

Copyright © 2022 by Cherkas Global University



Published in the USA
 Bylye Gody
 Has been issued since 2006.
 E-ISSN: 2310-0028
 2022. 17(2): 714-728
 DOI: 10.13187/bg.2022.2.714

Journal homepage:
<https://bg.cherkasgu.press>



The System of Public Education in the Erivan Province in 1849–1917. Part 3

Anvar M. Mamadaliev ^{a, *}, Varvara V. Bogdan ^b, Natalia V. Svechnikova ^c, Natal'ya V. Miku ^d

^a Volgograd State University, Volgograd, Russian Federation

^b Southwest State University, Kursk, Russian Federation

^c Plekhanov Russian University of Economics, Moscow, Russian Federation

^d Penza State University of Architecture and Construction, Penza, Russian Federation

Abstract

This article is the third part and completes a series of works devoted to the study of the public education system in 1849–1917 in the Erivan province of the Russian Empire and explores the period 1908–1917. The educational institutions of secondary, lower and primary levels of education are analyzed. The features of the development of librarianship in secondary educational institutions are also considered as an indirect criterion of the quality of education at the beginning and end of the chronological period under consideration. Traditionally, the ratio of the number of students according to confessional, ethnic and class criteria is also analyzed.

Based on the statistical analysis of the data, the authors conclude that the development of the education system, which (with the exception of primary education) should be recognized as very weak in comparison with other regions of Transcaucasia. The demand for secondary education has remained stable for many years (the number of secondary educational institutions has not changed), and the number of female students prevailed over male students, which is completely uncharacteristic for the regions of the Caucasus and Transcaucasia; the number of students increased 1.25 times over the period 1908–1914. The lower education has not changed quantitatively (the number of institutions has practically remained the same), but it has improved significantly qualitatively, since two- and three-grade city schools were transformed into four-grade higher primary schools with a more in-depth program; the number of students increased 1.5 times over the period 1908–1914. The primary education was successfully developed largely thanks to the law of May 3, 1908 and in terms of development rates was in no way inferior to other regions of the Caucasian School District; the number of students increased almost 1.7 times over the period 1908–1914. At the same time, in the first military year of 1914, the number of students falls significantly, especially sharply (almost twice) – in lower educational institutions.

Keywords: system of public education, Erivan province, Caucasian educational district, 1849–1917, 1908–1917.

1. Введение

Как известно, «процесс развития и интеграции системы образования Кавказа в общеимперское российское образовательное пространство протекал достаточно сложно» (более подробно см., напр., Cherkasov, 2011; Shevchenko et al., 2016).

Непростым для образовательной администрации был и закон от 3 мая 1908 года, де факто обязывающий ее сделать общедоступным начальное образование, то есть обязывал развивать начальное образование вширь.

* Corresponding author

E-mail addresses: anvarm@mail.ru (A.M. Mamadaliev)

Специфика Эриванской губернии, география которой характеризовалась гористой местностью и неразвитой дорожной инфраструктурой, создавала для губернских и окружных чиновников от образования дополнительные сложности.

Данная статья является заключительной частью в серии статей, посвященных анализу развития системы народного образования в Эриванской губернии, и охватывает период с 1908 по 1914 (включительно) годы.

2. Материалы и методы

Основным источником данной статьи стали отчеты попечителя Кавказского учебного округа за 1908–1914 годы, в которых содержится исчерпывающая информация о количественном и качественном развитии всех учебных учреждений Эриванской губернии. Также в сфере внимания оказались нормативные акты анализируемой нами эпохи, регулирующие сферу образовательной деятельности. Помимо источников, мы опирались на доступные нам труды как дореволюционной и советской, так и современной историографии по предмету исследования, включая позднейшие работы, опубликованные в отечественных и зарубежных журналах (2020–2022 годов).

Методология исследования опирается на комплекс исторических и общенаучных методов исследования.

Из традиционных научных исторических методов были применены: историко-системный (изучение развития образовательной системы региона в неразрывной связи с социальной, экономической, политической ситуацией); историко-сравнительный (сравнение проводилось как в хронологическом аспекте, т.е. сравнение системы образования в нижней и верхней хронологической границе, так и в территориальном, а именно – сравнение системы образования Эриванской губернии с другими регионами Кавказа и Закавказья); историко-типологический (классификация учебных учреждений губернии по типам); историко-генетический (выявление причинно-следственных связей в развитии и упадке системы образования Эриванской губернии, а также выявление причин имеющихся тенденций).

Из нетрадиционных научных исторических методов исследования использовался историко-статистический, который применялся для анализа библиотечного дела и распределения учащихся по этническому, конфессиональному и сословному критериям в средних учебных заведениях губернии, а также для количественного анализа учебных заведений и учащихся в них.

Из общенаучных методов мы использовали синтетический анализ (синтез), библиографический анализ (анализ научной литературы и источников), системный анализ, математические методы и пр.

Использование указанных методов в комплексе позволило данному исследованию, на наш взгляд, соответствовать принципам объективности, всесторонности, системности, конкретности, историзма, опоры на исторические источники.

3. Обсуждение

Как было отмечено в предыдущих частях данной серии статей, глубоких исследований системы образования в Эриванской губернии не проводилось, что, собственно, и составляет научную новизну нашего исследования.

Как известно, в последние несколько лет появился ряд работ, весьма глубоко исследующий отдельные регионы Кавказского учебного округа: Тифлисской губернии (см, напр., Mamadaliev et al., 2020a; Mamadaliev et al., 2020b; Mamadaliev et al., 2020c; Mamadaliev et al., 2020d и др.), Кутаисской губернии (см, напр., Mamadaliev et al., 2021e; Mamadaliev et al., 2021f; Mamadaliev et al., 2021g и др.), территории Кубанского казачьего войска (см., напр., Molchanova et al., 2019; Molchanova et al., 2019a; Molchanova et al., 2020 и др.), Ставропольской губернии (см., напр., Natolochnaya et al., 2020; Natolochnaya et al., 2020a; Natolochnaya et al., 2020b и др.), Черноморской губернии (см., напр., Cherkasov et al., 2020; Cherkasov et al., 2020a и др.), Карской области (см., напр., Magsumov et al., 2020; Magsumov et al., 2020a и др.), Терской области (см., напр., Cherkasov et al., 2020b и др.). В данных работах деятельность системы образования Эриванской губернии затрагивается лишь косвенно. Период с 1849 по 1907 годы был освещен в наших предыдущих частях серии (см. Mamadaliev et al., 2021h; Mamadaliev et al., 2022).

Среди дореволюционных трудов представляют интерес работы А.А. Богоявленского, посвященные библиотечному делу на Кавказе (Богоявленский, 1911; Богоявленский, 1912a; Богоявленский, 1912b), П. Зажаева (Зажаев, 1909), Л. Модзалевского (Модзалевский, 1880) об особенностях развития образования на Кавказе в XIX – начале XX веков и др. Из советских трудов нам оказались полезны сборники источников (см., напр., Материалы по истории, 1942) и статей (см., напр., Народное образование, 1980) по интересующей нас проблематике. Особый интерес представляет и ранний постсоветский фундаментальный труд Л.С. Гатаговой, посвященный комплексному исследованию дореволюционной (XIX век) системы образования на Кавказе (Гатагова, 1993).

Данная работа является третьей и заключительной частью серии статей, которая исследует процесс развития учебных заведений среднего уровня (гимназии и прогимназии, реальные училища и семинарии), низшего уровня (городские, ремесленные (промышленные) училища, ремесленные школы, высшие начальные училища и Мариинские училища) и начального уровня (начальные училища) с 1908 по 1915 годы. 1916-й и 1917-й годы остались за рамками анализа, так как отчетов попечителей – основного нашего источника – у нас в распоряжении не оказалось.

4. Результаты

Географическими рамками статьи является Эриванская губерния (1849–1917), хронологическими – 1908–1917 годы. Анализ частных учебных заведений, как и в предыдущих частях серии статей, не является предметом исследования.

К началу 1908 года в Эриванской губернии имелось:

1. Средние учебные заведения:

- Эриванская мужская 8-классная гимназия;
- Эриванская женская 7-классная гимназия;
- Александропольская женская 6-классная гимназия;
- Эриванская женская прогимназия.

2. Низшие учебные заведения:

- Александропольское городское училище;
- Ново-Баязетское городское училище;
- Нахичеванское городское училище;
- Ордубатское городское училище;
- Эриванское городское училище;
- Игдырское городское училище;
- Аштаракское городское училище.

3. Начальные учебные заведения включали в себя 122 начальных училища, расположенных в различных населенных пунктах.

К концу анализируемого периода (нам были доступны отчеты попечителя Кавказского учебного округа лишь до 1914 года), т.е. к 1 января 1915, в Эриванской губернии насчитывалось:

1. Средние учебные заведения:

- Эриванская мужская 8-классная гимназия;
- Эриванская 1-я женская 7-классная гимназия имени Святой Рипсиме (основана 2 января 1850 г.);
- Эриванская 2-я женская 7-классная гимназия (открыта в 1906 году как прогимназия, преобразована в 6-классную гимназию 1 сентября 1912 г., позднее став 7-классной);
- Александропольская женская 8-классная гимназия (основана в 1879 г.; преобразована в 8-классную гимназию 1 сентября 1913 г.).

2. Низшие учебные заведения: 8 четырехклассных высших начальных училищ с количеством учащихся 758 чел.

3. Начальные учебные заведения: 187 одноклассных и двухклассных городских и сельских начальных училищ с количеством учащихся 12 786 чел.

Приведем статистический анализ указанных заведений по различным критериям.

I. Среднее образование

К началу 1915 года в губернии насчитывались одна мужская и три женских гимназий, а также одна учительская семинария.

Традиционно сделаем анализ библиотечного дела, а также состава учащихся по конфессиональному, этническому и сословному критериям в средних учебных заведениях по состоянию на начало исследуемого периода (1908 год) и в его конце (по состоянию на начало 1915 года).

К 31 декабря 1908 года в Эриванской 8-классной мужской гимназии насчитывалось 568 учащихся, среди которых армяно-григорианского вероисповедания было 303 чел., православного – 125, магометанского (мусульман. – Авт.) – 121; представителей других конфессий было незначительное количество (римско-католического вероисповедания – 10 чел., иудейского – 7, иных христианских – 1) (Отчет..., 1908: 240).

По сословиям основную массу учащихся составляли сыновья мещан и цеховых (рабочих – Авт.) (190 чел.), а также личных дворян и чиновников (179 чел.), на третьем месте были дети крестьян (93 чел.); детей почетных граждан насчитывалось 52 чел., прочих сословий – 33 чел., потомственных дворян – 17 чел., духовного звания – 12 чел., казаков и иностранных граждан – по 1 чел. (Отчет..., 1908: 240).

По этническому составу распределение было традиционным в сравнении с прошлым периодом: 2/3 учащихся составляли армяне (304 чел.), «татар» (азербайджанцев – Авт.) было 118 чел., русских – 103, грузин – 8, горцев – 2, прочих национальностей – 33 чел. (Отчет..., 1908: 291).

В Эриванской женской гимназии на 31 декабря 1908 года обучались 445 девочек, из которых 259 были армянками, 137 чел. – русскими, 27 – грузинками, 5 – «татарками», 2 – горских

народностей, 15 – не указанных выше национальностей (Отчет..., 1908: 415). По конфессиональному критерию большинство учащихся составляли представительницы армяно-григорианского христианства – 259 чел., 165 – православного, 14 – римско-католического, по одной – иных христианских вероисповеданий и иудаизма, 5 чел. – магометанского вероисповедания (Отчет..., 1908: 415). По сословному критерию большинство было за дочерьми личных дворян и чиновников – 189 чел., дочерей почетных граждан и купцов – 135, дочерей мещан и цеховых – 67, крестьянок – 17, потомственных дворян – 16, дочерей казаков – 4, прочих – 7 (Отчет..., 1908: 415).

Эриванская женская прогимназия обучала 164 ученицы, из которых подавляющее большинство были представительницами армянского этноса – 152 чел.; остальные национальности представлены по сути символично: русские – 8, грузинки – 2, другие национальности – 2 (Отчет..., 1908: 415). Из общего числа учениц к армяно-григорианскому христианству принадлежали 152 чел., к православному и католическому – 10 и 2 чел., соответственно. Согласно сословному критерию, абсолютное большинство (119 чел.) – составляли представительницы мещан и цеховых рабочих, дочерей личных дворян и чиновников – 26 чел., дочерей почетных граждан и купцов – 14, из духовного звания – 7, крестьянского сословия – 2 (Отчет..., 1908: 415).

Александропольская женская гимназия к 31 декабря 1908 года приняла в ряды своего учреждения 372 ученицы, среди которых 233 были армянской национальности, 121 чел. – русскими, 8 – грузинками и 10 – прочих национальностей (Отчет..., 1908: 415). Среди них 230 чел. исповедовали армяно-григорианское христианство, 127 – православное христианство, 13 – римско-католическое христианство, по одной ученице – иного христианского верования и иудейского вероисповедания, соответственно (Отчет..., 1908: 415). Из общего состава учащихся к сословиям мещан и купцов принадлежали 98 учениц, сословиям личных дворян и чиновников – 83 чел., дочерей почетных граждан и купцов – 76, духовного сословия – 20, крестьянского сословия – 12, потомственных дворянок – 5, прочих сословий – 78 (Отчет..., 1908: 415).

Учительская 4-классная семинария в г. Эривань к 31 декабря 1908 года обучала 85 учеников, среди которых больше всего было армян (24 чел.) и русских (23 чел.), на третьем месте с небольшим отрывом располагались татары (19 чел.); представителей других этносов было 15 чел., горцев – 3 чел., грузин – 1 чел. (Отчет..., 1908: 458). По конфессиональному критерию распределение было следующим: больше всего было православных христиан (38 чел.), на втором месте располагались представители армяно-григорианского христианства (24 чел.), на третьем – мусульмане (20 чел.); представители иных христианских и нехристианских религий было немного (2 и 1 чел., соответственно) (Отчет..., 1908: 436). Среди учащихся преобладали крестьяне (54 чел.); с большим отрывом на втором и третьем местах были, соответственно, казаки (13 чел.), сыновья мещан и цеховых рабочих (11 чел.) и совсем немного – представителей потомственных дворян (4 чел.) и духовенства (3 чел.) (Отчет..., 1908: 436).

Что касается ситуации по этническому, конфессиональному и сословному распределению учащихся в средних учебных заведениях Эриванской губернии в верхней хронологической границе, то к 1 января 1915 года она была следующей.

В Эриванской мужской гимназии насчитывалось 684 ученика, из которых большинство (причем в равных долях) было сыновей личных дворян и чиновников (189 чел.), а также мещан и цеховых (188 чел.); на третьем месте оказались дети крестьян (150 чел.). К сословию потомственных дворян принадлежало 48 чел., детей почетных граждан и купцов было 61 чел., духовного звания – 26, казаков – 1, прочих сословий – 21 (Отчет..., 1914: 13). По конфессиональному критерию абсолютное большинство оставалось за представителями армяно-григорианского христианства (403 чел.), второе место делили между собой мусульмане (133 чел.) и православные христиане (130 чел.), остальные конфессии были представлены совершенно незначительно (католики – 13 чел., иудеи – 5 чел.) (Отчет..., 1914: 12). По этническому критерию с огромным отрывом преобладали армяне (404 чел.), на втором месте были азербейджанские татары (131 чел.), на третьем – русские (94 чел.); из других этносов незначительно представлены грузины (24 чел.) и другие национальности (31 чел.), среди которых горцев не было (Отчет..., 1914: 92).

В учительской семинарии г. Эривань к началу 1915 года учились 120 учеников, их которых русскими по национальности было 38 чел., армянами – 36, грузинами – 4, горцами – 3; представителей других этносов – 17 чел. (Отчет..., 1914: 248). Среди учащихся более всего было православных христиан (53 чел.), на втором месте – армяно-григорианцы (35 чел.), на третьем – мусульмане (25 чел.), на четвертом – представители иных христианских конфессий (7 чел.) (Отчет..., 1914: 214). К большому сожалению, статистика по распределению учащихся по сословиям отсутствует, так как в источнике – Отчете попечителя Кавказского учебного округа за 1914 год – вырваны страницы с 214 по 219...

Что касается женских учебных заведений, то в крупнейшем в губернии учебном заведении среднего уровня – Александропольской женской гимназии из 553 учениц к армяно-григорианскому вероисповеданию относились 308 чел., на втором месте были последователи православного вероучения – 220 чел.; представительство других конфессий было незначительным: католичек – 14, иных христианских вероучений – 6, иудеек – 2, магометан – 3 (Отчет..., 1914: 262). Представительниц

армянского этноса было большинство – 318 чел., русских – 150, грузинок – 40, других национальностей – 45 (Отчет..., 1914: 386).

По сословному распределению больше всего среди учащихся было представлено сословие мещан и цеховых – 211 чел.; дочерей личных дворян и чиновников было 109, почетных граждан и купцов – 96, крестьян – 77, потомственных дворян – 30, духовенства – 28, казаков – 2 (Отчет..., 1914: 263).

В Эриванской 1-й женской гимназии имени Святой Рипсиме из 379 учениц армяно-григорианской христианской религии было 232 чел., православного христианства – 128, ислама – 12, католицизма – 6, иудаизма – 3 (Отчет..., 1914: 262). По этническому распределению абсолютное большинство оставалось за армянками – 249 чел., количество представительниц других этносов в процентном соотношении было небольшим: русских – 25 чел., грузинок – 10, татарок – 5, других национальностей – 3 (Отчет..., 1914: 386). Самым сильным было сословное представительство личных дворян и чиновников – 148 чел.; дочерей мещан и цеховых рабочих было 78 чел., почетных граждан и купцов – 66, крестьянок – 43, духовенства – 16, потомственных дворян – 10, дочерей казаков – 2 (Отчет..., 1914: 263).

В Эриванской 2-й женской гимназии к началу 1915 года из 292 учениц армяно-григорианскую веру исповедовали 249, православную – 35, католицизм – 3, ислам – 5 (Отчет..., 1914: 262). Среди национального состава гимназии преобладал армянский этнос – 233 чел., на втором месте с большим отрывом – русский, 106 чел.; грузинский – 12., татарский – 12, горский – 2, другие национальности – 14 чел. (Отчет..., 1914: 386). По сословному критерию ситуация выглядела следующим образом: подавляющее большинство было за представительницами мещан и цеховых рабочих – 177 чел., с большим отрывом от них шли дочери личных дворян и чиновников – 48, а также почетных граждан и купцов – 40; представительниц остальных сословий было немного: духовенства – 15 чел., крестьянства – 10, потомственных дворян – 2 (Отчет..., 1914: 263).

Анализ распределения учащихся средних учебных заведений Эриванской губернии по конфессиональному, сословному и этническому признакам выявляет следующие тенденции, отличающие особенность анализируемого региона:

1. В мужской гимназии практически отсутствуют иностранные граждане, что мы наблюдали и на других территориях Кавказского учебного округа (см., напр., Cherkasov et al., 2020b; Mamadaliev et al., 2020d; Molchanova et al., 2019a и др.). Вероятно, такая тенденция связана с центральным положением губернии на территории Закавказья и отсутствием выхода к морю. Также это может быть объяснено невысокой торговой активностью (в отличие от Тифлисской, Кутаисской или Черноморской губерний), так как иностранные граждане/подданные, постоянно проживающие в стране были, как правило, торговцами.

2. В губернии отсутствовали технические и реальные училища. Это вновь может косвенно подтвердить преобладание традиционных сельскохозяйственных промыслов и слабое развитие торговли. Учреждения с технической направленностью возникают, как правило, в промышленно и торгово развитых областях (напр., Тифлисская губерния), так как есть необходимость в соответствующих специалистах. В Эриванской губернии, надо полагать, такой необходимости не было, в противном случае учреждения технической направленности непременно были бы основаны – если не государственные, то частные.

3. В учительской семинарии преобладали ученики русского этноса, что также было нехарактерно для учебных заведений Закавказья.

4. Среди учащихся средних учебных заведений было сильным представительство крестьянского сословия, которое в некоторые годы и в отдельных учреждениях доходило до 40 % от общего количества учащихся, составляя конкуренцию детям мещан, цеховых рабочих, чиновников и личных дворян. Это, по-видимому, связано с преобладанием сельского хозяйства в экономико-хозяйственной структуре Эриванской губернии и, соответственно, большим количеством крестьян по отношению к общему числу населения.

5. В отличие от «грузинских» губерний – Тифлисской и Кутаисской – представительство потомственных дворян было невелико, особенно среди учащихся женского пола.

По состоянию на 31 декабря 1908 года библиотечное дело в средних учебных заведениях обстояло следующим образом.

В Эриванской мужской гимназии фундаментальная библиотека насчитывала 12 096 томов при 6 602 названий и стоимости в 23 469 руб., увеличившись в стоимости по сравнению с предыдущим отчетным годом на 449 руб. Ученическая библиотека включала в себя 2 998 томов с 2 019 названиями и стоимостью в 3 525 руб., «подорожав» за прошедший год на 93 руб. Пансионная библиотека «стоила» 1 010 руб., имела 624 названия при 775 томах (Отчет..., 1908: 261).

Эриванская женская гимназия имела 1 722 тома при 800 названиях и стоимостью в 2 618 руб., «подорожав» на внушительные 833 руб. в 1908-м отчетном году (Отчет..., 1908: 387). Данные по фундаментальной и пансионной библиотекам в отчете попечителя за 1908 год отсутствуют.

Эриванская женская прогимназия обладала фундаментальной библиотекой стоимостью в 102 руб. («подорожав» в отчетном году более чем наполовину – на 68 руб.) при 99 томах с 50 названиями. Ученическая библиотека имела 44 тома с 14 названиями и стоимостью в 53 руб., большая часть из которых пришлась на отчетный год (51 руб.) (Отчет..., 1908: 387).

Александропольская женская гимназия располагала фундаментальной библиотекой в 1 624 тома с 546 названиями и 2 361 руб. стоимости, «подорожав» в отчетном году на 82 руб. Ученическая библиотека этой гимназии имела в своем составе 1 796 томов с 850 названиями и 1 206 руб. стоимости, став дороже за отчетный год на 107 руб. (Отчет..., 1908: 387).

Фундаментальная библиотека Эриванской учительской семинарии состояла из 5 810 томов с 3 216 названиями и стоимостью в 8 380 руб., стала «дороже» за отчетный год на 151 руб. Ученическая библиотека насчитывала 3 626 томов при 2 486 названиях и стоила 3 198 руб.; финансирование ученической библиотеки в отчетном году увеличилось на 105 руб. (Отчет..., 1908: 444).

К окончанию исследуемого в данной статье хронологического периода, то есть к 1 января 1915 года, библиотечный фонд средних учебных заведений в Эриванской губернии был следующего характера.

В Эриванской мужской гимназии в фундаментальной библиотеке находилось 14 044 тома при 7 810 названиях и стоимости в 26 611 руб., подорожав за отчетный год на 120 руб. Ученическая библиотека имела 4 990 томов с 3 102 названиями и стоимостью в 4 975 руб., стала дороже за отчетный год на 117 руб. Пансионная библиотека стоила 1 488 руб. (за отчетный год вложения в библиотеку не указаны) и включала в себя 1 210 томов с 831 названием (Отчет..., 1914: 44).

В фундаментальной библиотеке Эриванской учительской семинарии к 1915 году насчитывалось 6 776 томов с 3 816 названиями и стоимостью в 9 564 руб., подорожав за отчетный год на 392 руб. Ученическая библиотека имела 5 325 томов с 3 167 названиями и 4 106 руб. стоимости, став дороже на 200 руб. (Отчет..., 1914: 226).

В женских гимназиях Эриванской губернии ситуация к началу 1915 года складывалась следующим образом.

В наиболее крупной гимназии – Эриванской 1-й женской гимназии имени Святой Рипсиме – данные о фундаментальной библиотеке отсутствуют; ученическая имела 3 077 томов с 1 683 названиями и стоимостью в 3 730 руб., подорожав за отчетный год на 36 руб. (Отчет..., 1914: 314).

Фундаментальная библиотека Эриванской 2-й женской гимназии имела 519 томов при 340 названиях и 778 руб. стоимости, став дороже за отчетный год на 122 руб. Ученическая библиотека имела 1 049 томов с 566 названиями и 653 руб. стоимости, подорожав на 166 руб. (Отчет..., 1914: 314).

Александропольская женская гимназия имела в фундаментальной библиотеке 2 003 тома с 700 названиями и стоимостью в 3 078 руб., подорожав за отчетный год на 168 руб.; в ученической библиотеке имелось 2 129 томов с 1 098 названиями и стоимостью в 1 764 руб. (+ 36 руб. в сравнении с прошлым годом) (Отчет..., 1914: 314).

Как видим, библиотечное дело в средних учебных заведениях Эриванской губернии развивалось вполне сообразно с другими территориями Кавказского учебного округа (см., напр., Magsumov et al., 2020a; Natolochnaya et al., 2020b и др.). Величина библиотечного фонда вполне соответствовала количеству учащихся и «возрасту» учреждения (чем старше учебное заведение, тем более крупная библиотека у него имелась).

Таблица 1. Количество средних учебных заведений на территории Эриванской губернии Кавказского учебного округа с 1908 по 1914 годы (по состоянию на 31 декабря отчетного года)¹ (Отчет..., 1908: 357, 415-416, 436; Отчет..., 1909: 243, 368-369, 440; Отчет..., 1910: 254, 404-405, 438-439; Отчет..., 1911: 241, 396-397, 472; Отчет..., 1912: 3, 148-149, 209; Отчет..., 1913: 3, 149, 173-174; Отчет..., 1914: 2, 212, 256).

Годы	Тип учебных заведений				Учащиеся		
	Гимназии	Прогимназии	Реальные училища	Учительские семинарии	Мальчики	Девочки	Общее количество

¹ В данной таблице и таблицах ниже в перечне учебных заведений указаны все типы учреждений, имевшиеся в Кавказском учебном округе, за исключением учительских институтов.

	Мужские	Женские	Мужские	Женские					
1908	1	2	0	1	0	1	653	981	1 634
1909	1	2	0	1	0	1	641	1 005	1 646
1910	1	2	0	1	0	1	694	1 098	1 792
1911	1	2	0	1	0	1	752	1 153	1 905
1912	1	3	0	0	0	1	794	1 189	1 983
1913	1	3	0	0	0	1	838	1 295	2 133
1914	1	3	0	0	0	1	804	1 224	2 028

При анализе данных таблицы 1 сразу бросается в глаза нехарактерная для Кавказского учебного округа тенденция – превалирование учащихся-девочек над учащимися мальчиками. Как указывалось в предыдущих частях нашей работы, это, вероятно, было связано со статусными особенностями: условно можно говорить о своего рода моде, которой, однако, не наблюдалось в других регионах. Соотношение мальчик/девочка 1 к 1,5 (практически ровно) не поменялось за весь исследуемый период, т.е. с конца 1907 до начала 1915 года (т.е. на протяжении семи лет) – следовательно, можно говорить об устойчивой тенденции. И такая сильно отличает средние образовательные учреждения Эриванской губернии от других регионов Кавказа (см., в частности, [Molchanova et al., 2019a](#); [Cherkasov et al., 2020b](#) и др.).

II. Низшее образование

Как было указано выше, к концу 1907 года образовательную деятельность в губернии осуществляли семь городских двух- и трехклассных училищ.

Таблица 2. Количество и перечень низших учебных заведений на территории Эриванской губернии с 1908 по 1914 годы и количество учащихся в них (по состоянию на 31 декабря отчетного года) ([Отчет..., 1908: 507](#); [Отчет..., 1909: 532](#); [Отчет..., 1910: 539](#); [Отчет..., 1911: 531](#); [Отчет..., 1912: 253](#); [Отчет..., 1913: 309](#); [Отчет..., 1914: 488-489](#)).

Годы	Городские училища / высшие начальные училища	Ремесленные (промышленные) училища, ремесленные школы	Мариинские училища	Итого	Количество учащихся
1908	7	0	0	7	888
1909	7	0	0	7	984
1910	7	0	0	7	1 071
1911	7	0	0	7	1 126
1912	7	0	0	7	1 191
1913	7	0	0	7	1 310
1914	8	0	0	8	758

К началу 1915 года в губернии действовала сеть из восьми 4-классных низших учебных заведений, которая включала в себя следующие учреждения (все они к 1915 году из городских перешли в разряд высших начальных училищ) ([Отчет..., 1914: 522-525](#)):

- 1) Александропольское 4-классное высшее начальное училище (г. Александрополь, основано 1 июля 1881 г.; преобразовано в 4-классное 1 сентября 1914 г.);
- 2) Аштаракское 4-классное высшее начальное училище (г. Аштарак, основано 1 июля 1903 г., преобразовано в 4-классное 1 сентября 1911 г.);

- 3) Игдырское 4-классное высшее начальное училище (г. Игдыр, основано 1 июля 1902 г.; преобразовано в 4-классное 1 сентября 1914 г.);
- 4) Кагызманское 4-классное высшее начальное училище (г. Кагызман, преобразовано в 4-классное 1 января 1914 г.);
- 5) Нахичеванское 4-классное городское училище (г. Нахичевань, основано 1 июля 1879 г.; преобразовано в 4-классное 1 сентября 1914 г.);
- 6) Ново-Баязетовское 4-классное городское училище (г. Ново-Баязет, преобразовано в 4-классное училище 1 сентября 1911 г.);
- 7) Ордубатское 4-классное городское училище (г. Ордубат, основано 1 июля 1897 г., преобразовано в 4-классное 1 сентября 1908 г.);
- 8) Эриванское 4-классное городское училище (г. Эривань, основано 14 августа 1899 г.; преобразовано в 4-классное 1 января 1914 г.).

Как видим, сеть низших учреждений мало изменилась количественно, зато значительно изменилась качественно: на смену 2-х и 3-классным городским училищам пришли 4-классные высшие начальные училища с углубленным курсом и расширенным перечнем дисциплин, которые были созданы на базе уже существующих.

Как видно из данных **Таблицы 2**, до 1913 года шло постепенное увеличение количества учащихся при сохранении количества учебных заведений. С учетом того, что городские 2-классные и 3-классные городские училища были преобразованы в 4-классные высшие начальные училища, можно говорить о значительном качественном улучшении низших учебных заведений.

Однако, в 1914 году происходит необъяснимое падение количества учащихся почти в два раза, при незначительном увеличении количества учреждений – открылось Кагызманское училище. Возможно, это как-то связано с началом Первой мировой войны 28 июля 1914 года и вступлением Российской империи в эту войну 1 августа 1914 года в рамках союзнического обязательства по военно-политическому блоку стран Антанты; других объективных причин для столь значительного падения численности учащихся в столь короткие сроки мы не видим.

III. Начальное образование

К началу исследуемого нами хронологического периода, то есть к 1 января 1908 года, количество городских и сельских одноклассных и двухклассных начальных училищ составило 122 шт.

К началу 1915 года количество их увеличилось до 187 шт., среди которых было (**Отчет..., 1914: 668-669**):

- 1) городских 2-классных начальных училищ – 6 шт.;
- 2) городских одноклассных начальных училищ – 13 шт.;
- 3) сельских 2-классных начальных училищ – 65 шт.;
- 4) сельских одноклассных начальных училищ – 103 шт.

В указанной сети образовательных учреждений обучалось 127 86 учеников обоего пола.

Анализируя статистические данные **Таблицы 3**, можно отметить следующие характерные тенденции.

Таблица 3. Количество начальных училищ Эриванской губернии и учащихся в них в 1908 Авт.1914 гг. (по состоянию на 31 декабря отчетного года) (**Отчет..., 1908: 624, 626; Отчет..., 1909: 630, 632; Отчет..., 1910: 636, 638; Отчет..., 1911: 686, 688; Отчет..., 1912: 335-336; Отчет..., 1913: 427-428; Отчет..., 1914: 668-669**).

Годы	Количество училищ	Количество учащихся			Количество учащихся на одну школу (в среднем) ¹
		Мальчики	Девочки	Итого	
1908	123	7 162	1 155	8 317	68
1909	135	8 183	1 409	9 592	71
1910	151	9 649	1 743	11 392	75
1911	158	9 561	1 855	11 416	72
1912	181	10 695	2 195	12 890	71
1913	191	11 458	2 513	13 971	73

¹ Округлено до целого.

1914	187	10 503	2 283	12 786	68
------	-----	--------	-------	--------	----

Во-первых, начиная с 1908 года, видим перманентный рост количества как учебных заведений, так и учащихся в них. В период 1908–1913 гг. количество начальных училищ возросло в 1,5 раза, а учащихся в них – в 1,67 раза; показатель весьма достойный. Безусловно, это связано с принятием 3 мая 1908 года Закона «Об отпуске 6.900.000 рублей на нужды начального образования», который (с известными оговорками) считается началом всеобщего общедоступного образования в Российской империи (см., напр., [Cherkasov, 2011](#) и др.).

Во-вторых, наблюдаем схожую с низшим образованием тенденцию уменьшения количества учебных заведений и учащихся в 1914 году, хотя и не такого резкого. Вновь возьмем на себя смелость предположить, что связано это с началом Первой мировой войны, так как в других регионах Кавказского учебного округа такая тенденция тоже прослеживается, хотя и не столь выражено (см., напр., [Molchanova et al., 2020](#); [Magsumov et al., 2020a](#) и др.). Необъяснимым остается факт количественного уменьшения учащихся-девочек в Эриванской губернии, что с войной никак не связано и в других регионах не наблюдалось (количество учениц росло и в военный 1914 год). Особо отметим, что проведенный нами статистический анализ не учитывает печально известный 1915-й год, когда произошла трагедия армянского народа, затронувшая, в числе прочих, и территории Эриванской губернии...

5. Заключение

Подытоживая сказанное, отметим ключевые моменты, обозначенные выше:

1. Среднее образование.

а) в губернии действовало 5 средних учебных заведений, среди которых одна мужская гимназия, один учительский институт и три женские гимназии. В количественном выражении развития не произошло; в качественном – практически тоже (одна женская прогимназия была преобразована в гимназию). Можно предположить, что средние учебные заведения на протяжении многих лет вполне удовлетворяли имеющийся спрос, который оставался перманентным в течение не одного десятка лет; соответственно, необходимости в создании новых учебных заведений не было;

б) количество учащихся возросло в 1,25 раза: учащихся женского пола в 1,3 раза, учащихся мужского пола – в 1,2 раза¹;

в) учащиеся женского пола значительно превалировали над учащимися мужского пола, что, вероятно, мотивировалось в глазах родителей получением определенного статуса.

2. Низшее образование.

а) количество учебных заведений и учащихся в них возросло в 1,5 раза;

б) городские двухклассные и трехклассные училища были повсеместно преобразованы в четырехклассные высшие начальные училища; то есть, помимо количественного роста, наблюдается еще и значительный качественный рост;

в) в первый военный 1914-й год количество заведений, и в особенности учащихся (практически в два раза), резко падает, что, вероятно, каким-то образом связано с началом Первой мировой войны.

3. Начальное образование.

а) до 1913 года наблюдается поступательный рост как учебных заведений, так и учащихся в 1,5 и 1,67 раз, соответственно. Такой существенный рост, по нашему мнению, связан с принятием закона от 3 мая 1908 года, сделавший начальное образование фактически общедоступным;

б) в 1914 году происходит падение количества начальных учебных заведений и учащихся в них – не такой резкий, как в низших учебных заведениях, но все же весьма ощутимый.

4. Весьма активно развивалось женское образование, особенно в учреждениях среднего звена: соотношение учащихся мужского и женского пола было в пользу девочек 1 к 1,5, что совершенно нехарактерно для регионов Закавказья.

5. Общее развитие системы образования губернии в сравнении не только с другими регионами Закавказья (Бакинской, Тифлисской, Кутаисской и Черноморской губерниями), но и с другими районами Кавказского учебного округа (Ставропольской губернией, Северным Кавказом и др.) следует признать весьма слабым, за исключением начального образования, темпы развития которого не уступали другим регионам учебного округа. Вероятно, это связано с устоявшимся спросом на низшее и среднее образование. Также в средних учебных заведениях (в отличие от других регионов Кавказа) было сильно представительство крестьянского сословия, что связано с преобладанием сельского хозяйства в экономической структуре Эриванской губернии и, соответственно, значительным количеством крестьян в демографической структуре населения.

Литература

АКАК – Акты, собранные Кавказской комиссией. Т. 8. Тифлис, 1881.

¹ Округлено до одной десятой.

- [Богоявленский, 1911](#) – Богоявленский А.А. Библиотечное дело в начальных училищах Кавказского учебного округа // *Журнал Министерства народного просвещения*. 1911. № 6.
- [Богоявленский, 1912a](#) – Богоявленский А.А. Библиотечное дело в начальных училищах Кавказского учебного округа // *Журнал Министерства народного просвещения*. 1912. № 5.
- [Богоявленский, 1912b](#) – Богоявленский А.А. Библиотечное дело в начальных училищах Кавказского учебного округа (продолжение) (Черноморская губерния в т.ч.) // *Журнал Министерства народного просвещения*. 1912. № 6.
- [Брокгауз-Ефрон, 1904](#) – Эриванская губерния / Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона. Т. ХLI (81). СПб., 1904.
- [Воронов, 1857](#) – Воронов Н.И. Черноморские письма // *Русский вестник*. 1857. № 1, 3.
- [Всеобщая перепись населения, 1897](#) – Первая Всеобщая перепись населения Российской империи 1897 г. Том LXXI. Эриванская губерния / Под ред. Н.А. Тройницкого. СПб., 1905.
- [Гатагова, 1993](#) – Гатагова Л.С. Правительственная политика и народное образование на Кавказе в XIX в. М., 1993.
- [Зажаев, 1909](#) – Зажаев П. Городские училища по положению 1872 года в России и на Кавказе // *На Кавказе*. 1909. № 4.
- [Зейдлиц, 1894](#) – Зейдлиц Н.К. Свод статистических данных о населении Закавказья, с полным алфавитным указателем городов и деревень края. Тифлис, 1894.
- [Исторический обзор, 1902](#) – Исторический обзор деятельности Министерства народного просвещения. 1802–1902 / Сост. С.В. Рождественский. СПб., 1902.
- [Кобахидзе, 2015](#) – Кобахидзе Е.И. Законодательство 1840–1870-х гг. в области образования как фактор интеграции кавказской школы в российскую систему народного просвещения // *Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики*. 2015. № 10. Ч. 3. С. 87–90.
- [Материалы по истории, 1942](#) – Материалы по истории осетинского народа // Сборник документов по истории завоевания осетин русским царизмом / Сост. В.С. Гальцев. Орджоникидзе, 1942. Т. II.
- [Модзалевский, 1880](#) – Модзалевский Л. Ход учебного дела в Кавказском крае с 1802 по 1880 год // Памятная книжка Кавказского учебного округа на 1880 год. Тифлис, 1880.
- [Народное образование, 1980](#) – Народное образование и педагогическая мысль России кануна и начала империализма (Малоисследованные проблемы и источники) // *Сб. научных трудов* / Под ред. Э.Д. Днепров. М., 1980.
- [Отчет..., 1907](#) – Отчет попечителя Кавказского учебного округа «О состоянии учебных заведений» за 1907 г. Тифлис, 1908.
- [Отчет..., 1908](#) – Отчет попечителя Кавказского учебного округа «О состоянии учебных заведений» за 1908 г. Тифлис, 1909.
- [Отчет..., 1909](#) – Отчет попечителя Кавказского учебного округа «О состоянии учебных заведений» за 1909 г. Тифлис, 1910.
- [Отчет..., 1910](#) – Отчет попечителя Кавказского учебного округа «О состоянии учебных заведений» за 1910 г. Тифлис, 1911.
- [Отчет..., 1911](#) – Отчет попечителя Кавказского учебного округа «О состоянии учебных заведений» за 1911 г. Тифлис, 1912.
- [Отчет..., 1912](#) – Отчет попечителя Кавказского учебного округа «О состоянии учебных заведений» за 1912 г. Тифлис, 1913.
- [Отчет..., 1913](#) – Отчет попечителя Кавказского учебного округа «О состоянии учебных заведений» за 1913 г. Тифлис, 1914.
- [Отчет..., 1914](#) – Отчет попечителя Кавказского учебного округа «О состоянии учебных заведений» за 1914 г. Тифлис, 1915.
- [Положение от 29.10.1853](#) – Положение «О Кавказском учебном округе и учебных заведениях» от 29 октября 1853 года // *Журнал Министерства народного просвещения*. СПб., 1853. № 80.
- [ПСЗРИ, 1881](#) – Полное собрание законов Российской империи. Собрание 2-е. Т. XXIV. СПб., 1881.
- [ПСЗРИ, 1911](#) – Полное собрание законов Российской империи. Собрание 3-е. Том XXVIII. 1908. СПб., 1911.
- [Сборник сведений о Кавказе, 1871–1885](#) – Сборник сведений о Кавказе / Под ред. Н.К. Зейдлица. Т. 1–9. Тифлис, 1871–1885.
- [Сборник статистических сведений, 1869](#) – Сборник статистических сведений о Кавказе / Сост. Н.И. Воронов. Ч. 1. Тифлис, 1869.
- [Статистическое описание, 1835](#) – Статистическое описание Закавказского края / Сост. О. Евецкий. В 2 ч. Ч. 1. СПб., 1835.
- [Штат КУО](#) – «Штат Кавказского учебного округа», утв. Повелением ЕВ от 29 октября 1853 года // *Журнал Министерства народного просвещения*. СПб., 1853. № 80.

[Cherkasov et al., 2020](#) – Cherkasov A.A., Koroleva L.A., Bratanovskii S.N. The System of Public Education on the Territory of the Black Sea Province in 1896–1917. Part 1 // *Vestnik of Saint Petersburg University. History*. 2020. 65 (3): 750-770.

[Cherkasov et al., 2020a](#) – Cherkasov A.A., Koroleva L.A., Bratanovskii S.N. The System of Public Education on the Territory of the Black Sea Province in 1896–1917. Part 2 // *Vestnik of Saint Petersburg University. History*. 2020. 65 (4): 1067-1084.

[Cherkasov et al., 2020b](#) – Cherkasov A.A., Bratanovskii S.N., Zimovets L.G. The System of Public Education in Terek Oblast in the Period 1860–1917. Part 1 // *European Journal of Contemporary Education*. 2020. 9(4): 963-970.

[Cherkasov, 2011](#) – Cherkasov A.A. All-Russian Primary Education (1894-1917): Developmental Milestones // *Social Evolution & history*. 2011. № 2 (10). Pp. 138-149.

[Magsumov et al., 2018](#) – Magsumov T.A., Artemova S.F., Ustinova O.V., Vidishcheva E.V. Public education system in the Caucasus region in the 1850s: Unification and regulation of educational process // *European Journal of Contemporary Education*. 2018. 7(3): 598-607.

[Magsumov et al., 2020](#) – Magsumov T.A., Korolev A.A., Ponomareva M.A., Zulfugarzade T.E. The System of Public Education in Kars Oblast in the Period 1878–1917. Part 1 // *European Journal of Contemporary Education*. 2020. 9(1): 221-234.

[Magsumov et al., 2020a](#) – Magsumov T.A., Korolev A.A., Ponomareva M.A., Zulfugarzade T.E. The System of Public Education in Kars Oblast in the Period 1878–1917. Part 2 // *European Journal of Contemporary Education*. 2020. 9(2): 459-472.

[Mamadaliev et al., 2020a](#) – Mamadaliev A.M., Karpukhin D.V., Svechnikova N.V., Médico A. The System of Public Education in Tiflis Governorate in the Period 1802–1917. Part 1 // *European Journal of Contemporary Education*. 2020. 9(1): 235-247.

[Mamadaliev et al., 2020b](#) – Mamadaliev A.M., Karpukhin D.V., Svechnikova N.V., Médico A. The System of Public Education in Tiflis Governorate in the Period 1802–1917. Part 2 // *Bylye Gody*. 2020. 56(2): 530-540.

[Mamadaliev et al., 2020c](#) – Mamadaliev A.M., Karpukhin D.V., Svechnikova N.V., Médico A. The System of Public Education in Tiflis Governorate in the Period 1802–1917. Part 3 // *Bylye Gody*. 2020. 57(3): 1065-1084.

[Mamadaliev et al., 2020d](#) – Mamadaliev A.M., Karpukhin D.V., Svechnikova N.V., Médico A. The System of Public Education in Tiflis Governorate in the Period 1802–1917. Part 4 // *Bylye Gody*. 2020. 58(4): 2409-2426.

[Mamadaliev et al., 2021e](#) – Mamadaliev A.M., Karpukhin D.V., Svechnikova N.V., Koroleva L.A. The System of Public Education in the Kutaisi Province in 1846–1917. Part 1 // *Bylye Gody*. 2021. 16(1): 169-181.

[Mamadaliev et al., 2021f](#) – Mamadaliev A.M., Karpukhin D.V., Svechnikova N.V., Koroleva L.A. System of Public Education in the Kutaisi Province in 1846–1917. Part 2 // *Bylye Gody*. 2021. 16(2): 699-716.

[Mamadaliev et al., 2021g](#) – Mamadaliev A.M., Novitskaya L.Yu., Svechnikova N.V., Koroleva L.A. The System of Public Education in the Kutaisi Province in 1846–1917. Part 3 // *Bylye Gody*. 2021. 16(3): 1191-1202.

[Mamadaliev et al., 2021h](#) – Mamadaliev A.M., Bogdan V.V., Svechnikova N.V., Volkov A.N. The System of Public Education in the Erivan Province in 1849–1917. Part 1 // *Bylye Gody*. 2021. 16(4): 1800-1813.

[Mamadaliev et al., 2022](#) – Mamadaliev A.M., Bogdan V.V., Svechnikova N.V., Miku N.V. The System of Public Education in the Erivan Province in 1849–1917. Part 2 // *Bylye Gody*. 2022. 17(1): 386-402.

[Molchanova et al., 2019](#) – Molchanova V.S., Balanyuk L.L., Vidishcheva E.V., Potapova I.I. The Development of Primary Education on the Cossack Territories in 1803–1917 years (on the Example of the Kuban Region). Part 1 // *Bylye Gody*. 2019. 53(3): 1049-1058.

[Molchanova et al., 2019a](#) – Molchanova V.S., Balanyuk L.L., Vidishcheva E.V., Potapova I.I. The Development of Primary Education on the Cossack Territories in 1803–1917 years (on the Example of the Kuban Region). Part 2 // *Bylye Gody*. 2019. 54(2): 1524-1536.

[Molchanova et al., 2020](#) – Molchanova V.S., Balanyuk L.L., Vidishcheva E.V., Potapova I.I. (2020). The Development of Primary Education on the Cossack Territories in 1803–1917 years (on the Example of the Kuban Region). Part 3 // *Bylye Gody*. 2020. 55(1): 88-104.

[Natolochnaya et al., 2016](#) – Natolochnaya O.V., Kryukova N.I., Buslaev S.I. The development of the public education system in the Caucasus in the pre-revolutionary period (1905–1917 years) // *Bylye Gody*. 2016. 39(1): 222-228.

[Natolochnaya et al., 2018](#) – Natolochnaya O.V., Miku N.V., Zulfugarzade T.E., Médico A. Highland schools in the Caucasus: Historical background // *European Journal of Contemporary Education*. 2018. 7(3): 608-614.

[Natolochnaya et al., 2020](#) – Natolochnaya O.V., Zimovets L.G., Allalyev R.M., Svechnikov V.A. (2020). The System of Public Education in Stavropol Governorate in the Period 1804–1917. Part 1 // *European Journal of Contemporary Education*. 2020. 9(2): 473-480.

[Natolochnaya et al., 2020a](#) – Natolochnaya O.V., Makarov Y.N., Allalyev R.M., Svechnikov V.A. (2020). The System of Public Education in Stavropol Governorate in the Period 1804–1917. Part 2 // *European Journal of Contemporary Education*. 2020. 9(3): 679-688.

[Natolochnaya et al., 2020b](#) – Natolochnaya O.V., Allalyev R.M., Svechnikov V.A., Ivantsov V.G. (2020). The System of Public Education in Stavropol Governorate in the Period 1804–1917. Part 3 // *European Journal of Contemporary Education*. 2020. 9(4): 984-992.

[Shevchenko et al., 2016](#) – Shevchenko N.A., Vidishcheva E.V., Emelyanova O.V. The Establishment of the System of Public Education in the Caucasus (1802–1917 years): the Characteristic Features // *Bylye Gody*. 2016. 40(2). 363-372.

References

[AKAK](#) – Akty, sobrannye Kavkazskoi komissiei [Acts collected by the Caucasian Commission]. T. 8. Tiflis, 1881. [in Russian]

[Bogoyavlenskii, 1911](#) – Bogoyavlenskii, A.A. (1911). Bibliotechnoe delo v nachal'nykh uchilishchakh Kavkazskogo uchebnogo okruga [Librarianship in elementary schools of the Caucasian educational district]. *Zhurnal Ministerstva narodnogo prosveshcheniya*. 6. [in Russian]

[Bogoyavlenskii, 1912a](#) – Bogoyavlenskii, A.A. Bibliotechnoe delo v nachal'nykh uchilishchakh Kavkazskogo uchebnogo okruga [Librarianship in elementary schools of the Caucasian educational district]. *Zhurnal Ministerstva narodnogo prosveshcheniya*. 5. [in Russian]

[Bogoyavlenskii, 1912b](#) – Bogoyavlenskii, A.A. (1912). Bibliotechnoe delo v nachal'nykh uchilishchakh Kavkazskogo uchebnogo okruga (prodolzhenie) (Chernomorskaya guberniya v t.ch.) [Librarianship in elementary schools of the Caucasian educational district (continued) (Chernomorsk province including)]. *Zhurnal Ministerstva narodnogo prosveshcheniya*. 6. [in Russian]

[Brokgauz-Efron, 1904](#) – Erivanskaya guberniya [Erivan province]. Entsiklopedicheski slovar' Brokgauza i Efrona. T. XLI (81). SPb., 1904. [in Russian]

[Cherkasov et al., 2020](#) – Cherkasov, A.A., Koroleva, L.A., Bratanovskii, S.N. (2020). The System of Public Education on the Territory of the Black Sea Province in 1896–1917. Part 1. *Vestnik of Saint Petersburg University. History*. 65 (3): 750-770.

[Cherkasov et al., 2020a](#) – Cherkasov, A.A., Koroleva, L.A., Bratanovskii, S.N. (2020). The System of Public Education on the Territory of the Black Sea Province in 1896–1917. Part 2. *Vestnik of Saint Petersburg University. History*. 65 (4): 1067–1084.

[Cherkasov et al., 2020b](#) – Cherkasov, A.A., Bratanovskii, S.N., Zimovets, L.G. (2020). The System of Public Education in Terek Oblast in the Period 1860–1917. Part 1. *European Journal of Contemporary Education*. 9(4): 963-970.

[Cherkasov, 2011](#) – Cherkasov, A.A. (2011). All-Russian Primary Education (1894-1917): Developmental Milestones. *Social Evolution & history*. 2(10): 138-149.

[Gatagova, 1993](#) – Gatagova, L.S. (1993). Pravitel'stvennaya politika i narodnoe obrazovanie na Kavkaze v XIX v. [Government policy and public education in the Caucasus in the 19th century]. M. [in Russian]

[Istoricheskii obzor..., 1902](#) – Istoricheskii obzor deyatel'nosti Ministerstva narodnogo prosveshcheniya. 1802–1902 [Historical review of the activities of the Ministry of Public Education. 1802–1902]. Sost. S.V. Rozhdestvenskii. SPb., 1902. [in Russian]

[Kobakhidze, 2015](#) – Kobakhidze, E.I. (2015). Zakonodatel'stvo 1840–1870-kh gg. v oblasti obrazovaniya kak faktor integratsii kavkazskoi shkoly v rossiiskuyu sistemu narodnogo prosveshcheniya [Legislation 1840s–1870s in the field of education as a factor in the integration of the Caucasian school into the Russian system of public education]. *Istoricheskie, filosofskie, politicheskie i yuridicheskie nauki, kul'turologiya i iskusstvovedenie. Voprosy teorii i praktiki*. 10. Ch. 3. Pp. 87-90. [in Russian]

[Magsumov et al., 2018](#) – Magsumov, T.A., Artemova, S.F., Ustinova, O.V., Vidishcheva, E.V. (2018). Public education system in the Caucasus region in the 1850s: Unification and regulation of educational process. *European Journal of Contemporary Education*. 7(3): 598-607.

[Magsumov et al., 2020](#) – Magsumov, T.A., Korolev, A.A., Ponomareva, M.A., Zulfugarzade, T.E. (2020). The System of Public Education in Kars Oblast in the Period 1878–1917. Part 1. *European Journal of Contemporary Education*. 9(1): 221-234.

[Magsumov et al., 2020a](#) – Magsumov, T.A., Korolev, A.A., Ponomareva, M.A., Zulfugarzade, T.E. (2020). The System of Public Education in Kars Oblast in the Period 1878–1917. Part 2. *European Journal of Contemporary Education*. 9(2): 459-472.

[Mamadaliyev et al., 2020a](#) – Mamadaliyev, A.M., Karpukhin, D.V., Svechnikova, N.V., Médico, A. (2020). The System of Public Education in Tiflis Governorate in the Period 1802–1917. Part 1. *European Journal of Contemporary Education*. 9(1): 235-247.

[Mamadaliyev et al., 2020b](#) – Mamadaliyev, A.M., Karpukhin, D.V., Svechnikova, N.V., Médico, A. (2020). The System of Public Education in Tiflis Governorate in the Period 1802–1917. Part 2. *Bylye Gody*. 56(2): 530-540.

- Mamadaliev et al., 2020c – Mamadaliev, A.M., Karpukhin, D.V., Svechnikova, N.V., Médico, A. (2020). The System of Public Education in Tiflis Governorate in the Period 1802–1917. Part 3. *Bylye Gody*. 57(3): 1065-1084.
- Mamadaliev et al., 2020d – Mamadaliev, A.M., Karpukhin, D.V., Svechnikova, N.V., Médico, A. (2020). The System of Public Education in Tiflis Governorate in the Period 1802–1917. Part 4. *Bylye Gody*. 58(4): 2409-2426.
- Mamadaliev et al., 2021e – Mamadaliev, A.M., Karpukhin, D.V., Svechnikova, N.V., Koroleva, L.A. (2021). The System of Public Education in the Kutaisi Province in 1846–1917. Part 1. *Bylye Gody*. 16(1): 169-181.
- Mamadaliev et al., 2021f – Mamadaliev, A.M., Karpukhin, D.V., Svechnikova, N.V., Koroleva, L.A. (2021). System of Public Education in the Kutaisi Province in 1846–1917. Part 2. *Bylye Gody*. 16(2): 699-716.
- Mamadaliev et al., 2021g – Mamadaliev, A.M., Novitskaya, L.Yu., Svechnikova, N.V., Koroleva, L.A. The System of Public Education in the Kutaisi Province in 1846–1917. Part 3. *Bylye Gody*. 16(3): 1191-1202.
- Mamadaliev et al., 2021h – Mamadaliev, A.M., Bogdan, V.V., Svechnikova, N.V., Volkov, A.N. (2021). The System of Public Education in the Erivan Province in 1849–1917. Part 1. *Bylye Gody*. 16(4): 1800-1813.
- Mamadaliev et al., 2022 – Mamadaliev, A.M., Bogdan, V.V., Svechnikova, N.V., Miku, N.V. (2022). The System of Public Education in the Erivan Province in 1849–1917. Part 2. *Bylye Gody*. 2022. 17(1): 386-402.
- Materialy po istorii, 1942 – Materialy po istorii osetinskogo naroda [Materials on the history of the Ossetian people]. *Sbornik dokumentov po istorii zavoevaniya osetin russkim tsarizmom*. Sost. V.S. Gal'tsev. Ordzhonikidze, 1942. T. II. [in Russian]
- Modzalevskii, 1880 – Modzalevskii, L. (1880). Khod uchebnogo dela v Kavkazskom krae s 1802 po 1880 god [The course of education in the Caucasus region from 1802 to 1880]. Pamyatnaya knizhka Kavkazskogo uchebnogo okruga na 1880 god. Tiflis. [in Russian]
- Molchanova et al., 2019 – Molchanova, V.S., Balanyuk, L.L., Vidishcheva, E.V., Potapova, I.I. (2019). The Development of Primary Education on the Cossack Territories in 1803–1917 years (on the Example of the Kuban Region). Part 1. *Bylye Gody*. 53(3): 1049-1058.
- Molchanova et al., 2019a – Molchanova, V.S., Balanyuk, L.L., Vidishcheva, E.V., Potapova, I.I. (2020). The Development of Primary Education on the Cossack Territories in 1803–1917 years (on the Example of the Kuban Region). Part 2. *Bylye Gody*. 54(2): 1524-1536.
- Molchanova et al., 2020 – Molchanova, V.S., Balanyuk, L.L., Vidishcheva, E.V., Potapova, I.I. (2020). The Development of Primary Education on the Cossack Territories in 1803–1917 years (on the Example of the Kuban Region). Part 3. *Bylye Gody*. 55(1): 88-104.
- Narodnoe obrazovanie, 1980 – Narodnoe obrazovanie i pedagogicheskaya mysl' Rossii kanuna i nachala imperializma (Maloissledovannyye problemy i istochniki) [Public Education and Pedagogical Thought in Russia on the Eve and the Beginning of Imperialism (Little-Investigated Problems and Sources)]. *Sb. nauchnykh trudov*. Pod red. E.D. Dneprova. M., 1980. [in Russian]
- Natolochnaya et al., 2016 – Natolochnaya, O.V., Kryukova, N.I., Buslaev, S.I. (2016). The development of the public education system in the Caucasus in the pre-revolutionary period (1905–1917 years). *Bylye Gody*. 39(1): 222-228.
- Natolochnaya et al., 2018 – Natolochnaya, O.V., Miku, N.V., Zulfugarzade, T.E., Médico, A. (2018). Highland schools in the Caucasus: Historical background. *European Journal of Contemporary Education*. 7(3): 608-614.
- Natolochnaya et al., 2020 – Natolochnaya, O.V., Zimovets, L.G., Allalyev, R.M., Svechnikov, V.A. (2020). The System of Public Education in Stavropol Governorate in the Period 1804–1917. Part 1. *European Journal of Contemporary Education*. 9(2): 473-480.
- Natolochnaya et al., 2020a – Natolochnaya, O.V., Makarov Y.N., Allalyev R.M., Svechnikov V.A. (2020). The System of Public Education in Stavropol Governorate in the Period 1804–1917. Part 2. *European Journal of Contemporary Education*. 9(3): 679-688.
- Natolochnaya et al., 2020b – Natolochnaya, O.V., Allalyev, R.M., Svechnikov, V.A., Ivantsov, V.G. (2020). The System of Public Education in Stavropol Governorate in the Period 1804–1917. Part 3. *European Journal of Contemporary Education*. 9(4): 984-992.
- Otchet., 1907 – Otchet popechitelya Kavkazskogo uchebnogo okruga «O sostoyanii uchebnykh zavedenii» za 1907 g. [Report of the trustee of the Caucasian educational district "On the state of educational institutions" for 1907]. Tiflis, 1908. [in Russian]
- Otchet..., 1908 – Otchet popechitelya Kavkazskogo uchebnogo okruga «O sostoyanii uchebnykh zavedenii» za 1908 g. [Report of the trustee of the Caucasian educational district "On the state of educational institutions" for 1908]. Tiflis, 1909. [in Russian]
- Otchet..., 1909 – Otchet popechitelya Kavkazskogo uchebnogo okruga «O sostoyanii uchebnykh zavedenii» za 1909 g. [Report of the trustee of the Caucasian educational district "On the state of educational institutions" for 1909]. Tiflis, 1910. [in Russian]
- Otchet..., 1910 – Otchet popechitelya Kavkazskogo uchebnogo okruga «O sostoyanii uchebnykh zavedenii» za 1910 g. [Report of the trustee of the Caucasian educational district "On the state of educational institutions" for 1910]. Tiflis, 1911. [in Russian]
- Otchet..., 1911 – Otchet popechitelya Kavkazskogo uchebnogo okruga «O sostoyanii uchebnykh

- zavedenii» za 1911 g. [Report of the trustee of the Caucasian educational district "On the state of educational institutions" for 1911]. Tiflis, 1912. [in Russian]
- [Otchet..., 1912](#) – Otchet popechitelya Kavkazskogo uchebnogo okruga «O sostoyanii uchebnykh zavedenii» za 1912 g. Tiflis, 1913. [in Russian]
- [Otchet..., 1913](#) – Otchet popechitelya Kavkazskogo uchebnogo okruga «O sostoyanii uchebnykh zavedenii» za 1913 g. [Report of the trustee of the Caucasian educational district "On the state of educational institutions" for 1913]. Tiflis, 1914. [in Russian]
- [Otchet..., 1914](#) – Otchet popechitelya Kavkazskogo uchebnogo okruga «O sostoyanii uchebnykh zavedenii» za 1914 g. [Report of the trustee of the Caucasian educational district "On the state of educational institutions" for 1914]. Tiflis, 1915. [in Russian]
- [Polozhenie ot 29.10.1853](#) – Polozhenie «O Kavkazskom uchebnom okruge i uchebnykh zavedeniyakh» ot 29 oktyabrya 1853 goda [Regulation "On the Caucasian educational district and educational institutions" of October 29, 1853]. *Zhurnal Ministerstva narodnogo prosveshcheniya*. SPb., 1853. № 80. [in Russian]
- [PSZRI, 1881](#) – Polnoe sobranie zakonov Rossiiskoi imperii [Complete collection of laws of the Russian Empire]. Sobranie 2-e. T. XXIV. SPb., 1881. [in Russian]
- [PSZRI, 1911](#) – Polnoe sobranie zakonov Rossiiskoi imperii [Complete collection of laws of the Russian Empire]. Sobranie 3-e. Tom XXVIII. 1908. SPb., 1911. [in Russian]
- [Sbornik statisticheskikh svedenii, 1869](#) – Sbornik statisticheskikh svedenii o Kavkaze [Collection of statistical information about the Caucasus]. Sost. N.I. Voronov. Ch. 1. Tiflis, 1869. [in Russian]
- [Sbornik svedenii o Kavkaze, 1871–1885](#) – Sbornik svedenii o Kavkaze [Collection of information about the Caucasus]. Pod red. N.K. Zeidlitsa. T. 1–9. Tiflis, 1871–1885. [in Russian]
- [Shevchenko et al., 2016](#) – *Shevchenko, N.A., Vidishcheva, E.V., Emelyanova, O.V.* (2016). The Establishment of the System of Public Education in the Caucasus (1802–1917 years): the Characteristic Features. *Bylye Gody*. 40(2). 363-372.
- [Shtat KUO](#) – «Shtat Kavkazskogo uchebnogo okruga», utv. Povelением EV ot 29 oktyabrya 1853 goda ["State of the Caucasian educational district", approved. By the decree of the EB of October 29, 1853]. *Zhurnal Ministerstva narodnogo prosveshcheniya*. SPb., 1853. № 80. [in Russian]
- [Statisticheskoe opisanie, 1835](#) – Statisticheskoe opisanie Zakavkazskogo kraya [Statistical description of the Transcaucasian region]. Sost. O. Evetskii. V 2 ch. Ch. 1. SPb., 1835. [in Russian]
- [Voronov, 1857](#) – *Voronov, N.I.* (1857). Chernomorskie pis'ma [Black Sea Letters]. *Russkii vestnik*. 1, 3. [in Russian]
- [Vseobshchaya perepis' naseleniya, 1897](#) – Pervaya vseobshchaya perepis' naseleniya Rossiiskoi imperii 1897 g. [The first General population census of the Russian Empire in 1897]. Tom LXXI. Erivanskaya guberniya. Pod red. N.A. Troinitskogo. SPb., 1905. [in Russian]
- [Zazhaev, 1909](#) – *Zazhaev, P.* (1909). Gorodskie uchilishcha po polozheniyu 1872 goda v Rossii i na Kavkaze [City schools according to the situation of 1872 in Russia and the Caucasus]. *Na Kavkaze*. 4. [in Russian]
- [Zeidlits, 1894](#) – *Zeidlits, N.K.* (1894). Svod statisticheskikh dannykh o naselenii Zakavkaz'ya, s polnym alfavitnym ukazatelem gorodov i dereven' kraya [A set of statistical data on the population of Transcaucasia, with a complete alphabetical index of cities and villages of the region]. Tiflis. [in Russian]

Система народного образования в Эриванской губернии 1849–1917 гг. Часть 3

Анвар Мирзахматович Мамадалиев ^{a, *}, Варвара Владимировна Богдан ^b,
Наталья Викторовна Свечникова ^c, Наталья Валентиновна Мику ^d

^a Волгоградский государственный университет, Волгоград, Российская Федерация

^b Юго-Западный государственный университет, Курск, Российская Федерация

^c Российский экономический университет им. Плеханова, Москва, Российская Федерация

^d Пензенский государственный университет архитектуры и строительства, Пенза, Российская Федерация

Аннотация. Статья является третьей частью и завершает серию работ, посвященных исследованию системы народного образования в 1849–1917 годах в Эриванской губернии Российской империи и исследует период 1908–1917 годов. Анализируются учебные заведения среднего, низшего и начального уровней образования. Также рассматриваются особенности развития библиотечного дела в средних учебных учреждениях в качестве косвенного критерия качества образования в начале и конце рассматриваемого хронологического периода. Традиционно анализируется и соотношение количества учащихся по конфессиональному, этническому и сословному критериям.

* Корреспондирующий автор

Адреса электронной почты: anvarm@mail.ru (А.М. Мамадалиев)

На основании статистического анализа данных делаются выводы о развитии системы образования, которую (за исключением начального образования) следует признать весьма слабой в сравнении с другими регионами Закавказья. Спрос на среднее образование многие годы оставался стабильным (количество учебных учреждений среднего звена не изменилось), причем количество учащихся женского пола превалировало над учащимися мужского пола, что совершенно нехарактерно для регионов Кавказа и Закавказья; количество учащихся за период 1908–1914 годов увеличилось в 1,25 раза. Низшее образование не изменилось количественно (число заведений практически осталось прежним), зато значительно улучшилось качественно, так как двух- и трехклассные городские училища были преобразованы в четырехклассные высшие начальные училища с более углубленной программой; количество учащихся за период 1908–1914 годов увеличилось в 1,5 раза. Начальное образование успешно развивалось во многом благодаря закону от 3 мая 1908 года и по темпам развития ни в чем не уступало другим регионам Кавказского учебного округа; количество учащихся за период 1908–1914 годов увеличилось почти в 1,7 раза. Вместе с тем в первый военный 1914 год количество обучающихся значительно падает, особенно резко (практически в два раза) – в низших учебных заведениях.

Ключевые слова: система народного образования, Эриванская губерния, Кавказский учебный округ, 1849–1917 гг., 1908–1917 гг.