

Copyright © 2022 by Cherkas Global University



Published in the USA
 Bylye Gody
 Has been issued since 2006.
 E-ISSN: 2310-0028
 2022. 17(1): 386-402
 DOI: 10.13187/bg.2022.1.386

Journal homepage:
<https://bg.cherkasgu.press>



The System of Public Education in the Erivan Province in 1849–1917. Part 2

Anvar M. Mamadaliev ^{a, b, *}, Varvara V. Bogdan ^c, Natalia V. Svechnikova ^d, Natal'ya V. Miku ^e

^a Cherkas Global University, Washington, USA

^b Volgograd State University, Volgograd, Russian Federation

^c Southwest State University, Kursk, Russian Federation

^d Plekhanov Russian University of Economics, Moscow, Russian Federation

^e Penza State University of Architecture and Construction, Penza, Russian Federation

Abstract

This article is the second part in a series of works devoted to the analysis of the development of the education system in 1849–1917 in the Erivan province of the Russian Empire, and explores the period of 1885–1907. On the example of statistical data, the activity of secondary (gymnasium, progymnasium, teacher's seminary), lower (city schools) and primary (primary schools) educational institutions is considered; on the basis of these data, the conclusions are drawn about the peculiarities of the development of the education system in the Erivan province in the period from 1885 to 1907.

The main source of this article is the reports of the trustees of the Caucasian Educational District, which contain detailed the statistical material on the work of all types of educational institutions.

As the analysis of these materials showed, in general, the education system at the turn of the century in the Erivan province was developing very actively. This applies in particular to women's education: in secondary educational institutions, the number of female students exceeded the number of male students by almost one and a half times, which is unusual for the Caucasian regions; in the field of lower education during the study period (1885–1907) increased more than twice, in the field of primary education – ten and a half times. The growth of educational institutions was also relevant.

Unlike other regions, the unprivileged classes – peasants and workers – were widely represented in education.

Also, the development of the education system in the Erivan province in the specified chronological period was distinguished by a very strong volatility in the number of students, which practically did not correlate with the population of the region.

Keywords: system of public education, Erivan province, Caucasian educational district, 1885–1907.

1. Введение

По мнению ряда современных исследователей, процесс развития и интеграции системы образования Кавказа в общеимперское российское образовательное пространство протекал достаточно сложно (более подробно см., напр., [Shevchenko et al., 2016](#); [Gogitidze, Shiukashvili, 2016](#)). Главным препятствием в этом деле авторы выделяют языковой барьер, который сложился не только в результате недавнего включения территорий Кавказа в состав Российской империи (конец XVIII – середина XIX вв.), но и отсутствие письменности у многих коренных народов. В качестве первостепенных задач русское правительство определило, во-первых, активную русификацию кавказских территорий (то есть введение в оборот русскоязычной письменности и документооборота на русском языке) и, во-вторых, сохранение коренных народных лингвистических элементов (в этой

* Corresponding author

E-mail addresses: anvarm@mail.ru (A.M. Mamadaliev)

связи некоторым народам Кавказа русскими лингвистами была оказана помощь в создании собственной письменности) (подробно о проблеме см. [Shevchenko et al., 2016](#)). Благодаря этим усилиям, региональный лингвистический компонент был сохранен (вплоть до сегодняшнего дня), а развитие системы образования стало возможным лишь благодаря активной политике русского правительства и императоров лично.

Как было указано в первой части нашей работы, 1885–1907 годы – это период количественного увеличения образовательных учреждений, которое можно условно назвать как «развитие системы образования вширь», и связан он был не только с желанием правительства улучшить грамотность населения: с учетом сильного демографического роста правительство Российской империи и руководство образовательной сферой на Кавказе вынуждены были (фактически – экстренно) расширять сеть учебных заведений, в особенности – учреждений начального звена ([Mamadaliyev et al., 2021h: 1804](#)).

2. Материалы и методы

В качестве источников в данной статье используются документы образовательной администрации не только Кавказского учебного округа, но и Российской империи в целом: указы, положения и прочие нормативные акты, регулировавшие деятельность системы образования, а также дореволюционные статистические отчеты. Также материалами нашей работы послужили как дореволюционные монографии, статьи, статистические сборники, так и советские и современные исследования.

Методология исследования включает в себя комплекс традиционных и нетрадиционных исторических методов исследования, а также несколько общенаучных методов.

К традиционным методам исторического исследования, которые использовались в данной работе, следует отнести:

а) историко-системный – применялся для исследования деятельности системы образования Эриванской губернии в неотрывной связи с политической, социальной, демографической и экономической ситуацией;

б) историко-сравнительный – сравнение проводилось:

- в хронологическом аспекте: проведено сравнение деятельности образовательной системы Эриванской губернии в нижней и верхней хронологической границе;

- в территориальном аспекте: проводилось сравнение деятельности образовательной системы Эриванской губернии и отдельных ее элементов с другими регионами Кавказского учебного округа;

в) историко-типологический – были определены и классифицированы по типам учебные заведения Эриванской губернии;

г) историко-генетический – использовался для выявления корреляционной зависимости от вводимых правительством и образовательной администрацией мер развития системы образования Эриванской губернии.

К нетрадиционным методам исторического исследования, которые использовались в данной работе, следует отнести историко-статистический: количество томов библиотечного фонда, наименований книг и их общая стоимость, количественный анализ заведений и учащихся в них и пр.

Из общенаучных методов исследования применялись синтез (синтетический анализ); анализ научной литературы, источников; системный анализ и др.

Комплексное использование указанных методов помогло всесторонне исследовать деятельность и развитие системы образования в Эриванской губернии, позволило объективно воссоздать картину народного образования в ней и выявить характерные и специфические особенности в сфере образовательной деятельности.

3. Обсуждение

Деятельность образовательной системы в Эриванской губернии глубоко не анализировалась в научной литературе. Таким образом, новизна нашей работы обусловлена отсутствием на сегодняшний день фундаментальных исследований по данной проблематике.

Вместе с тем в последние годы появился ряд работ, весьма глубоко анализирующих отдельные регионы/дирекции Кавказского учебного округа: Тифлисской губернии (см, напр., [Mamadaliyev et al., 2020a](#); [Mamadaliyev et al., 2020b](#); [Mamadaliyev et al., 2020c](#); [Mamadaliyev et al., 2020d](#) и др.), Кутаисской губернии (см, напр., [Mamadaliyev et al., 2021e](#); [Mamadaliyev et al., 2021f](#); [Mamadaliyev et al., 2021g](#) и др.), территории Кубанского казачьего войска (см., напр., [Molchanova et al., 2019](#); [Molchanova et al., 2019a](#); [Molchanova et al., 2020](#) и др.), Ставропольской губернии (см., напр., [Natolochnaya et al., 2020](#); [Natolochnaya et al., 2020a](#); [Natolochnaya et al., 2020b](#) и др.), Черноморской губернии (см., напр., [Cherkasov et al., 2020](#); [Cherkasov et al., 2020a](#) и др.), Карской области (см., напр., [Magsumov et al., 2020](#); [Magsumov et al., 2020a](#) и др.), Терской области (см., напр., [Cherkasov et al., 2020b](#) и др.). В данных работах деятельность системы образования Эриванской губернии затрагивается лишь косвенно.

Среди дореволюционных трудов представляют интерес работы А.А. Богоявленского ([Богоявленский, 1911](#); [Богоявленский, 1912a](#); [Богоявленский, 1912b](#)), П. Зажаева ([Зажаев, 1909](#)),

Л. Модзалевского (Модзалевский, 1880) и др. Из советских работ отметим сборники источников (см., напр., [Материалы по истории, 1942](#)) и статей (см., напр., [Народное образование, 1980](#)) по проблеме исследования. Из ранних постсоветских трудов отметим исследование Л.С. Гатаговой ([Гатагова, 1993](#)).

Фундаментальных исследований системы образования Эриванской губернии, как было указано в первой части работы, до настоящего времени не проводилось. Наша работа, состоящая из серии трех статей, призвана восполнить этот пробел. Данная, вторая часть статьи, анализирует развитие средних (гимназий и прогимназий, реальных училищ и семинарий), низших (городских, ремесленных (промышленных) училищ, ремесленных школ, высших начальных училищ и Мариинских училищ) и начальных (начальных училищ) учебных заведений с 1885 по 1907 годы.

4. Результаты

Географические рамки исследования ограничены Эриванской губернией (1849–1917). Хронологические рамки: 1885–1907 годы. Как и в других наших статьях, анализ частных учебных заведений не является предметом исследования, поэтому выходит за рамки данной работы.

Из рассматриваемых нами типов учебных заведений в губернии насчитывалось ([Отчет, 1885](#)):

1. Средних учебных заведений:

- Эриванская мужская гимназия – по состоянию на 1 января 1885 г. – 246 учащихся; ее отличительной особенностью было весьма высокое представительство сельских сословий – 60 чел. ([Отчет, 1884: 272](#));

- Эриванская учительская семинария;

- Эриванская женская прогимназия – число учениц к 1 января 1884 г. составило 72 чел. ([Отчет, 1884: 392](#)).

2. Низших учебных заведений:

а) три городских училища:

- 3-классное Александропольское городское училище;

- 2-классное Ново-Баязетовское городское училище;

- 3-классное Нахичеванское городское училище.

3. Начальных учебных заведений:

- четырнадцать начальных училищ с общим количеством учащихся в 586 чел., из которых учащихся мужского пола – 571 чел., женского – 15 чел. ([Отчет, 1884: 492, 512](#)).

В сравнении с другими губерниями Кавказского учебного округа, в частности Тифлисской (весьма развитой в «образовательном отношении»), Кутаисской и др., развитие образования в Эриванской губернии нельзя признать удовлетворительным, даже учитывая тот значительный рывок, который был сделан в данной сфере с момента ее образования в 1849 году.

К концу исследуемого хронологического периода, т.е. к концу 1907 года, в Эриванской губернии насчитывалось:

1. Средних учебных заведений:

- Эриванская мужская 8-классная гимназия;

- Эриванская женская гимназия (30 мая 1898 г. была преобразована из Эриванской прогимназии в гимназию им. Св. Рипсимэ, став первой полноценной женской гимназией в губернии; позднее в отчетах фигурирует как Эриванская женская 7-классная гимназия);

- Александропольская женская 6-классная гимназия (преобразована из прогимназии);

- Эриванская женская прогимназия (основана в 1907 году).

2. Низших учебных заведений:

- 7 двух- и трехклассных городских училищ в крупных населенных пунктах – Александрополе, Ново-Баязете, Нахичеване, Ордубате, Эриване, Игдыре, Аштараке.

3. Начальных учебных заведений – 122 начальных училища.

Рассмотрим соответствующие ступени образования более подробно, а анализ статистических данных приведем в таблицах для наглядного представления степени развития образования в губернии.

I. Среднее образование

Как было указано выше, к концу исследуемого в данной статье периода, в губернии насчитывалось 5 учебных заведений среднего звена.

Традиционно рассмотрим состояние библиотечного фонда, а также распределение учащихся по сословному, конфессиональному и национальному критериям в начале (1885 год) и в конце (1907 год) хронологических рамок нашего исследования.

Эриванская мужская гимназия по состоянию на 31 декабря 1885 года имела библиотечный фонд фундаментальной библиотеки в 2 275 названий при 4 801 томе и стоимости в 8 077 руб., подорожав за отчетный год на 259 руб. Ученическая библиотека имела 796 томов при 520 названиях и стоимости в 1 029 руб., подорожав в отчетном году на 130 руб. ([Отчет, 1885: 646](#)). Отметим, что выделяемые на библиотеку данной гимназии суммы денег были невелики в сравнении с другими

гимназиями. В частности, на фундаментальную и ученическую библиотеки Кубанской мужской гимназии было выделено в 1885 году 1 211 и 648 руб. соответственно; на втором месте – библиотека Елисаветпольской мужской гимназии с 773 и 314 рублями соответственно (Отчет, 1885: 646).

Дворян в гимназии насчитывалось 98 чел. из 239 учащихся (по состоянию на 31 декабря 1885 года), что составляло 41 % от общего числа учащихся. В сравнении с некоторыми другими территориями округа (в частности, Тифлисской и Кутаисской губерниями) процент дворян был относительно невелик. Со значительным отрывом отставали от дворян представители городских и сельских сословий (63 и 54 ученика соответственно). От последних, в свою очередь, с большим отрывом шли дети священнослужителей (20 учеников). Детей нижних чинов и иностранцев было очень мало (по 2 чел. соответственно) (Отчет, 1885: 678).

По конфессиональному признаку (по состоянию на 31 декабря 1885 года) лидерство держали учащиеся армяно-григорианского христианства (137 чел.), на втором месте с практически трехкратным отрывом были православные христиане (53 чел.), на третьем – мусульмане (42 чел.); представителей католиков и лютеран было немного – 3 и 4 чел. (Отчет, 1885: 679).

По национальному признаку (по состоянию на 31 декабря 1885 года) в Эриванской мужской гимназии почти с трехкратным отрывом лидировали армяне (140 чел.), на втором и третьем местах соответственно русские и «татары» (совр. азербайджанцы; в источнике указаны либо как «адербейджанские татары», либо сокращенно просто «татары») – 51 и 42 чел.; представителей других этносов было крайне мало – грузин 4 чел. и европейцев 2 чел. (Отчет, 1885: 679).

Эриванская учительская семинария по состоянию на 21 декабря 1885 года имела 75 учащихся, из которых около 1/3 принадлежали к сельским сословиям (27 чел.), 21 чел. – к дворянскому, 16 чел. – к городским сословиям, 10 чел. – к духовному и 1 чел. – к нижним чинам (Отчет, 1885: 742). Среди учащихся больше остальных было представителей армяно-григорианского вероисповедания (31 чел.), с небольшим отрывом – православные христиане (26 чел.), на третьем месте – мусульмане. Других конфессий не было (Отчет, 1885: 743). Как видим, семинария по конфессиональному критерию была более разнородной (и, по нашему предположению, более демократичной), нежели гимназия.

По этническому критерию распределение учащихся семинарии было весьма предсказуемым: представителей армянской нации было большинство (31 чел.), практически в два раза было меньше «татар» (16 чел.); горцев было 10 чел. (в гимназии их не было), невелико было представительство русских (8 чел.) и европейцев (6 чел.); грузин было мало (4 чел.) (Отчет, 1885: 743).

Библиотечный фонд фундаментальной библиотеки Эриванской учительской семинарии (по состоянию на 31 декабря 1885 года) насчитывал 1 208 названий при 1 721 томе и 3 101 рублях стоимости, подорожав за отчетный год на 695 руб. Ученическая – имела 2 080 томов с 653 названиями и стоимостью в 1 686 руб., став дороже на 287 руб. (Отчет, 1885: 710). Фундаментальная библиотека семинарии (перечень названий) была значительно богаче (1 208 названий), чем в других семинариях Кавказского учебного округа (в Кубанской – 504 названия, в Закавказской – 431 и в Хонской – 469) (Отчет, 1885: 710).

Что касается женских средних учебных заведений, то по состоянию на 31 декабря 1885 года фундаментальная библиотека Александропольской женской прогимназии имела 425 томов с 108 названиями стоимостью в 490 руб., подорожав за год на 15 руб.; ученическая – с 695 томами при 68 названиях «стоила» 354 руб., подорожав за отчетный год на 25 руб. Информация по библиотекам Эриванской женской прогимназии в отчете попечителя за 1885 год отсутствует (Отчет, 1885: 776).

В Александропольской женской прогимназии из 83 учениц большинство было за представительницами городских сословий (45 чел.) и дворянства (31 чел.); представительство других сословий было незначительным: духовенство – 4 чел., нижних чинов – 3 чел. В Эриванской женской прогимназии из 80 учениц большинство было за дворянками (45 чел.), на втором месте – ученицы из городских сословий (30 чел.); дочерей священнослужителей и нижних чинов было соответственно 2 и 3 чел. (Отчет, 1885: 802).

Как видим, в отличие от мужской гимназии, в женских прогимназиях нет представительниц сельских сословий. Мы это можем объяснить двумя причинами: во-первых, имело место влияние кавказского менталитета, в традициях которого считалось, что среднее и высшее образование женщинам-простолюдинкам ни к чему; во-вторых, труд крестьян не был связан с необходимостью образованности (в отличие, например, от дворянок, для которых хорошее образование было обязательной составляющей процесса социализации, или представительниц купечества – для решения производственных вопросов).

По конфессиональному критерию ситуация от мужских гимназий также отличается. Если в Эриванской прогимназии учениц армяно-григорианского вероисповедания было значительно больше, чем православных христианок (56 против 21 чел. соответственно) и похожую статистику мы наблюдали и в Эриванской мужской гимназии, то в Александропольской женской прогимназии лидерство армяно-григорианского христианства отнюдь не было подавляющим (42 и 35 чел. соответственно). Представительство других конфессий было совсем незначительным: лютеранок в Александропольской прогимназии – 3 чел., представительниц иудейского вероисповедания

(в источнике: «евреек» – Авт.) – 2 чел.; в Эриванской – мусульманок 2 чел, католичек в обеих прогимназиях по одной ученице (Отчет, 1885: 803).

По этническому критерию ситуация схожа с мужскими средними заведениями. Большинство составляли представители армянского этноса (43 и 56 учениц в Александропольской и Эриванской прогимназиях соответственно), на втором месте прочно «обосновались» представители русской национальности (26 и 18 чел. в Александропольской и Эриванской прогимназиях соответственно). Представленность других этносов была крайне малой: грузинок 1 и 3 чел. в Александропольской и Эриванской прогимназиях соответственно, «татарок» – 2 чел. в Эриванской прогимназии и евреек 2 чел. в Александропольской прогимназии (Отчет, 1885: 803).

Женских гимназий к началу 1885 года в губернии не было.

В конце хронологического периода нашего исследования ситуация по сословному, конфессиональному и национальному критериям, а также библиотечным фондам складывалась следующим образом.

К 1 января 1907 года из средних мужских учебных заведений по-прежнему действовала лишь одна гимназия в г. Эривань, которая в течение нескольких десятков лет являлась единственным гимназическим учреждением в Эриванской губернии (преобразована из прогимназии в гимназию в 1881 г.). К 31 декабря 1907 года в ней насчитывалось 562 ученика (Отчет, 1907: 183). Гимназия имела стандартных 8 классов (не считая подготовительного), насчитывая 6 параллельных основных курсов при двух подготовительных.

По конфессиональному критерию к 1 января 1908 г. из 562 учеников большинство было за представителями армяно-григорианского вероисповедания (308 чел.), на втором и третьем местах – с большим отрывом соответственно православные христиане (130 чел.) и «магометанского вероисповедания»/мусульмане (108 чел.). Количество представителей других религий было ничтожно малым (католики – 11 чел., иудеи – 5 чел.) (Отчет, 1907: 188).

По сословному критерию большинство оставалось за детьми личных дворян и чиновников (218 чел.; представителей потомственных дворян не было), на втором месте с небольшим отрывом – дети «мещан и цеховых» (рабочих – Авт.), на третьем месте (и с большим отрывом) – представители крестьянского сословия (92 чел.), на четвертом – дети купцов и почетных граждан (52 чел.). Представительство священнослужителей, иностранцев и казаков было совсем небольшим – 13, 4 и 1 чел. соответственно (Отчет, 1907: 188).

Данные по национальному составу Эриванской мужской гимназии в отчете попечителя за 1907 год отсутствуют.

Ее фундаментальная библиотека насчитывала 11 795 томов при 6 395 названиях и стоимости в 22 856 руб., подорожав за отчетный год на 378 руб. Ученическая библиотека включала в себя 2 826 томов с 1 921 названием и стоимостью в 3 432 руб., подорожав на 361 руб. (Отчет, 1907: 209).

Женская гимназия в г. Эривань имела 7 классов (не считая одного подготовительного); количество «параллелей» не указано (для подготовительных классов параллельных предусматривалось 3 шт.), число учениц к началу 1908 года 447 чел. (Отчет, 1907: 300). Большинство из них исповедовали армяно-григорианское христианство (263 чел.), в полтора раза меньше было представительниц православия (165 чел.). Представителей других конфессий было ничтожным: римско-католического исповедания – 13 чел., иудейского – 5 чел., мусульманского – 1 чел. (Отчет, 1907: 306).

По сословному критерию, большинство было за детьми личных дворян и чиновников (227 чел.); на втором месте почти с двукратным отрывом располагались «дочери почетных граждан и купцов» (146 чел.), на третьем – с более чем трехкратным отрывом от второго места находились дети мещан и цеховых рабочих (42 чел.); представителей других сословий было мало – 12 чел. от потомственных дворян, 9 чел. от духовного сословия, от казачества – 1 чел., от крестьян – 2 чел. от других сословий – 8 чел. (Отчет, 1907: 306).

Недавно открытая Эриванская женская 3-классная прогимназия обучала 123 ученицы (Отчет, 1907: 301). Абсолютное большинство их исповедовали армяно-григорианскую веру – 117 чел., представительниц других конфессий было крайне мало: православных христианок – 4 чел., католичек – 1 чел., иудеек – 1 чел. (Отчет, 1907: 307). По сословному критерию абсолютное большинство составляли дочери купцов и почетных граждан (90 чел.), в разы меньше было детей личных дворян и чиновников (20 чел.); остальные сословия представлены мало – 3 чел. духовного, 8 чел. – мещан и цеховых рабочих, 2 – крестьян (Отчет, 1907: 307).

Преобразованная из прогимназии Александропольская женская 6-классная гимназия насчитывала 376 учениц (Отчет, 1907: 301). 239 из них были армяно-григорианками, 127 – православными христианками, 7 – католичками, 2 – иудейками, 1 – из других христианских течений (вероятно, представительница протестантизма) (Отчет, 1907: 307). Больше остальных было представительниц мещан и цеховых рабочих (107 чел.), однако отрыв вовсе не был подавляющим, так как располагавшихся на втором месте дочерей купцов и почетных граждан было 98 чел., потомков личных дворян и чиновников – 74 чел. Представителей других сословий было меньше: потомственных дворян 29 чел., духовенства – 13 чел., крестьянства – 10 чел., прочих сословий – 45 чел. (Отчет, 1907: 307).

Подводя итог анализа по сословному и конфессиональному критериям, можно сделать вывод о социальной базе каждого из учреждений (которая, как видим, еще и отличалась в зависимости от населенного пункта). В мужской гимназии основу составляли дети личных дворян и чиновников; предполагаем, что образование они получали для работы в соответствующих структурах, так как диплом был своего рода «пропуском» на определенную должность. В женских же гимназических учреждениях обучались в основном дочери разночинцев/мещан, купцов, цеховых рабочих и пр.; предполагаем, что образование ученицы получали для соответствующего статуса и работ, которые не были связаны с физическим трудом. Более того, в «провинциальном» Александрополе сословия представлены более равномерно, в отличие от административного центра губернии (г. Эривань). Такая же ситуация наблюдается и в конфессиональном отношении: в Александропольской женской гимназии представители разных религий распределены более равномерно.

Данные по национальному составу женских гимназических образовательных учреждений в приложениях к отчету попечителя за 1907 год отсутствуют.

Что касается библиотечного фонда женских средних учебных заведений, то к 1 января 1908 года в Эриванской женской учебной библиотеке насчитывалось 1 844 тома при 526 названиях и 1 805 руб. стоимости. Данные по фундаментальной библиотеке отсутствуют (Отчет, 1907: 330). Фундаментальная библиотека Александропольской женской гимназии располагала 1 560 томами при 537 названиях и стоимости 2 279 руб., подорожав за отчетный 1907 год на 105 руб. Ученическая библиотека имела 1 743 тома при 787 названиях и стоимости в 1 099 руб., став «дороже» за год на 55 руб. (Отчет, 1907: 331). Фундаментальная библиотека новообразованной Эриванской женской прогимназии имела 43 тома с 32 названиями и стоимостью 34 руб. Скромная ученическая библиотека имела только 3 тома с 3 названиями и стоимостью 2 руб. (Отчет, 1907: 331).

Что касается единственной в губернии учительской семинарии, то к началу 1908 года в ней учился 71 ученик – немногим больше, чем в первые годы деятельности данного заведения (Отчет, 1907: 335, 376).

В семинарии преобладали учащиеся православного вероисповедания (38 чел.), на втором месте с двукратным отрывом – представители армяно-григорианского христианства (19 чел.) (Отчет, 1907: 335). Ситуация нетипичная для других образовательных заведений губернии, в каковых этнически преобладали армяне (хотя отчет 1907 г. не дает выборку по этническому составу, однако известно, что последователи армяно-григорианской христианской религии этнически, как правило, являлись представителями армянской национальности). Подобное конфессиональное соотношение позволяет предположить, что в учителя шли в основном представители русского этноса. Также в семинарии было сильно представительство последователей ислама (13 чел.), этнически предположительно азербайджанцы. Также учился и один представитель «иных нехристианских» верований (Отчет, 1907: 335).

По сословному признаку наблюдаем абсолютное преобладание крестьянского сословия (46 чел. из 71 учащегося), на втором месте с более чем четырехкратным отрывом – дети мещан и цеховых (11 чел.); казаков – 9 чел., детей представителей духовенства – 2 чел., потомственных дворян – 3 чел. (Отчет, 1907: 335). Как видим, в отличие от мужской гимназии, в учительской семинарии (отметим, к слову, – тоже мужского учебного заведения) преобладали с огромным отрывом представители простых сословий.

Фундаментальный библиотечный фонд Эриванской семинарии включал в себя 5 768 томов с 3 189 названиями и стоимостью в 8 254 руб., став дороже за отчетный год на 86 руб. Ученический фонд имел 4 014 томов при 2 358 названиях и стоимости 3 479 руб., подорожав на 283 руб. (Отчет, 1907: 386). Отметим, что количество названий (и томов) в пересчете на одного ученика, даже по гимназическим меркам, в семинариях был весьма внушительным (в среднем 138 томов на 1 ученика), более того, по числу томов как в фундаментальной, так и ученической библиотеках Эриванская семинария была в лидерах в Кавказском учебном округе (Александровский учительский институт в г. Тифлисе, конечно, не в счет). Столь щедрое финансирование библиотек учительской семинарии в губернии, надо полагать, имело целью готовить высококвалифицированный педагогический состав для создаваемой (фактически с нуля) системы образования в регионе.

Анализируя данные Таблицу 1, мы сразу видим огромный прогресс в женском гимназическом/среднем образовании за исследуемый нами хронологический период. Если в 1885 году учащихся женского пола было в два раза меньше, чем мужского (что, впрочем, уже весьма достойное представительство девочек в среднем образовании), то к началу века (см., напр., 1900-й год) количественное соотношение не только уравнивается, но и даже склоняется в пользу учащихся женского пола. Для Кавказского учебного округа (если сравнивать, к примеру, с Тифлисской и Кутаисской губерниями) ситуация совершенно нестандартная! Традиционно кавказский/закавказский менталитет в XIX в. и ранее предусматривал женское образование как нецелесообразное, однако Эриванская губерния в этом плане стала приятным исключением. Причиной этого, по нашему предположению, во-первых, послужило родительское желание добиться определенной статусности для своих дочерей (особенно если вспомним (см. выше), как много было представительниц городских сословий в гимназиях и, соответственно, высокое процентное

соотношение в сравнении с дворянками); во-вторых, чтобы дочери, имея хорошее образование, смогли бы удачно выйти замуж за представителей более высоких сословий, и в-третьих, могли бы быть полезны семье (главным «добытчиком» в семье у представителей кавказских и закавказских этносов все же был мужчина), зарабатывая деньги интеллектуальным, а не физическим трудом. В этом плане жители Эриванской губернии оказались значительно более прозорливы, чем народонаселение других регионов Кавказского учебного округа, значительно раньше встав на путь «равноправия» в получении качественного образования.

Таблица 1. Количество средних учебных заведений на территории Кутаисской дирекции Кавказского учебного округа с 1885 по 1907 годы (по состоянию на 31 декабря отчетного года)¹ (Отчет, 1885: 644, 678, 708, 742, 774, 802; Отчет, 1886: 406, 472, 504, 534; Отчет, 1889: 224, 273, 384, 427; Отчет, 1890: 248, 360, 403, 465; Отчет, 1891: 219, 330, 373, 437; Отчет, 1892: 219, 322, 365, 428; Отчет, 1893: 233, 342, 385, 449; Отчет, 1894: 225, 334, 376, 439; Отчет, 1895: 277, 386, 428, 492; Отчет, 1896: 265, 376, 419, 484; Отчет, 1897: 282, 391, 433, 494; Отчет, 1898: 132, 243, 286, 352; Отчет, 1899: 134, 246, 289, 354; Отчет, 1900: 137, 248, 291, 357; Отчет, 1903: 124, 237, 278-279, 343; Отчет, 1904: 121, 234, 274-275, 341; Отчет, 1906: 127, 180, 241-242, 315; Отчет, 1907: 183, 266, 300-301, 376).

Годы	Типы учебных заведений						Учащиеся		
	Гимназии		Прогимназии		Реальные училища	Учительские семинарии	Мальчики	Девочки	Общее количество
	Мужские	Женские	Мужские	Женские					
1885	1	0	0	2	0	1	315	163	478
1886	1	0	0	2	0	1	330	170	500
1889	1	0	0	2	0	1	285	177	462
1890	1	0	0	2	0	1	288	191	479
1891	1	0	0	2	0	1	311	205	516
1892	1	0	0	2	0	1	292	222	514
1893	1	0	0	2	0	1	305	243	548
1894	1	0	0	2	0	1	317	309	626
1895	1	0	0	2	0	1	329	294	623
1896	1	0	0	2	0	1	355	359	714
1897	1	0	0	2	0	1	362	435	797
1898	1	1	0	1	0	1	389	468	857
1899	1	1	0	1	0	1	411	443	854
1900	1	1	0	1	0	1	402	477	879
1903	1	1	0	1	0	1	453	586	1039
1904	1	1	0	1	0	1	478	651	1129
1906	1	2	0	0	0	1	605	904	1509
1907	1	2	0	1	0	1	633	946	1579

В целом ситуация, сложившаяся к концу исследуемого нами хронологического периода в Эриванской губернии, в части среднего образования является совершенно нехарактерной для наиболее «продвинутых» в образовательном плане регионов Кавказского учебного округа: на одно мужское гимназическое учреждение приходилось сразу три женских, а количество учащихся женского пола в 1,7 раза превалировало над учащимися мужского пола (946 чел. против 562 чел.). И это при том, что в начале хронологического периода данной статьи учащиеся-мальчики

¹ В данной таблице и таблицах ниже в перечне учебных заведений указаны все типы учреждений, имевшиеся в Кавказском учебном округе, за исключением учительских институтов.

превалировали над учащимися-девочками практически в два раза (315 против 163 чел. соответственно). Налицо необычная для Кавказа (и Закавказья) тенденция: мужское среднее образование в Эриванской губернии не пользовалось спросом! С чем именно связана такая ситуация, мы затрудняемся ответить. Предполагаем, что при преобладании в регионе традиционных промыслов (земледелие, скотоводство, виноградарство, садоводство и огородничество и пр.), родители учили мальчика навыкам ведения «семейного бизнеса», а давать ему хорошее образование (к каковому можно отнести и гимназическое), по их мнению, было нецелесообразно, так как это никак не сказывалось на доходах семьи; девочкам же родители стремились дать образование не только для статусности (в том числе – и для повышения сословного уровня при удачном замужестве), но и для возможного трудоустройства в интеллектуальных сферах производства.

II. Низшее образование

Низших учебных заведений в Эриванской губернии по состоянию на 1 января 1885 года насчитывалось (Отчет, 1985: 832):

1. Александропольское 3-классное городское училище (г. Александрополь, 1876 год основания);
2. Ново-Баязетовское 2-классное городское училище (г. Ново-Баязет, основано 1 июля 1880 года);
3. Нахичеванское 3-классное городское училище (г. Нахичевань, основано 6 июля 1879 года).

К концу 1907 года в губернии действовала сеть низших учебных заведений, которая включала в себя следующие учреждения:

1. Александропольское 3-классное городское училище;
2. Ново-Баязетовское 3-классное городское училище;
3. Нахичеванское 3-классное городское училище;
4. Орбудатское 2-классное городское училище (г. Орбудат, основано 1 июля 1897 г.);
5. Эриванское 3-классное городское училище (г. Эривань, основано 14 августа 1899 г.);
6. Игдырское 2-классное городское училище (г. Игдыр, основано 1 июля 1902 г.);
7. Аштаракское 2-классное городское училище (г. Аштарак, основано 1 июля 1903 г.).

Таблица 2. Количество и перечень низших учебных заведений на территории Эриванской губернии с 1885 по 1907 годы и количество учащихся в них (по состоянию на 31 декабря отчетного года) (Отчет, 1885: 832, 850; Отчет, 1886: 564, 584; Отчет, 1889: 513, 541; Отчет, 1890: 485, 513; Отчет, 1891: 457, 485; Отчет, 1892: 447, 475; Отчет, 1893: 469, 497; Отчет, 1894: 455, 488; Отчет, 1895: 511, 537; Отчет, 1896: 505, 531; Отчет, 1897: 390, 416; Отчет, 1898: 372, 400; Отчет, 1899: 376, 428; Отчет, 1900: 378, 433; Отчет, 1903: 369-370, 421-422; Отчет, 1904: 363-364, 416-417; Отчет, 1906: 406-407; Отчет, 1907: 408-409).

Годы	Городские училища	Ремесленные (промышленные) училища, ремесленные школы	Высшие начальные училища	Мариинские училища	Итого	Количество учащихся
1885	3	0	0	0	3	418
1886	3	0	0	0	3	400
1889	3	0	0	0	3	373
1890	3	0	0	0	3	401
1891	3	0	0	0	3	398
1892	3	0	0	0	3	407
1893	3	0	0	0	3	436
1894	3	0	0	0	3	476
1895	3	0	0	0	3	418
1896	3	0	0	0	3	479
1897	4	0	0	0	4	496
1898	4	0	0	0	4	562

1899	5	0	0	0	5	480
1900	5	0	0	0	5	781
1903	7	0	0	0	7	1144
1904	7	0	0	0	7	1082
1906	7	0	0	0	7	832
1907	7	0	0	0	7	895

Количественный показатель контингента учащихся следует признать весьма волатильным. Мы затрудняемся ответить на вопрос, с чем именно связано огромное количество выбывших и вновь поступивших. Порой количество обучающихся резко увеличивалось чуть ли не на треть (см. 1899–1900 годы в табл. 2), прилично уменьшившись годом ранее. За 15 лет (с 1885 по 1889 годы) число учащихся принципиально не увеличивалось, что также отличает в худшую сторону развитие образовательной сферы Эриванской губернии на рубеже веков. Однако в 1899–1900 гг. количество учащихся непредсказуемо выросло в 1,6 раз – с 480 до 781 чел. и далее за три года (до 1903) – еще почти в полтора раза. Но потом численность пошла на спад (также скачками), остановившись в верхней части хронологических рамок нашего исследования на количестве в 895 учеников.

Число самих училищ увеличилось за анализируемые 23 года более чем в два раза – с трех до семи. Однако в сравнении с «продвинутыми» в образовательном отношении Тифлисской и Кутаисской губерниями, количество было невелико (см., напр., Mamadaliev et al., 2021g; Mamadaliev et al., 2021h). С другой стороны, темп роста числа городских училищ является одним из лучших в Кавказском учебном округе, о чем мы можем утверждать, делая сравнение с другими научными трудами, в которых был проведен похожий на наш статистический анализ (см., напр., Cherkasov et al., 2020; Cherkasov et al., 2020a; Cherkasov et al., 2020b; Magsumov et al., 2020; Magsumov et al., 2020a; Molchanova et al., 2019; Molchanova et al., 2019a; Molchanova et al., 2020; Natolochnaya et al., 2020; Natolochnaya et al., 2020a; Natolochnaya et al., 2020b и др.).

III. Начальное образование

Сеть начальных училищ к 1 января 1885 года насчитывала 14 учреждений с количеством учащихся 586 чел. (Отчет, 1884: 492, 512). Однако в течение 1885 года количество начальных училищ увеличилось на треть – до 21 шт. (Отчет, 1884: 902), что, безусловно, следует признать выдающимся показателем; также этот факт четко обозначает то огромное значение, которое придавала образовательная администрация Кавказского учебного округа развитию начального образования в Эриванской губернии, а по сути – необходимости распространения грамотности «вширь».

К концу исследуемого нами хронологического периода, то есть к 31 декабря 1907 года, количество начальных образовательных учреждений составило 122 шт.

Таблица 3. Количество начальных училищ Эриванской губернии и учащихся в них в 1885–1907 гг. (по состоянию на 31 декабря отчетного года) (Отчет, 1885: 902, 924; Отчет, 1886: 638, 662; Отчет, 1889: 666, 696; Отчет, 1890: 660, 690; Отчет, 1891: 630, 660; Отчет, 1892: 615, 645; Отчет, 1893: 642, 672; Отчет, 1894: 631, 662; Отчет, 1895: 682, 712; Отчет, 1896: 716, 746; Отчет, 1897: 679, 708; Отчет, 1898: 561, 591; Отчет, 1899: 609, 639; Отчет, 1900: 616, 646; Отчет, 1903: 605, 635; Отчет, 1904: 602, 632; Отчет, 1907: 532, 538).

Годы	Количество училищ	Количество учащихся			Количество учащихся на одну школу (в среднем) ¹
		Мальчиков	Девочек	Итого	
1885	21	749	6	755	40
1886	24	749	11	760	32
1889	28	1038	41	1079	39
1890	26	1221	52	1273	49
1891	26	1359	32	1391	54
1892	27	1456	15	1471	54
1893	27	1399	32	1431	53
1894	28	1402	44	1446	52
1895	30	1828	55	1883	63
1896	39	2513	85	2598	67
1897	42	2661	75	2736	65
1898	60	3906	493	4399	73
1899	78	4965	953	5918	76

¹ Округлено до целого.

1900	86	5816	1167	6983	81
1903	133	7866	1591	9457	71
1904	142	8068	1735	9803	69
1907	122	6961	955	7916	65

В отчетах попечителей есть один важный критерий, прямо отражающий степень развития начального образования: отношение числа школ к количеству населения (чем выше показатель – тем хуже развита сеть начальных училищ). В Эриванской губернии это число было весьма высоким: 24 школы на 538 тыс. населения, т.е. на приблизительно 22 400 чел. населения приходится одна школа. По этому показателю губерния была на предпоследнем месте в учебном округе. Хуже (причем значительно более чем в два раза!) дела обстояли только в Дагестанской области: приблизительно 48 400 чел. населения на 1 школу; наилучшим развитие начального образования было в Тифлисской губернии (с Закатальским округом) – 5 100 чел. на 1 школу; на втором месте располагалась Кутаисская губерния – 6 600 чел. на 1 школу (Отчет, 1886: 643). Такая ситуация не вызывает у нас удивления, учитывая высокую экономическую развитость «образовательных лидеров» округа: в Тифлисской и Кутаисской губернии население прекрасно понимало необходимость образованности, так как грамотность напрямую влияла на успешность/эффективность предпринимательской деятельности.

Еще один необычный, как нам показалось, момент – это уменьшение количества училищ при одновременном увеличении количества учащихся (см., напр., 1890–1891 годы): вероятно, это связано с кадровым и/или материальным дефицитом, а также невостребованностью услуг данного образовательного учреждения в определенном населенном пункте. Поэтому нагрузка на оставшиеся училища резко возросла: с 39 учащихся в 1889 году до 54 в 1891 году на одно училище в среднем (см. Таблица 3).

Отметим очередную особенность: нестабильное/скачкообразное количество учащихся женского пола (см., напр., 1886–1892 гг.) при перманентном увеличении учащихся мужского пола. Представляется, что подобная ситуация вновь складывалась в силу экономических и ментальных особенностей жителей губернии. В более престижных средних учебных заведениях количество учащихся-девочек было постоянным из года в год, что косвенно может говорить об одной и той же социальной базе, которая нуждалась в соответствующих образовательных услугах. В начальных же учебных заведениях постоянства такового не было, и конкретные семьи в конкретный момент времени решали, давать ли дочерям грамотность или нет. В силу особенностей кавказского и закавказского менталитетов многие патриархи семей из простых сословий (крестьяне, горожане, нижние чины) считали женское образование нецелесообразным, так как оправдать затраты на него в текущих социально-экономических условиях представлялось затруднительным, в отличие от клиентуры средних учебных заведений, которая понимала образование как элемент статусности. Поэтому, по нашему мнению, в Эриванской губернии женский контингент гимназий и прогимназий в количественном отношении оставался стабильно растущим (и в некоторые годы даже опережал в количественном отношении мужской контингент учащихся), а начальных училищ – весьма изменчивым.

К концу века наблюдалась следующая тенденция: число начальных училищ не поспевало за количеством новых учеников; говоря современным языком, начальных образовательных учреждений попросту не хватало. На одну школу приходилось 67 (1896 год) – 73 (1898 год) учащихся, при том, что 10 лет назад (1886 год) их было более чем в два раза меньше – 32 чел. Можно сказать, что ситуация в Эриванской губернии предвосхитила начало «образовательного бума» на рубеже 1-го и 2-го десятилетий XX века, когда возможность получения грамотности де-факто стала всеобщей.

В женском начальном образовании революционный скачок произошел в 1898 г. (см. Таблицу 3) – количество учащихся-девочек за год увеличилось в 6,6 раз! Также за 1898 год в полтора раза выросло количество училищ; основной рост, вероятно, как раз и пришелся именно на женские начальные училища. В следующем, 1899 году, прирост был еще более ошеломительным: до 953 учениц, увеличившись в сравнении с позапрошлым годом почти в 13 раз! Количество учебных заведений увеличилось за два года более чем в два (!) раза – рекордный показатель в Кавказском учебном округе на рубеже веков. Столь же активно начальные училища укрупнились: в среднем с 40 чел. до 81 на одно училище.

В этой связи нельзя не предположить, что подобный революционный скачок – прямая воля образовательной администрации губернии (или же прямое указание «сверху»): руководство Эриванской дирекции осознало необходимость широкого внедрения женского образования (точнее сказать, грамотности, так как начальное образование было ориентировано лишь на овладение базовыми естественными и гуманитарными компетенциями); вместе с тем произошло это позже, чем в наиболее «продвинутых» в образовательном отношении губерниях – Тифлисской и Кутаисской. Можно сказать, что женское начальное образование в Эриванской губернии на рубеже веков развивалось феноменально быстро.

Однако к началу 1908 г. общее количество учащихся сократилось до 7 916 чел., а учащихся женского пола и вовсе почти в два раза с 1904 по 1907 год – с 1 735 до 955 учениц. Причину подобной

волатильности понять сложно, так как численность населения не убывала столь значительными темпами.

5. Заключение

Подытоживая сказанное, отметим ключевые моменты, обозначенные выше:

1. Среднее образование.

В регионе действовали 3 гимназии и 1 прогимназия, причем на одно мужское среднее учебное заведение приходилось три женских, а соотношение учащихся-мальчиков к учащимся-девочкам к началу 1908 г. достигало 1 к 1,5, что для Кавказского учебного округа является показателем выдающимся (в части развития женского образования).

2. Низшее образование.

Количество городских училищ увеличилось с 3 до 7, а число учащихся выросло с 418 до 895 чел., т.е. более чем в 2 раза. На минимуме число учащихся достигало 373 чел. (1889 г.), на максимуме – 1 144 чел. (1903 г.), т.е. соотношение «было/стало» в моменте достигало 3,06. Однако «скачки» в количестве обучающихся были крайне высокими и объяснить подобную волатильность нам весьма сложно, так как какая-либо корреляция с численностью населения отсутствует.

3. Начальное образование.

К началу 1908 г. в Эриванской губернии действовало 122 начальных училища, в которых обучалось 7 916 чел., из которых 955 учащихся были женского пола, 6 961 чел. – мужского. В сравнении с нижней границей хронологических рамок исследования количество учеников увеличилось в 10,5 раз, что, безусловно, следует признать показателем выдающимся; количество учреждений выросло в почти 6 раз (в 1903 году, когда количество учреждений достигло максимума – в 6,8 раза).

На минимуме число учащихся достигало 755 чел. (1885 г.), на максимуме – 9 803 чел. (1903 г.), т.е. количество учащихся с абсолютных минимума до максимума увеличилось в 13 раз!

Однако скачки в количественных показателях от года к году, как и в средних и низших учебных заведениях, были весьма резкими и не привязанными к числу населения.

4. Весьма активно развивалось женское образование, и в особенности оно характерно для начального образования. Можно сказать, что в этом плане система образования Эриванской губернии выгодно отличалась от других территорий Кавказского учебного округа и ее вполне можно назвать либеральной. Представляется, что мотивом получения девушками образования (в случае среднего) и грамотности (в случае начального образования) для патриархальных семей выступали статусность и возможность трудиться в интеллектуальной, а не в традиционной производственной сфере (т.е. физический труд в сельском хозяйстве).

5. Вместе с тем развитие системы образования губернии, если сравнивать ее с другими регионами учебного округа, оставалось весьма невысоким, так как процент обучающихся (из общего числа населения) был одним из самых низких (хуже дела обстояли только в Дагестанской области).

6. В сравнении с другими регионами в образовательных учреждениях широко были представлены простые сословия – прежде всего крестьяне и цеховые рабочие. Надо полагать, что либеральные реформы Александра II «упали на благодатную почву» и даже контрреформизм Александра III не смог остановить процесс либерализации образовательной сферы.

Литература

АКАК – Акты, собранные Кавказской комиссией. Т. 8. Тифлис, 1881.

Богоявленский, 1911 – Богоявленский А.А. Библиотечное дело в начальных училищах Кавказского учебного округа // *Журнал Министерства народного просвещения*. 1911. № 6.

Богоявленский, 1912a – Богоявленский А.А. Библиотечное дело в начальных училищах Кавказского учебного округа // *Журнал Министерства народного просвещения*. 1912. № 5.

Богоявленский, 1912b – Богоявленский А.А. Библиотечное дело в начальных училищах Кавказского учебного округа (продолжение) (Черноморская губерния в т.ч.) // *Журнал Министерства народного просвещения*. 1912. № 6.

Брокгауз-Ефрон, 1904 – Эриванская губерния // *Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона*. Т. XLI (81). СПб., 1904.

Воронов, 1857 – Воронов Н.И. Черноморские письма // *Русский вестник*. 1857. № 1, 3.

Всеобщая перепись населения, 1897 – Первая Всеобщая перепись населения Российской империи 1897 г. Том LXXI. Эриванская губерния / Под ред. Н.А. Тройницкого. СПб., 1905.

Гатагова, 1993 – Гатагова Л.С. Правительственная политика и народное образование на Кавказе в XIX в. М., 1993.

Зажаев, 1909 – Зажаев П. Городские училища по положению 1872 года в России и на Кавказе // *На Кавказе*. 1909. № 4.

Зейдлиц, 1894 – Зейдлиц Н.К. Свод статистических данных о населении Закавказья, с полным алфавитным указателем городов и деревень края. Тифлис, 1894.

- Исторический обзор, 1902** – Исторический обзор деятельности Министерства народного просвещения. 1802–1902 / Сост. С.В. Рождественский. СПб., 1902.
- Кобахидзе, 2015** – Кобахидзе Е.И. Законодательство 1840–1870-х гг. в области образования как фактор интеграции кавказской школы в российскую систему народного просвещения // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2015. № 10. Ч. 3. С. 87-90.
- Материалы по истории, 1942** – Материалы по истории осетинского народа: Сборник документов по истории завоевания осетин русским царизмом. Т. II. / Сост. В.С. Гальцев. Орджоникидзе, 1942.
- Модзалевский, 1880** – Модзалевский Л. Ход учебного дела в Кавказском крае с 1802 по 1880 год // Памятная книжка Кавказского учебного округа на 1880 год. Тифлис, 1880.
- Народное образование, 1980** – Народное образование и педагогическая мысль России кануна и начала империализма (Малоисследованные проблемы и источники). Сб. научных трудов / Под ред. Э.Д. Днепров. М., 1980.
- Отчет, 1884** – Отчет попечителя Кавказского учебного округа «О состоянии учебных заведений» за 1884 г. Тифлис, 1885.
- Отчет, 1885** – Отчет попечителя Кавказского учебного округа «О состоянии учебных заведений» за 1885 г. Тифлис, 1886.
- Отчет, 1886** – Отчет попечителя Кавказского учебного округа «О состоянии учебных заведений» за 1886 г. Тифлис, 1887.
- Отчет, 1889** – Отчет попечителя Кавказского учебного округа «О состоянии учебных заведений» за 1889 г. Тифлис, 1890.
- Отчет, 1890** – Отчет попечителя Кавказского учебного округа «О состоянии учебных заведений» за 1890 г. Тифлис, 1891.
- Отчет, 1891** – Отчет попечителя Кавказского учебного округа «О состоянии учебных заведений» за 1891 г. Тифлис, 1892.
- Отчет, 1892** – Отчет попечителя Кавказского учебного округа «О состоянии учебных заведений» за 1892 г. Тифлис, 1893.
- Отчет, 1893** – Отчет попечителя Кавказского учебного округа «О состоянии учебных заведений» за 1893 г. Тифлис, 1894.
- Отчет, 1894** – Отчет попечителя Кавказского учебного округа «О состоянии учебных заведений» за 1894 г. Тифлис, 1895.
- Отчет, 1895** – Отчет попечителя Кавказского учебного округа «О состоянии учебных заведений» за 1895 г. Тифлис, 1896.
- Отчет, 1896** – Отчет попечителя Кавказского учебного округа «О состоянии учебных заведений» за 1896 г. Тифлис, 1897.
- Отчет, 1897** – Отчет попечителя Кавказского учебного округа «О состоянии учебных заведений» за 1897 г. Тифлис, 1898.
- Отчет, 1898** – Отчет попечителя Кавказского учебного округа «О состоянии учебных заведений» за 1898 г. Тифлис, 1899.
- Отчет, 1899** – Отчет попечителя Кавказского учебного округа «О состоянии учебных заведений» за 1899 г. Тифлис, 1900.
- Отчет, 1900** – Отчет попечителя Кавказского учебного округа «О состоянии учебных заведений» за 1900 г. Тифлис, 1901.
- Отчет, 1903** – Отчет попечителя Кавказского учебного округа «О состоянии учебных заведений» за 1903 г. Тифлис, 1904.
- Отчет, 1904** – Отчет попечителя Кавказского учебного округа «О состоянии учебных заведений» за 1904 г. Тифлис, 1905.
- Отчет, 1906** – Отчет попечителя Кавказского учебного округа «О состоянии учебных заведений» за 1906 г. Тифлис, 1907.
- Отчет, 1907** – Отчет попечителя Кавказского учебного округа «О состоянии учебных заведений» за 1907 г. Тифлис, 1908.
- Положение от 29.10.1853** – Положение «О Кавказском учебном округе и учебных заведениях» от 29 октября 1853 года // Журнал Министерства народного просвещения. СПб., 1853. № 80.
- ПСЗРИ, 1881** – Полное собрание законов Российской империи, собрание 2-е, т. XXIV. СПб., 1881.
- ПСЗРИ, 1911** – Полное собрание законов Российской империи. Собрание 3-е. Том XXVIII. СПб., 1911.
- Сборник сведений о Кавказе, 1871–1885** – Сборник сведений о Кавказе / Под ред. Н.К. Зейдлица. Т. 1–9. Тифлис, 1871–1885.
- Сборник статистических сведений, 1869** – Сборник статистических сведений о Кавказе / Сост. Н.И. Воронов. Ч. 1. Тифлис, 1869.

- [Статистическое описание, 1835](#) – Статистическое описание Закавказского края. / Сост. О. Евецкий. В 2 ч. Ч. 1. СПб., 1835.
- [Штат КУО](#) – «Штат Кавказского учебного округа», утв. Повелением ЕВ от 29 октября 1853 года // *Журнал Министерства народного просвещения*. СПб., 1853. № 80.
- [Cherkasov et al., 2020](#) – Cherkasov A.A., Koroleva L.A., Bratanovskii S.N. The System of Public Education on the Territory of the Black Sea Province in 1896–1917. Part 1 // *Vestnik of Saint Petersburg University. History*. 2020. 65(3): 750-770.
- [Cherkasov et al., 2020a](#) – Cherkasov A.A., Koroleva L.A., Bratanovskii S.N. The System of Public Education on the Territory of the Black Sea Province in 1896–1917. Part 2 // *Vestnik of Saint Petersburg University. History*. 2020. 65(4): 1067-1084.
- [Cherkasov et al., 2020b](#) – Cherkasov A.A., Bratanovskii S.N., Zimovets L.G. (2020). The System of Public Education in Terek Oblast in the Period 1860–1917. Part 1 // *European Journal of Contemporary Education*. 2020. 9(4): 963-970.
- [Cherkasov, 2011](#) – Cherkasov A.A. All-Russian Primary Education (1894-1917): Developmental Milestones // *Social Evolution & history*. 2011. 2 (10): 138-149.
- [Magsumov et al., 2018](#) – Magsumov T.A., Artemova S.F., Ustinova O.V., Vidishcheva E.V. Public education system in the Caucasus region in the 1850s: Unification and regulation of educational process // *European Journal of Contemporary Education*. 7(3): 598-607.
- [Magsumov et al., 2020](#) – Magsumov T.A., Korolev A.A., Ponomareva M.A., Zulfugarzade T.E. The System of Public Education in Kars Oblast in the Period 1878–1917. Part 1 // *European Journal of Contemporary Education*. 2020. 9(1): 221-234.
- [Magsumov et al., 2020a](#) – Magsumov T.A., Korolev A.A., Ponomareva M.A., Zulfugarzade T.E. The System of Public Education in Kars Oblast in the Period 1878–1917. Part 2 // *European Journal of Contemporary Education*. 2020. 9(2): 459-472.
- [Mamadaliev et al., 2020a](#) – Mamadaliev A.M., Karpukhin D.V., Svechnikova N.V., Médico A. (2020). The System of Public Education in Tiflis Governorate in the Period 1802–1917. Part 1 // *European Journal of Contemporary Education*. 2020. 9(1): 235-247.
- [Mamadaliev et al., 2020b](#) – Mamadaliev A.M., Karpukhin D.V., Svechnikova N.V., Médico A. The System of Public Education in Tiflis Governorate in the Period 1802–1917. Part 2 // *Bylye Gody*. 2020. 56(2): 530-540.
- [Mamadaliev et al., 2020c](#) – Mamadaliev A.M., Karpukhin D.V., Svechnikova N.V., Médico A. The System of Public Education in Tiflis Governorate in the Period 1802–1917. Part 3 // *Bylye Gody*. 2020. 57(3): 1065-1084.
- [Mamadaliev et al., 2020d](#) – Mamadaliev A.M., Karpukhin D.V., Svechnikova N.V., Médico A. The System of Public Education in Tiflis Governorate in the Period 1802–1917. Part 4 // *Bylye Gody*. 2020. 58(4): 2409-2426.
- [Mamadaliev et al., 2021e](#) – Mamadaliev A.M., Karpukhin D.V., Svechnikova N.V., Koroleva L.A. The System of Public Education in the Kutaisi Province in 1846–1917. Part 1 // *Bylye Gody*. 2021. 16(1): 169-181.
- [Mamadaliev et al., 2021f](#) – Mamadaliev A.M., Karpukhin D.V., Svechnikova N.V., Koroleva L.A. The System of Public Education in the Kutaisi Province in 1846–1917. Part 2 // *Bylye Gody*. 2021. 16(2): 699-716.
- [Mamadaliev et al., 2021g](#) – Mamadaliev A.M., Novitskaya L.Yu., Svechnikova N.V., Koroleva L.A. The System of Public Education in the Kutaisi Province in 1846–1917. Part 3 // *Bylye Gody*. 2021. 16(3): 1191-1202.
- [Mamadaliev et al., 2021h](#) – Mamadaliev A.M., Bogdan V.V., Svechnikova N.V., Volkov A.N. The System of Public Education in the Erivan Province in 1849–1917. Part 1 // *Bylye Gody*. 2021. 16(4): 1800-1813.
- [Molchanova et al., 2019](#) – Molchanova V.S., Balanyuk L.L., Vidishcheva E.V., Potapova I.I. The Development of Primary Education on the Cossack Territories in 1803–1917 years (on the Example of the Kuban Region). Part 1. *Bylye Gody*. 2019. 53(3): 1049-1058.
- [Molchanova et al., 2019a](#) – Molchanova V.S., Balanyuk L.L., Vidishcheva E.V., Potapova I.I. The Development of Primary Education on the Cossack Territories in 1803–1917 years (on the Example of the Kuban Region). Part 2 // *Bylye Gody*. 2019. 54(2): 1524-1536.
- [Molchanova et al., 2020](#) – Molchanova V.S., Balanyuk L.L., Vidishcheva E.V., Potapova I.I. The Development of Primary Education on the Cossack Territories in 1803–1917 years (on the Example of the Kuban Region). Part 3 // *Bylye Gody*. 2020. 55(1): 88-104.
- [Natolochnaya et al., 2016](#) – Natolochnaya O.V., Kryukova N.I., Buslaev S.I. The development of the public education system in the Caucasus in the pre-revolutionary period (1905–1917 years) // *Bylye Gody*. 2016. Vol. 39. Is. 1. 222-228.
- [Natolochnaya et al., 2018](#) – Natolochnaya O.V., Miku N.V., Zulfugarzade T.E., Médico A. (2018). Highland schools in the Caucasus: Historical background // *European Journal of Contemporary Education*. 2018. 7(3): 608-614.

[Natolochnaya et al., 2020](#) – *Natolochnaya O.V., Zimovets L.G., Allalyev R.M., Svechnikov V.A.* The System of Public Education in Stavropol Governorate in the Period 1804–1917. Part 1 // *European Journal of Contemporary Education*. 2020. 9(2): 473-480.

[Natolochnaya et al., 2020a](#) – *Natolochnaya O.V., Makarov Y.N., Allalyev R.M., Svechnikov V.A.* The System of Public Education in Stavropol Governorate in the Period 1804–1917. Part 2 // *European Journal of Contemporary Education*. 2020. 9(3): 679-688.

[Natolochnaya et al., 2020b](#) – *Natolochnaya O.V., Allalyev R.M., Svechnikov V.A., Ivantsov V.G.* The System of Public Education in Stavropol Governorate in the Period 1804–1917. Part 3 // *European Journal of Contemporary Education*. 2020. 9(4): 984-992.

[Shevchenko et al., 2016](#) – *Shevchenko N.A., Vidishcheva E.V., Emelyanova O.V.* The Establishment of the System of Public Education in the Caucasus (1802–1917 years): the Characteristic Features // *Bylye Gody*. 2016. Vol. 40. Is. 2. 363-372.

References

[AKAK](#) – Akty, sobrannye Kavkazskoi komissiei [Acts collected by the Caucasian Commission]. T. 8. Tiflis, 1881. [in Russian]

[Bogoyavlenskii, 1911](#) – *Bogoyavlenskii, A.A.* (1911). Bibliotechnoe delo v nachal'nykh uchilishchakh Kavkazskogo uchebnogo okruga [Librarianship in elementary schools of the Caucasian educational district]. *Zhurnal Ministerstva narodnogo prosveshcheniya*. 6. [in Russian]

[Bogoyavlenskii, 1912a](#) – *Bogoyavlenskii, A.A.* (1912). Bibliotechnoe delo v nachal'nykh uchilishchakh Kavkazskogo uchebnogo okruga [Librarianship in elementary schools of the Caucasian educational district]. *Zhurnal Ministerstva narodnogo prosveshcheniya*. 5. [in Russian]

[Bogoyavlenskii, 1912b](#) – *Bogoyavlenskii, A.A.* (1912). Bibliotechnoe delo v nachal'nykh uchilishchakh Kavkazskogo uchebnogo okruga (prodolzhenie) (Chernomorskaya guberniya v t.ch.) [Librarianship in elementary schools of the Caucasian educational district (continued) (Chernomorsk province including)]. *Zhurnal Ministerstva narodnogo prosveshcheniya*. 6. [in Russian]

[Brokgauz-Efron, 1904](#) – *Erivanskaya guberniya* [Erivan province]. *Entsiklopedicheski slovar' Brokgauza i Efrona*. T. XLI (81). SPb., 1904. [in Russian]

[Cherkasov et al., 2020](#) – *Cherkasov, A.A., Koroleva, L.A., Bratanovskii, S.N.* (2020). The System of Public Education on the Territory of the Black Sea Province in 1896–1917. Part 1. *Vestnik of Saint Petersburg University. History*. 65 (3): 750-770.

[Cherkasov et al., 2020a](#) – *Cherkasov, A.A., Koroleva, L.A., Bratanovskii, S.N.* (2020). The System of Public Education on the Territory of the Black Sea Province in 1896–1917. Part 2. *Vestnik of Saint Petersburg University. History*. 65(4): 1067-1084.

[Cherkasov et al., 2020b](#) – *Cherkasov, A.A., Bratanovskii, S.N., Zimovets, L.G.* (2020). The System of Public Education in Terek Oblast in the Period 1860–1917. Part 1. *European Journal of Contemporary Education*. 9(4): 963-970.

[Cherkasov, 2011](#) – *Cherkasov, A.A.* (2011). All-Russian Primary Education (1894-1917): Developmental Milestones. *Social Evolution & history*. 2(10): 138-149.

[Gatagova, 1993](#) – *Gatagova, L.S.* (1993). Pravitel'stvennaya politika i narodnoe obrazovanie na Kavkaze v XIX v. [Government policy and public education in the Caucasus in the 19th century]. M. [in Russian]

[Istoricheskii obzor, 1902](#) – *Istoricheskii obzor deyatelnosti Ministerstva narodnogo prosveshcheniya. 1802–1902* [Historical review of the activities of the Ministry of Public Education. 1802–1902]. Sost. S.V. Rozhdestvenskii. SPb., 1902. [in Russian]

[Kobakhidze, 2015](#) – *Kobakhidze, E.I.* (2015). Zakonodatel'stvo 1840–1870-kh gg. v oblasti obrazovaniya kak faktor integratsii kavkazskoi shkoly v rossiiskuyu sistemuyu narodnogo prosveshcheniya [Legislation 1840s–1870s in the field of education as a factor in the integration of the Caucasian school into the Russian system of public education]. *Istoricheskie, filosofskie, politicheskie i yuridicheskie nauki, kul'turologiya i iskusstvovedenie. Voprosy teorii i praktiki*. 10. Ch. 3: 87-90. [in Russian]

[Magsumov et al., 2018](#) – *Magsumov, T.A., Artemova, S.F., Ustinova, O.V., Vidishcheva, E.V.* (2018). Public education system in the Caucasus region in the 1850s: Unification and regulation of educational process. *European Journal of Contemporary Education*. 7(3): 598-607.

[Magsumov et al., 2020](#) – *Magsumov, T.A., Korolev, A.A., Ponomareva, M.A., Zulfugarzade, T.E.* (2020). The System of Public Education in Kars Oblast in the Period 1878–1917. Part 1. *European Journal of Contemporary Education*. 9(1): 221-234.

[Magsumov et al., 2020a](#) – *Magsumov, T.A., Korolev, A.A., Ponomareva, M.A., Zulfugarzade, T.E.* (2020). The System of Public Education in Kars Oblast in the Period 1878–1917. Part 2. *European Journal of Contemporary Education*. 9(2): 459-472.

[Mamadaliyev et al., 2020a](#) – *Mamadaliyev, A.M., Karpukhin, D.V., Svechnikova, N.V., Médico, A.* (2020). The System of Public Education in Tiflis Governorate in the Period 1802–1917. Part 1. *European Journal of Contemporary Education*. 9(1): 235-247.

- [Mamadaliev et al., 2020b](#) – Mamadaliev, A.M., Karpukhin, D.V., Svechnikova, N.V., Médico, A. (2020). The System of Public Education in Tiflis Governorate in the Period 1802–1917. Part 2. *Bylye Gody*. 56(2): 530-540.
- [Mamadaliev et al., 2020c](#) – Mamadaliev, A.M., Karpukhin, D.V., Svechnikova, N.V., Médico, A. (2020). The System of Public Education in Tiflis Governorate in the Period 1802–1917. Part 3. *Bylye Gody*. 57(3): 1065-1084.
- [Mamadaliev et al., 2020d](#) – Mamadaliev, A.M., Karpukhin, D.V., Svechnikova, N.V., Médico, A. (2020). The System of Public Education in Tiflis Governorate in the Period 1802–1917. Part 4. *Bylye Gody*. 58(4): 2409-2426.
- [Mamadaliev et al., 2021e](#) – Mamadaliev, A.M., Karpukhin, D.V., Svechnikova, N.V., Koroleva, L.A. (2021). The System of Public Education in the Kutaisi Province in 1846–1917. Part 1. *Bylye Gody*. 16(1): 169-181.
- [Mamadaliev et al., 2021f](#) – Mamadaliev, A.M., Karpukhin, D.V., Svechnikova, N.V., Koroleva, L.A. (2021). The System of Public Education in the Kutaisi Province in 1846–1917. Part 2. *Bylye Gody*. 16(2): 699-716.
- [Mamadaliev et al., 2021g](#) – Mamadaliev, A.M., Novitskaya, L.Yu., Svechnikova, N.V., Koroleva, L.A. (2021). The System of Public Education in the Kutaisi Province in 1846–1917. Part 3. *Bylye Gody*. 16(3): 1191-1202.
- [Mamadaliev et al., 2021h](#) – Mamadaliev, A.M., Bogdan, V.V., Svechnikova, N.V., Volkov, A.N. (2021). The System of Public Education in the Erivan Province in 1849–1917. Part 1 // *Bylye Gody*. 16(4): 1800-1813.
- [Materialy po istorii, 1942](#) – Materialy po istorii osetinskogo naroda: Sbornik dokumentov po istorii zavoevaniya osetin russkim tsarizmom. T. II. [Materials on the history of the Ossetian people: Collection of documents on the history of the conquest of Ossetians by Russian tsarism. T. II]. Sost. V.S. Gal'tsev. Ordzhonikidze, 1942. [in Russian]
- [Modzalevskii, 1880](#) – Modzalevskii, L. (1880). Khod uchebnogo dela v Kavkazskom krae s 1802 po 1880 god [The course of education in the Caucasus region from 1802 to 1880]. Pamyatnaya knizhka Kavkazskogo uchebnogo okruga na 1880 god. Tiflis, 1880. [in Russian]
- [Molchanova et al., 2019](#) – Molchanova, V.S., Balanyuk, L.L., Vidishcheva, E.V., Potapova, I.I. (2020). The Development of Primary Education on the Cossack Territories in 1803–1917 years (on the Example of the Kuban Region). Part 1. *Bylye Gody*. 53(3): 1049-1058.
- [Molchanova et al., 2019a](#) – Molchanova, V.S., Balanyuk, L.L., Vidishcheva, E.V., Potapova, I.I. (2020). The Development of Primary Education on the Cossack Territories in 1803–1917 years (on the Example of the Kuban Region). Part 2. *Bylye Gody*. 54(2): 1524-1536.
- [Molchanova et al., 2020](#) – Molchanova, V.S., Balanyuk, L.L., Vidishcheva, E.V., Potapova, I.I. (2020). The Development of Primary Education on the Cossack Territories in 1803–1917 years (on the Example of the Kuban Region). Part 3. *Bylye Gody*. 55(1): 88-104.
- [Narodnoe obrazovanie, 1980](#) – Narodnoe obrazovanie i pedagogicheskaya mysl' Rossii kanuna i nachala imperializma (Maloissledovannyye problemy i istochniki) [Public education and pedagogical thought in Russia on the eve and the beginning of imperialism (Little-investigated problems and sources)]. Sb. nauchnykh trudov. Pod red. E.D. Dneprova. M., 1980. [in Russian]
- [Natolochnaya et al., 2016](#) – Natolochnaya, O.V., Kryukova, N.I., Buslaev, S.I. (2016). The development of the public education system in the Caucasus in the pre-revolutionary period (1905–1917 years). *Bylye Gody*. 39(1). 222-228.
- [Natolochnaya et al., 2018](#) – Natolochnaya, O.V., Miku, N.V., Zulfugarzade, T.E., Médico, A. (2018). Highland schools in the Caucasus: Historical background. *European Journal of Contemporary Education*. 7(3): 608-614.
- [Natolochnaya et al., 2020](#) – Natolochnaya, O.V., Zimovets, L.G., Allalyev, R.M., Svechnikov, V.A. (2020). The System of Public Education in Stavropol Governorate in the Period 1804–1917. Part 1. *European Journal of Contemporary Education*. 9(2): 473-480.
- [Natolochnaya et al., 2020a](#) – Natolochnaya, O.V., Makarov, Y.N., Allalyev, R.M., Svechnikov, V.A. (2020). The System of Public Education in Stavropol Governorate in the Period 1804–1917. Part 2. *European Journal of Contemporary Education*. 9(3): 679-688.
- [Natolochnaya et al., 2020b](#) – Natolochnaya, O.V., Allalyev, R.M., Svechnikov, V.A., Ivantsov, V.G. (2020). The System of Public Education in Stavropol Governorate in the Period 1804–1917. Part 3. *European Journal of Contemporary Education*. 9(4): 984-992.
- [Otchet, 1884](#) – Otchet popechitelya Kavkazskogo uchebnogo okruga «O sostoyanii uchebnykh zavedenii» za 1884 g. [Report of the trustee of the Caucasian educational district “On the state of educational institutions” for 1884]. Tiflis, 1885. [in Russian]
- [Otchet, 1885](#) – Otchet popechitelya Kavkazskogo uchebnogo okruga «O sostoyanii uchebnykh zavedenii» za 1885 g. [Report of the trustee of the Caucasian educational district “On the state of educational institutions” for 1885]. Tiflis, 1886. [in Russian]
- [Otchet, 1886](#) – Otchet popechitelya Kavkazskogo uchebnogo okruga «O sostoyanii uchebnykh zavedenii» za 1886 g. [Report of the trustee of the Caucasian educational district “On the state of educational institutions” for 1886]. Tiflis, 1887. [in Russian]

Otchet, 1889 – Otchet popechitelya Kavkazskogo uchebnogo okruga «O sostoyanii uchebnykh zavedenii» za 1889 g. [Report of the trustee of the Caucasian educational district “On the state of educational institutions” for 1889]. Tiflis, 1890. [in Russian]

Otchet, 1890 – Otchet popechitelya Kavkazskogo uchebnogo okruga «O sostoyanii uchebnykh zavedenii» za 1890 g. [Report of the trustee of the Caucasian educational district “On the state of educational institutions” for 1890]. Tiflis, 1891. [in Russian]

Otchet, 1891 – Otchet popechitelya Kavkazskogo uchebnogo okruga «O sostoyanii uchebnykh zavedenii» za 1891 g. [Report of the trustee of the Caucasian educational district “On the state of educational institutions” for 1891]. Tiflis, 1892. [in Russian]

Otchet, 1892 – Otchet popechitelya Kavkazskogo uchebnogo okruga «O sostoyanii uchebnykh zavedenii» za 1892 g. [Report of the trustee of the Caucasian educational district “On the state of educational institutions” for 1892]. Tiflis, 1893. [in Russian]

Otchet, 1893 – Otchet popechitelya Kavkazskogo uchebnogo okruga «O sostoyanii uchebnykh zavedenii» za 1893 g. [Report of the trustee of the Caucasian educational district “On the state of educational institutions” for 1893]. Tiflis, 1894. [in Russian]

Otchet, 1894 – Otchet popechitelya Kavkazskogo uchebnogo okruga «O sostoyanii uchebnykh zavedenii» za 1894 g. [Report of the trustee of the Caucasian educational district “On the state of educational institutions” for 1894]. Tiflis, 1895. [in Russian]

Otchet, 1895 – Otchet popechitelya Kavkazskogo uchebnogo okruga «O sostoyanii uchebnykh zavedenii» za 1895 g. [Report of the trustee of the Caucasian educational district “On the state of educational institutions” for 1895]. Tiflis, 1896. [in Russian]

Otchet, 1896 – Otchet popechitelya Kavkazskogo uchebnogo okruga «O sostoyanii uchebnykh zavedenii» za 1896 g. [Report of the trustee of the Caucasian educational district “On the state of educational institutions” for 1896]. Tiflis, 1897. [in Russian]

Otchet, 1897 – Otchet popechitelya Kavkazskogo uchebnogo okruga «O sostoyanii uchebnykh zavedenii» za 1897 g. [Report of the trustee of the Caucasian educational district “On the state of educational institutions” for 1897]. Tiflis, 1898. [in Russian]

Otchet, 1898 – Otchet popechitelya Kavkazskogo uchebnogo okruga «O sostoyanii uchebnykh zavedenii» za 1898 g. [Report of the trustee of the Caucasian educational district “On the state of educational institutions” for 1898]. Tiflis, 1899. [in Russian]

Otchet, 1899 – Otchet popechitelya Kavkazskogo uchebnogo okruga «O sostoyanii uchebnykh zavedenii» za 1899 g. [Report of the trustee of the Caucasian educational district “On the state of educational institutions” for 1899]. Tiflis, 1900. [in Russian]

Otchet, 1900 – Otchet popechitelya Kavkazskogo uchebnogo okruga «O sostoyanii uchebnykh zavedenii» za 1900 g. [Report of the trustee of the Caucasian educational district “On the state of educational institutions” for 1900]. Tiflis, 1901. [in Russian]

Otchet, 1903 – Otchet popechitelya Kavkazskogo uchebnogo okruga «O sostoyanii uchebnykh zavedenii» za 1903 g. [Report of the trustee of the Caucasian educational district “On the state of educational institutions” for 1903]. Tiflis, 1904. [in Russian]

Otchet, 1904 – Otchet popechitelya Kavkazskogo uchebnogo okruga «O sostoyanii uchebnykh zavedenii» za 1904 g. [Report of the trustee of the Caucasian educational district “On the state of educational institutions” for 1904]. Tiflis, 1905. [in Russian]

Otchet, 1906 – Otchet popechitelya Kavkazskogo uchebnogo okruga «O sostoyanii uchebnykh zavedenii» za 1906 g. [Report of the trustee of the Caucasian educational district “On the state of educational institutions” for 1906]. Tiflis, 1907. [in Russian]

Otchet, 1907 – Otchet popechitelya Kavkazskogo uchebnogo okruga «O sostoyanii uchebnykh zavedenii» za 1907 g. [Report of the trustee of the Caucasian educational district “On the state of educational institutions” for 1907]. Tiflis, 1908. [in Russian]

Polozhenie ot 29.10.1853 – Polozhenie «O Kavkazskom uchebnom okruge i uchebnykh zavedeniyakh» ot 29 oktyabrya 1853 goda [Regulation “On the Caucasian educational district and educational institutions” of October 29, 1853]. *Zhurnal Ministerstva narodnogo prosveshcheniya*. SPb., 1853. № 80. [in Russian]

PSZRI, 1881 – Polnoe sobranie zakonov Rossiiskoi imperii, sobranie 2-e, t. XXIV [Complete collection of laws of the Russian Empire, collection 2, vol. XXIV]. SPb., 1881. [in Russian]

PSZRI, 1911 – Polnoe sobranie zakonov Rossiiskoi imperii. Sobranie 3-e. Tom XXVIII [Complete collection of laws of the Russian Empire, collection 3, vol. XXVIII]. SPb., 1911. [in Russian]

Sbornik statisticheskikh svedenii, 1869 – Sbornik statisticheskikh svedenii o Kavkaze [Collection of statistical information about the Caucasus]. Sost. N.I. Voronov. Ch. 1. Tiflis, 1869. [in Russian]

Sbornik svedenii o Kavkaze, 1871–1885 – Sbornik svedenii o Kavkaze [Collection of information about the Caucasus]. Pod red. N.K. Zeidlitsa. T. 1–9. Tiflis, 1871–1885. [in Russian]

Shevchenko et al., 2016 – *Shevchenko, N.A., Vidishcheva, E.V., Emelyanova, O.V.* (2016). The Establishment of the System of Public Education in the Caucasus (1802–1917 years): the Characteristic Features. *Bylye Gody*. 40(2). 363-372.

Shtat KUO – «Shtat Kavkazskogo uchebnogo okruga», utv. Povelaniem EV ot 29 oktyabrya 1853 goda [“The state of the Caucasian educational district”, approved by the Decree of the EV of October 29, 1853]. *Zhurnal Ministerstva narodnogo prosveshcheniya*. SPb., 1853. № 80. [in Russian]

Statisticheskoe opisanie, 1835 – Statisticheskoe opisanie Zakavkazskogo kraya [Statistical description of the Transcaucasian region]. Sost. O. Evetskii. V 2 ch. Ch. 1. SPb., 1835. [in Russian]

Voronov, 1857 – *Voronov, N.I.* (1857). Chernomorskie pis'ma [Black sea letters]. *Russkii vestnik*. 1857. № 1, 3. [in Russian]

Vseobshchaya perepis' naseleniya, 1897 – Pervaya Vseobshchaya perepis' naseleniya Rossiiskoi imperii 1897 g. [The first General population census of the Russian Empire in 1897]. Tom LXXI. Erivanskaya guberniya. Pod red. N.A. Troinitskogo. SPb., 1905. [in Russian]

Zazhaev, 1909 – *Zazhaev, P.* (1909). Gorodskie uchilishcha po polozheniyu 1872 goda v Rossii i na Kavkaze [City schools according to the situation of 1872 in Russia and the Caucasus]. *Na Kavkaze*. 4. [in Russian]

Zeidlits, 1894 – *Zeidlits, N.K.* (1894). Svod statisticheskikh dannyykh o naselenii Zakavkaz'ya, s polnym alfavitnym ukazatelem gorodov i dereven' kraya [A set of statistical data on the population of Transcaucasia, with a complete alphabetical index of cities and villages of the region]. Tiflis. [in Russian]

Система народного образования в Эриванской губернии 1849–1917 гг. Часть 2

Анвар Мирзахматович Мамадалиев ^{a, b, *}, Варвара Владимировна Богдан ^c,
Наталья Викторовна Свечникова ^d, Наталья Валентиновна Мику ^e

^a Черкас глобальный университет, Вашингтон, США

^b Волгоградский государственный университет, Волгоград, Российская Федерация

^c Юго-Западный государственный университет, Курск, Российская Федерация

^d Российский экономический университет им. Плеханова, Москва, Российская Федерация

^e Пензенский государственный университет архитектуры и строительства, Пенза, Российская Федерация

Аннотация. Статья является второй частью серии работ, посвященной анализу развития системы образования в 1849–1917 годах в Эриванской губернии Российской империи, и исследует период 1885–1907 годов. На примере статистических данных рассматривается деятельность средних (гимназии, прогимназии, учительская семинария), низших (городские училища) и начальных (начальные училища) учебных заведений; на основании этих данных делаются выводы об особенностях развития системы образования в Эриванской губернии в период с 1885 по 1907 годы.

В качестве основного источника данной статьи используются отчеты попечителей Кавказского учебного округа, которые содержат подробный статистический материал о работе всех типов образовательных заведений.

Как показал анализ этих материалов, в целом система образования на рубеже веков в Эриванской губернии развивалась весьма активно. В особенности это касается женского образования: в средних учебных заведениях количество учащихся женского пола превышало число учеников мужского пола почти в полтора раза, что нехарактерно для кавказских регионов; в сфере низшего образования за исследуемый период (1885–1907 гг.) увеличилось более чем в два раза, в сфере начального образования – в десять с половиной раз. Соответствующим также был и рост учебных заведений.

В отличие от других регионов, в образовании широко были представлены непривилегированные сословия – крестьяне и рабочие.

Также развитие системы образования в Эриванской губернии в указанный хронологический период отличала очень сильная волатильность числа учащихся, которая практически не коррелировала с численностью населения региона.

Ключевые слова: система народного образования, Эриванская губерния, Кавказский учебный округ, 1885–1907 гг.

* Корреспондирующий автор

Адреса электронной почты: anvarm@mail.ru (А.М. Мамадалиев)