]
- [Lebedev, 1914](#) – *Lebedev, V.* (1914). Istoricheskaya zapiska o Tambovskom eparkhial'nom zhenskom uchilishche za 50 let ego sushchestvovaniya, 1863–1913 [Historical note on the Tambov diocesan women's school for 50 years of its existence, 1863–1913]. Pyatidesyatiletanii yubilei Tambovskogo eparkhial'nogo zhenskogo uchilishcha. Tambov. [in Russian]
- [Lisyunin, 2003](#) – *Lisyunin, V.F.* (2003). Voprosy zhenskogo obrazovaniya v Tambovskoi eparkhii v kontse XIX – nachale XX vv. (na primere Tambovskogo zhenskogo eparkhial'nogo uchilishcha) [Issues of women's education in the Tambov diocese in the late XIX – early XX centuries (on the example of the Tambov Diocesan Women's School)]. *Zhenskaya pousednevnost' v Rossii: materialy mezhdunar. nauch. konf. Tambov*. [in Russian]
- [Magsumov et al., 2020](#) – *Magsumov, T.A., Korolev, A.A., Ponomareva, M.A., Zulfugarzade, T.E.* (2020). The System of Public Education in Kars Oblast in the Period 1878–1917. Part 2. *European Journal of Contemporary Education*. 9(2): 459-472.
- [Magsumov et al., 2021](#) – *Magsumov, T.A., Zulfugarzade, T.E., Kolotkov, M.B., Zinkovskii, S.B.* (2021). The System of Public Education in Baku Governorate in the Period between the second half of the 19th century and the early 20th century. Part 1. *European Journal of Contemporary Education*. 10(2): 529-545.
- [Magsumov et al., 2022](#) – *Magsumov, T.A., Zulfugarzade, T.E., Kolotkov, M.B., Zinkovskii, S.B.* (2022). The System of Public Education in Elisabethpol Governorate in the Period 1868–1917. Part 2. *European Journal of Contemporary Education*. 11(1): 299-306.
- [Magsumov, Zulfugarzade, 2020](#) – *Magsumov, T.A., Zulfugarzade, T.E.* (2020). The System of Public Education in the Orenburg Cossack Army (1820–1917). Part 1. *Bylye Gody*. 57(3): 1113-1123.
- [Mamadaliyev et al., 2020](#) – *Mamadaliyev, A.M., Karpukhin, D.V., Svechnikova, N.V., Médico, A.* (2020). The System of Public Education in Tiflis Governorate in the Period 1802–1917. Part 2. *Bylye Gody*. 56(2): 530-540.
- [Mamadaliyev et al., 2021](#) – *Mamadaliyev, A.M., Karpukhin, D.V., Svechnikova, N.V., Koroleva, L.A.* (2021). The System of Public Education in the Kutaisi Province in 1846–1917. Part 2. *Bylye Gody*. 16(2): 699-716.
- [Mamadaliyev et al., 2022a](#) – *Mamadaliyev, A.M., Bogdan V.V., Svechnikova, N.V., Miku, N.V.* The System of Public Education in the Erivan Province in 1849–1917. Part 2. *Bylye Gody*. 17(1): 386-402.
- [Mamadaliyev et al., 2022b](#) – *Mamadaliyev, A.M., Nikitina, V.S., Svechnikova, N.V., Makarov, Yu.N.* (2022). The System of Public Education in Penza Governorate in the second half of the 19th and early 20th centuries. Part 1. *European Journal of Contemporary Education*. 11(1): 258-268.
- [Molchanova et al., 2019](#) – *Molchanova, V.S., Balanyuk, L.L., Vidishcheva, E.V., Potapova, I.I.* (2019). The Development of Primary Education on the Cossack Territories in 1803–1917 years (on the Example of the Kuban Region). Part 2. *Bylye Gody*. 54(4): 1524-1536.
- [Natolochnaya et al., 2019](#) – *Natolochnaya, O.V., Bulgarova, B.A., Voropaeva, Yu.A., Volkov, A.N.* (2019). The History of the Public Education System in Vilna Governorate (the Second Half of the 19th and Early 20th Centuries). Part 2. *European Journal of Contemporary Education*. 8(4): 964-972.
- [Natolochnaya et al., 2020](#) – *Natolochnaya, O.V., Allalyev, R.M., Svechnikov, V.A., Ivantsov, V.G.* (2020). The System of Public Education in Stavropol Governorate in the Period 1804–1917. Part 3. *European Journal of Contemporary Education*. 9(4): 984-992.
- [Pamyatnaya knizhka, 1861](#) – Pamyatnaya knizhka dlya Tambovskoi gubernii na 1861 god [The commemorative book for the Tambov province for 1861]. Tambov: Tambovskii gubernskii statisticheskii komitet, 1861. [in Russian]

[Pamyatnaya knizhka, 1864](#) – Pamyatnaya knizhka dlya Tambovskoi gubernii na 1864 god [The commemorative book for the Tambov province for 1864]. Tambov: Tambovskii gubernskii statisticheskii komitet, 1864. [in Russian]

[Pamyatnaya knizhka, 1866](#) – Pamyatnaya knizhka dlya Tambovskoi gubernii na 1866 god [The commemorative book for the Tambov province for 1866]. Tambov: Tambovskii gubernskii statisticheskii komitet, 1866. [in Russian]

[Pamyatnaya knizhka, 1873](#) – Pamyatnaya knizhka dlya Tambovskoi gubernii na 1873 god [The commemorative book for the Tambov province for 1873]. Tambov: Tambovskii gubernskii statisticheskii komitet, 1873. [in Russian]

[Pamyatnaya knizhka, 1876](#) – Pamyatnaya knizhka dlya Tambovskoi gubernii na 1876 god [The commemorative book for the Tambov province for 1876]. Tambov: Tambovskii gubernskii statisticheskii komitet, 1876. [in Russian]

[Pamyatnaya knizhka, 1879](#) – Pamyatnaya knizhka dlya Tambovskoi gubernii na 1879 god [The commemorative book for the Tambov province for 1879]. Tambov: Tambovskii gubernskii statisticheskii komitet, 1879. [in Russian]

[Pamyatnaya knizhka, 1888](#) – Pamyatnaya knizhka dlya Tambovskoi gubernii na 1888 god [The commemorative book for the Tambov province for 1888]. Tambov: Tambovskii gubernskii statisticheskii komitet, 1888. [in Russian]

[Pamyatnaya knizhka, 1894](#) – Pamyatnaya knizhka dlya Tambovskoi gubernii na 1894 god [The commemorative book for the Tambov province for 1894]. Tambov: Tambovskii gubernskii statisticheskii komitet, 1894. [in Russian]

[Perepis'..., 1897](#) – Pervaya vseobshchaya perepis' naseleniya Rossiiskoi imperii 1897 g. T. XLII. Tambovskaya guberniya [The first general census of the population of the Russian Empire in 1897]. Pod red. N.A. Troinitskogo. SPb.: Slovo, 1904. [in Russian]

[Rajović et al., 2022](#) – *Rajović, G., Bratanovskii, S.N., Epifanov, A.E., Galitskaya, N.V. (2022). The System of Public Education in Dagestan Oblast (1860–1917). European Journal of Contemporary Education. 11(2): 656-661.*

[Shcherbakova, 1997](#) – *Shcherbakova, E.N. (1997). Prosvetitel'nyi tsentr Tambovskoi gubernii: k istorii vneshkol'nogo obrazovaniya [Educational center of the Tambov province: on the history of out-of-school education]. Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki. 2: 81-86. [in Russian]*

[Tambovskaya guberniya, 1866](#) – Tambovskaya guberniya: spisok naselennykh mest po svedeniyam 1862 goda [Tambov province: a list of settlements according to 1862]. Obrabotan starshim redaktorom A. Artem'evym. SPb.: Tsentral'nyi statisticheskii komitet Ministerstva vnutrennikh del, 1866. [in Russian]

[Vsepoddanneishii otchet, 1886](#) – Vsepoddanneishii otchet ober-prokurora svyateishego sinoda po vedomstvu pravoslavnogo ispovedaniya za 1884 god [The most comprehensive report of the Chief Prosecutor of the Holy Synod by the Office of the Orthodox Confession for 1884]. SPb.: Sinodal'naya tipografiya, 1886. [in Russian]

[Vsepoddanneishii otchet, 1887](#) – Vsepoddanneishii otchet ober-prokurora svyateishego sinoda po vedomstvu pravoslavnogo ispovedaniya za 1885 god [The most comprehensive report of the Chief Prosecutor of the Holy Synod by the Office of the Orthodox Confession for 1885]. SPb.: Sinodal'naya tipografiya, 1887. [in Russian]

[Vsepoddanneishii otchet, 1888](#) – Vsepoddanneishii otchet ober-prokurora svyateishego sinoda po vedomstvu pravoslavnogo ispovedaniya za 1886 god [The most comprehensive report of the Chief Prosecutor of the Holy Synod by the Office of the Orthodox Confession for 1886]. SPb.: Sinodal'naya tipografiya, 1888. [in Russian]

[Vsepoddanneishii otchet, 1889](#) – Vsepoddanneishii otchet ober-prokurora svyateishego sinoda po vedomstvu pravoslavnogo ispovedaniya za 1887 god [The most comprehensive report of the Chief Prosecutor of the Holy Synod by the Office of the Orthodox Confession for 1887]. SPb.: Sinodal'naya tipografiya, 1889. [in Russian]

[Vsepoddanneishii otchet, 1891](#) – Vsepoddanneishii otchet ober-prokurora svyateishego sinoda po vedomstvu pravoslavnogo ispovedaniya za 1888 i 1889 gody [The most comprehensive report of the Chief Prosecutor of the Holy Synod by the Office of the Orthodox Confession for 1888 and 1889]. SPb.: Sinodal'naya tipografiya, 1891. [in Russian]

[Vsepoddanneishii otchet, 1893](#) – Vsepoddanneishii otchet ober-prokurora svyateishego sinoda po vedomstvu pravoslavnogo ispovedaniya za 1890 i 1891 gody [The most comprehensive report of the Chief Prosecutor of the Holy Synod by the Office of the Orthodox Confession for 1890 and 1891]. SPb.: Sinodal'naya tipografiya, 1893. [in Russian]

[Vsepoddanneishii otchet, 1895](#) – Vsepoddanneishii otchet ober-prokurora svyateishego sinoda po vedomstvu pravoslavnogo ispovedaniya za 1892 i 1893 gody [The most comprehensive report of the Chief Prosecutor of the Holy Synod by the Office of the Orthodox Confession for 1892 and 1893]. SPb.: Sinodal'naya tipografiya, 1895. [in Russian]

[Vsepoddanneishii otchet, 1899](#) – Vsepoddanneishii otchet ober-prokurora svyateishego sinoda po vedomstvu pravoslavnogo ispovedaniya za 1896 i 1897 gg. [The most comprehensive report of the Chief

Prosecutor of the Holy Synod by the Office of the Orthodox Confession for 1896 and 1897]. SPb.: Sinodal'naya tipografiya, 1899. [in Russian]

Vsepoddanneishii otchet, 1901 – Vsepoddanneishii otchet ober-prokurora svyateishego sinoda po vedomstvu pravoslavnogo ispovedaniya za 1898 god [The most comprehensive report of the Chief Prosecutor of the Holy Synod by the Office of the Orthodox Confession for 1898]. SPb.: Sinodal'naya tipografiya, 1901. [in Russian]

Yukhachev, 2021 – Yukhachev, S.P. (2021). Stanovlenie sistemy prosveshcheniya i obrazovaniya Tambovskoi gubernii kontsa XIX – nachala XX veka: obshchestvo narodnykh chtenii [Formation of the system of education and education of the Tambov province of the late XIX – early XX centuries: society of folk readings]. *Manuskript*. 14(9): 1760-1765. [in Russian]

Zemstvo..., 1903 – Zemstvo po narodnomu obrazovaniyu Tambovskoi gubernii [Zemstvo for public education of the Tambov province]. Tambov, 1903. [in Russian]

Развитие системы народного образования в Тамбовской губернии во второй половине XIX – начале XX века. Часть 1

Горан Райович ^{a, b, *}, Сергей Николаевич Братановский ^c, Александр Егорович Елифанов ^{d, e}, Сергей Анатольевич Бурьянов ^d

^a Черкас глобальный университет, Вашингтон, США

^b Волгоградский государственный университет, Волгоград, Российская Федерация

^c Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Москва, Российская Федерация

^d Московский городской педагогический университет, Москва, Российская Федерация

^e Академия управления Министерства внутренних дел России, Российская Федерация

Аннотация. В работе рассматривается система народного образования на территории Тамбовской губернии в период 1861–1917 гг. В данной части статьи анализируется период с 1861–1900 гг.

В качестве источников используются Памятные книжки Тамбовской губернии с 1861 по 1900 годы. Статистические данные в указанном источнике по системе образования весьма фрагментарны, что обуславливает значительные трудности при анализе. «Всеподданнейшие отчеты обер-прокурора Святейшего синода» охватывают лишь образовательные учреждения церковного ведомства.

Методология исследования включает комплекс исторических методов, таких как историко-системный, историко-сравнительный, историко-типологический, историко-генетический и историко-статистический методы, а также ряд общенаучных методов исследования, таких как синтетический анализ, контент-анализ, системный анализ.

В ходе работы авторы пришли к выводу, что система народного образования губернии развивалась неравномерно, особенный рост министерских учебных заведений пришелся на 70–90-е годы XIX века, в период которых количество учебных заведений увеличилось в три раза; существенно усилилось и среднее образование.

Сильный прирост начальных учебных заведений духовного ведомства наблюдается в период с 1884 по 1900 год (число церковно-приходских школ и школ грамоты увеличилось с 29 до 1186). Выросло и число учащихся (с 931 человека до более 45 тыс.).

В целом, по темпам развития образования и охвату населения губернии грамотностью Тамбовская губерния во второй половине XIX века показала весьма неплохие результаты, значительно обогнав другие территории Российской империи (в частности, большую часть областей и губерний Кавказского учебного округа, а также Астраханскую, Пензенскую, Вологодскую и другие губернии).

Ключевые слова: система народного образования, Тамбовская губерния, народные школы, церковно-приходские школы, школы грамотности.

* Корреспондирующий автор

Адреса электронной почты: dkgoran.rajovic@gmail.com (Г. Райович)