

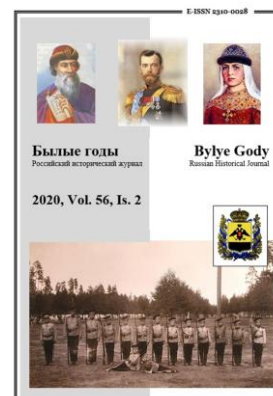
Copyright © 2020 by International Network Center for Fundamental and Applied Research

Copyright © 2020 by Academic Publishing House Researcher s.r.o.



Published in the USA
Co-published in the Slovak Republic
Bylye Gody
Has been issued since 2006.

E-ISSN: 2310-0028
Vol. 56. Is. 2. pp. 428-436. 2020
DOI: 10.13187/bg.2020.2.428
Journal homepage: <http://ejournal52.com>



The Public Education System in Voronezh Governorate in the Period 1703–1917. Part 2

Aleksandr A. Cherkasov ^{a, b, c, *}, Sergei N. Bratanovskii ^{d, e}, Larisa A. Koroleva ^f,
Ludmila G. Zimovets ^g

^a International Network Center for Fundamental and Applied Research, Washington, USA

^b Volgograd State University, Volgograd, Russian Federation

^c American Historical Association, Washington, USA

^d Plekhanov Russian University of Economics, Moscow, Russian Federation

^e Institute of State and Law of RAS, Moscow, Russian Federation

^f Penza State University of Architecture and Construction, Penza, Russian Federation

^g Sochi State University, Sochi, Russian Federation

Abstract

The article discusses the system of public education on the territory of the Voronezh province in 1703–1917 years. In this part of the article, the attempt is made to restore the picture of the activity of the public education system in the period of 1861–1900, as well as to evaluate its effectiveness.

There were used as materials the statistical data from the Memorial books of the Voronezh province, extracts from the report of the minister of education, as well as the Memorial books of some educational institutions, for example, the Voronezh men's gymnasium.

In conclusion, the authors state that the public education system on the territory of the Voronezh province in the period of 1861–1900 achieved the significant success. On the territory of the province there was a whole network of secondary, lower and primary educational institutions. In the period from 1862 to 1900 on the territory of the Voronezh province, the number of children studying has increased 4 times, taking into account the natural population growth. In absolute figures, this value was even higher and increased by more than 10 times from 9938 students in 1862 to 102902 students in 1900. At the end of the 19th century, the importance of primary education in the province was given to the primary schools of the spiritual department, which made up the majority of all public schools. However, despite the success of public education, by 1900 more than 75 % of school-age children still remained outside the school.

Keywords: public education, Voronezh province, statistical data, educational institutions, female education.

1. Введение

В истории Воронежской губернии имеется довольно много белых пятен и, пожалуй, одной из них является то, что Воронежская губерния была первой из губерний Российской империи, которая в 1915 г. сообщила, что ее сеть начальных училищ достаточна для введения всеобщего начального образования (Из «объяснительной записки...», 1916: 165). Напомним, что согласно данным Всероссийской переписи населения 1897 г. грамотными (умеющими читать и писать) было всего 21 % населения (Общий свод..., 1905: 39-40). Несомненно, это был большой успех и губернской администрации, и местной дирекции народных училищ и в целом Российской империи. С чего же начиналось народное просвещение в регионе, с какими трудностями пришлось сталкиваться, какова была региональная специфика? Попытаемся рассмотреть это в цикле статей. В данной части работы

* Corresponding author

E-mail addresses: sochi003@rambler.ru (A.A. Cherkasov)

мы хотели бы изучить процесс зарождения системы народного просвещения на территории Воронежской губернии с 1861 года до 1900 г. Ранее нами был рассмотрен период с начала XVIII века до отмены крепостного права ([Cherkasov et al., 2020](#)).

2. Материалы и методы

В качестве материалов для подготовки рукописи нами были использованы статистические данные из Памятных книжек Воронежской губернии ([Памятная книжка, 1856: 13-15](#); [Памятная книжка, 1861: 337-339](#)), извлечения из отчета министра народного просвещения ([Из «объяснительной записки...», 1916: 159-176](#)), а также Памятные книжки некоторых учебных заведений. Например, Воронежской мужской гимназии ([Памятная книжка Воронежской губернской гимназии, 1891](#)).

В исследовании использована совокупность научных методов: многофакторности и интегрированности, периодизации, типологизации, сравнения и пр., которые обеспечивают надежность результатов изучаемой проблемы. Исследование имеет междисциплинарный характер, базирующийся на принципе компаративистики, который позволит выявить различные уровни информативности источника, а также сопоставить сведения различных источников о той или иной исследуемой проблеме. В работе нашли применение междисциплинарный и комплексный подходы к изучению темы народного образования на территории Воронежской губернии, которые позволили взглянуть на развитие системы народного просвещения комплексно, с учетом внутренних и внешних факторов.

3. Обсуждение

Историография системы народного образования Российской империи разнообразна. Она начала создаваться в дореволюционный период, некоторое освещение получила в советский период, и интерес к ней возник вновь в постсоветский период.

Дореволюционная историография. В дореволюционный период исследователи занимались общими вопросами образования в России. Так, например, М.Ф. Владимирский-Буданов обратился к теме взаимодействия государства и народного образования с XVIII века до учреждения министерств ([Владимирский Буданов, 1874](#)); С.С. Князьков и Н.И. Сербов обратились к истории народного образования России в период до эпохи Александра II ([Князьков, Сербов, 1910](#)); С.В. Рождественский изучал деятельность Министерства народного просвещения, в связи со 100-летием деятельности организации ([Рождественский, 1902](#)).

Изучение системы народного просвещения Воронежской губернии предполагает опору на краеведческие издания. Существует целая группа публикаций по истории различных учебных заведений, которые находились на территории Воронежской губернии. Здесь необходимо перечислить труды по истории Воронежской мужской гимназии ([Пантелеевский, 1901](#)), Воронежской духовной семинарии ([Никольский, 1898](#); [Никольский, 1901](#)), Михайловского кадетского корпуса ([Зверев, 1895](#)), Воронежской учительской семинарии ([Литвинов, 1911](#)), частных учебных заведений ([Веселовский, 1864](#)).

Советская историография. В советский период системой народного образования Российской империи заниматься было бесперспективно, так как существовала политическая установка, что царская Россия была малограмотной. В связи с этим возвышалась роль большевиков, которые несли грамотность в массы. Это объясняет сравнительно небольшое количество работ по дореволюционной школе. Тем не менее, некоторые авторы занимались вопросами подготовки кадров в царской России ([Паначин, 1979](#)), народным образованием на территории Воронежской области ([Винокуров, 1954](#)).

Постсоветская историография. На современном этапе к общероссийской проблематике обращались такие исследователи как И.В. Фомичев ([Фомичев, 1996](#)), А.Ю. Бутов ([Бутов, 1991](#)). Авторы обращались и к изучению народного образования Воронежской губернии ([Пыльнев, Рогачев, 1997](#); [Пыльнев, 2009](#)), а также других регионов Российской империи. Например, к центральным губерниям: Вологодской ([Cherkasov et al., 2019](#); [Cherkasov et al., 2019a](#); [Cherkasov et al., 2019b](#); [Cherkasov et al., 2019c](#)), Вятской ([Magsumov et al., 2018](#)), Виленской ([Natolochnaya et al., 2019](#); [Natolochnaya et al., 2019a](#)), а также Донской области ([Peretyatko, Zulfugarzade, 2017](#); [Peretyatko, Zulfugarzade, 2017a](#); [Peretyatko, Zulfugarzade, 2019](#); [Peretyatko, Zulfugarzade, 2019a](#)).

4. Результаты

Отмена крепостного права, а позднее и проведение земской реформы плодотворно повлияло на систему народного образования Воронежской губернии. Так, в 1866 г. земское собрание губернии утвердило дополнительное обложение населения на нужды школ в размере по 1 копейки с десятины. Нужно отметить, что и впоследствии земство находило средства на правильную организацию учебного дела в губернии. В 1867 г. земством было установлено правило о выдаче по 100 руб. пособия каждой вновь открывшейся школе и по 50 руб. каждой из существовавших школ ([Воронежское земство, 1891: 485](#)).

Массовое открытие школ практически сразу привело к нехватке педагогических кадров. В результате в 1868 г. в Воронеже были открыты педагогические курсы сроком на 2 года для 30 воспитанников. Первоначально поступило на курсы всего 4 человека, однако к концу года набралось около 15 человек, из которых двое уволились, 12 переведено было во второй класс и 11 вновь поступило. В 1870 г. земское собрание установило оклад в 200 руб. для всех выпускников окончивших курс по 1-му разряду, и 170 руб. для 2-разрядных ([Воронежское земство, 1891: 542](#)).

Земство проявляло заботу и о преподавателях. Так, в 1870 г. земское собрание определило учителям 12 школ годовое жалование в размере по 180 руб. В следующем году были выделены средства еще на 22 школы по 180 рублей, с установлением правила, чтобы учителям выплачивалось от 120 до 240 руб. жалования. Разница в оплате была отдана на усмотрение управы и зависела от количества учащихся ([Воронежское земство, 1891: 485-486](#)).

Важно понимать, что значительную помощь в деле организации народного образования оказывали различные благотворители. Так, например в 1874 г. земское собрание выразило благодарность крестьянину С.М. Попову, который будучи сам неграмотным, организовал на свои средства (около 800 руб.) училище, а также платил в течение двух лет учителю по 10 руб. в месяц ([Воронежское земство, 1891: 486](#)). В 1883 г. священник о. Сахаров создал школу в селе Павловском. В 1884 г. известный педагог Г.Ф. Бунаков изъявил желание устроить школу на собственные средства в селе Петине. В 1885 г. крестьянин Большов обратился в собрание выдать пособие для внутренней отделки дома, устроенного им под школу ([Воронежское земство, 1891: 487](#)). В 1888 г. в Воронежском уезде открыл школы на свои средства землевладелец М.С. Синицын ([Воронежское земство, 1891: 488](#)).

Законотворческие инициативы земского собрания на nive народного образования постоянно изменялись с внедрением новых механизмов регулирования работы школы. В 1876 г. два сельских общества попросили земство открыть у них школы, на следующих основаниях: 1) общества брали на себя устройство училищ с помещениями для учителей, отоплением, освещением и сторожем; 2) школа должна была посещаться не менее чем 20 учащимися, за пропуск занятия родители учащегося или местное общество должны были выплатить 5 руб. штрафа ([Воронежское земство, 1891: 486](#)). В итоге земское собрание приняло эти условия сельских обществ и поручило управе заключить такие же условия со всеми обществами, имеющими школы и выдавать денежные пособия от земства только при соблюдении этих условий.

В 1875 г. воронежские педагогические курсы были закрыты, а вместо них создана Воронежская учительская семинария. Финансирование семинарии осуществлялось за счет казны.

В 1879 г. земская управа проинспектировала сельские школы и нашла их в весьма плачевном состоянии: здания не ремонтировались, топливо для них не доставлялось, а учебная мебель пришла в негодность. При этом все эти обязанности по поддержанию школ в рабочем состоянии находились на местных властях. Ситуация не сильно изменилась и в 1884 г., когда один из членов училищного совета предложил закрыть сразу 11 школ, в виду неудовлетворительной обстановки.

13 июня 1884 г. Святейший синод представил императору Александру III «Правила о церковно-приходских школах». Святейший синод полагал, что церковь должна была безотлагательно увеличить свою роль в деле просвещения молодежи. После того как правила получили высочайшее утверждение, в России началась масштабная деятельность по открытию новых учебных заведений – церковно-приходских школ. До 13 июня 1884 г. во всех епархиях Российской империи насчитывалось 4935 церковно-приходских школ и школ-грамоты, в которых воспитывалось 137850 детей обоего пола. Спустя полгода после утверждения положения, то есть к 1 января 1885 г. в России было открыто 2053 новых школы с общим количеством учеников более 50 тыс. человек ([Памятная книжка, 1886: 320](#)).

Что касается Воронежской губернии то до 1884 г. на ее территории было всего 9 церковно-приходских школ, еще 14 было открыто в 1884 г. и 29 в 1885 г. Таким образом, к 1885 г. на территории Воронежской губернии состояло 52 церковно-приходские школы с общим количеством учащихся 1843 (1696 мальчиков и 147 девочек) ([Памятная книжка, 1886: 321](#)). В среднем на одну церковно-приходскую школу приходилось по 36 учащихся.

В 1886 г. министерство народного просвещения санкционировало создание школ грамоты в губерниях Российской империи. В тот же год только в Задонском уезде губернии было учреждено 25 школ грамотности, однако ввиду нехватки средств 8 из них вскоре были закрыты, а оставшиеся начали функционировать за счет 35 копейечного дворового сбора ([Воронежское земство, 1891: 494](#)).

В 1888 г. на территории Воронежской губернии всем земским врачам было рекомендовано начать наблюдение за учащимися школ ([Воронежское земство, 1891: 488](#)).

Каковы же масштабы деятельности системы народного просвещения на территории Воронежской губернии в 1861-1900 гг. Рассмотрим статистические данные.

По данным на 1861 г. в школах системы народного просвещения на территории Воронежской губернии училось 1704 мальчика и 370 девочек. В 1862 г. эти показатели возросли до 1746 мальчиков и 410 девочек ([Памятная книжка, 1864: 31](#)). Однако нужно отметить, что эти цифры не учитывали количества детей, которые были при школах удельного и военного ведомств.

С 1874 г. в памятных книжках начинают регулярно публиковаться статистические данные о числе учебных заведений. Уже в это время на территории Воронежской губернии были средние (гимназии и прогимназии, в том числе военная), специальные (педагогические курсы), низшие (уездные училища) и начальные учебные заведения.

В 1889 г. Воронежская губерния располагала целой сетью разнообразных учебных заведений из которых 35 были средними и низшими, 567 начальных школ ведомства МНП и 203 церковно-приходские школы (из последних 19 были открыты в 1889 году). Представляют интерес также стипендиальные программы для учащихся. Так, в 1889 г. в учебных заведениях губернии лучшие учащиеся становились стипендиатами разных стипендий, что позволяло облегчить финансовое положение учащихся. Так в учебных заведениях духовного ведомства (духовная семинария и духовное уездное училища) минимальная стипендия – Стипендия окружного духовенства составляла 40 руб. в год, максимальная – Протоиерея Иоанна Самбикина составляла 95 руб. в год. В школах гражданского ведомства суммы колебались от 5 руб. (целая группа стипендий: Городского общества, Введенского церковно-приходского попечительства, барона Николая Васильевича Корфа) до 250–300 руб. (стипендии: Его императорского Величества, Министерства народного просвещения, Гатчинского института, Воронежского губернского земства, дворянства Воронежской губернии, Кубанского казачьего войска). Важно отметить, что стипендии учреждали даже армейские полки, например Крымский пехотный полк, а также значительное количество частных лиц (Памятная книжка, 1891: 142-143).

К 1896 г. практически все средние учебные заведения Воронежской губернии оказались переполнены учениками. Так, например женская Мариинская гимназия в Воронеже, построенная в расчете на 350 мест, вмещала до 680 учениц, что разумеется не удовлетворяло требованиям школьной гигиены. Исключение составлял только Михайловский Воронежский кадетский корпус на 500 кадет (Памятная книжка, 1897: 49).

Таблица 1. Количество учебных заведений и численность учащихся в 1862-1900 гг. (Памятная книжка, 1864: 110-113; Памятная книжка, 1875: 74-75; Памятная книжка, 1879: 113; Памятная книжка, 1891: 138-141; Памятная книжка, 1893: 52; Памятная книжка, 1894: 77; Памятная книжка, 1896: 134; Памятная книжка, 1897: 49; Памятная книжка, 1898: 40-41; Памятная книжка, 1899: 48, 72-73; Памятная книжка, 1901: 54-56, 70-71; Памятная книжка, 1902: 54-55, 68-69)

Годы	Количество уч. заведений					Количество учащихся			Количество учащихся на 1 учебное заведение	
	МНП	Духовное ведомство		Прочие	Всего	Мальчиков	Девочек	Всего		
		Церк.-приход.	Школы грам.							
1862	Данных нет					121	9143	795	9938	82,1
1874	Д.н.	5		Д.н.	416	21674	3231	24905	59,8	
1878	Д.н.	9		Д.н.	485	30825	3547	34372	70,8	
1889	567	203		35	805	46846	7306	54152	67,2	
1890	Данных нет					865	Данных нет		57174	66,1
1891	581	195	112	36	924	53415	9536	62951	68,1	
1892	490	252	136	83	961	Данных нет		66353	69,0	
1894	Д.н.	572		Д.н.	1214	61692	12600	74292	61,1	
1895	Д.н.	302	333	Д.н.	1285	Данных нет		78813	61,3	
1896	552	360	387	108	1407	69033	14942	83975	59,7	
1897	574	429	390	107	1500	74186	17424	91610	61,1	
1898	590	882		115	1587	78367	18667	97034	61,1	
1899	654	879		118	1651	78501	21553	100054	60,1	
1900	676	896		119	1691	79264	23638	102902	60,1	

Анализируя [Таблицу 1](#) важно отметить, что в 1862 г. население Воронежской губернии составляло 1946760 человек ([Памятная книжка, 1864: 87](#)). Известно, что около 9 % населения составляли дети школьного возраста (Расчет наш по: [Памятная книжка, 1894: 77](#)). Таким образом, в губернии было около 175 тыс. детей школьного возраста, а посещало школы только 9938 или примерно каждый 17-й.

К 1892 г. общее количество детей школьного возраста на территории Воронежской губернии насчитывало 294883 человека ([Памятная книжка, 1894: 77](#)), а это в свою очередь означало, что школой в это время был охвачен уже каждый 5-й ребенок. Спустя 5 лет в 1897 г. количество детей

школьного возраста стало насчитывать 347346 (*Памятная книжка, 1898: 40*), а количество обучающихся достигло 91610, таким образом учиться в губернии стал уже каждый 4-й ребенок. Данный показатель практически не изменился к 1900 году. Таким образом, в период с 1862 по 1900 гг. на территории Воронежской губернии в 4 раза увеличилось количества обучающихся детей с учетом естественного прироста населения. В абсолютных же цифрах это значение было еще выше и увеличилось более чем в 10 раз с 9938 учащихся в 1862 г. до 102902 учащихся в 1900 г.

Интересным представляется и количество учеников на одну школу. Так самый большой показатель на одну школу был в 1862 г. – 82,1 учащегося. Причиной этому были духовные училища духовного ведомства, а также приходские училища ведомства государственных имуществ, которые отличались высокой заполняемостью учащимися. В дальнейшем значительного разброса этого значения не происходило, оно постоянно колебалось в пределах от 59,7 – до 70,8 обучающихся на одно учебное заведение.

Важная роль в деле народного просвещения на территории губернии к началу XX века была отведена школам духовного ведомства (церковно-приходские школы и школы грамоты). В 1874 г. деятельность духовного ведомства в области начального образования практически отсутствовала. Известно, что в церковно-приходских школах в это время училось всего 60 человек (50 мальчиков и 10 девочек) (*Памятная книжка, 1875: 76-77*). Однако в 1900 г. сеть церковно-приходских школ и школ грамоты достигла значения 896 школ. Духовное ведомство заняло первое место по количеству начальных школ на территории губернии. Важно также отметить, что обучение в церковно-приходской школе обходилось примерно в 3,5 раза ниже по стоимости, чем в земской школе или школе министерства народного просвещения. Эта дешевизна была связана с тем, что учителю, которым являлся священник, денег за педагогическую работу не платили.

Несколько слов необходимо сказать и о гендерном балансе. В начале 1860-х гг. в воронежской школе количество девочек было менее 10 % от общего количества учащихся. Однако со временем эти показатели начали увеличиваться. Наибольший рост количества девочек произошел в последние два года, то есть в период с 1898 по 1900 гг. Когда количество мальчиков увеличилось всего на 1 тыс. человек, количество девочек на 5 тыс. Всего же к 1900 г. девочки в воронежской школе начали представлять значительное количество – около 25 %.

К концу XIX века важное значение в деле просвещения на территории губернии играли народные чтения. В Воронеже это были постоянные самостоятельные организации. В уездах чтения устраивались по мере возможности и при содействии Братства Святителей Митрофана и Тихона, а также при содействии Воронежской комиссии народных чтений. Так, по данным на 1896–1897 гг. Воронежская комиссия народных чтений организовала в двух аудиториях 70 разных чтений, на которые посетили более 32 тыс. человек. Более того, комиссия организовала загородный абонемент на свои чтения для уездов, где в общей сложности 900 чтений были проведены в 72 населенных пунктах (*Памятная книжка, 1898: 43*).

5. Заключение

Подводя итоги важно отметить, что система народного образования на территории Воронежской губернии в период 1861-1900 гг. достигла значительных успехов. На территории губернии имелаась целая сеть средних, низших и начальных учебных заведений. В период с 1862 по 1900 гг. на территории Воронежской губернии в 4 раза увеличилось количества обучающихся детей с учетом естественного прироста населения. В абсолютных же цифрах это значение было еще выше и увеличилось более чем в 10 раз с 9938 учащихся в 1862 г. до 102902 учащихся в 1900 г. Важное значение в конце XIX века в деле народного образования на территории губернии было отведено начальным школам духовного ведомства, который составляли большую часть всех народных школ. Однако несмотря на успехи народного просвещения к 1900 г. вне школы еще продолжали оставаться более 75 % детей школьного возраста.

Литература

- Бутов, 1991* – Бутов А.Ю. Народное учительство в России в общественно-педагогическом движении конца XIX - начале XX вв. М., 1991.
- Веселовский, 1864* – Веселовский Г. Из истории частных школ в Воронеже // *Русский вестник*. 1864. № 6.
- Винокуров, 1954* – Винокуров С.В. Народное образование в Воронежской области. Воронеж, 1954.
- Владимирский-Буданов, 1874* – Владимирский-Буданов М.Ф. Государство и народное образование с XVIII века до учреждения министерства. СПб., 1874.
- Воронежский Великого Князя Михаила Павловича кадетский корпус, 1912* – Воронежский Великого Князя Михаила Павловича кадетский корпус // *Военная энциклопедия*. В 18 т. Т. 7. СПб., 1912.
- Воронежское земство, 1891* – Воронежское земство 1865-1889 гг. Историко-статистический обзор. Воронеж, 1891.

- [Зверев, 1895](#) – *Зверев С.Е.* К юбилею Михайловского Воронежского кадетского корпуса (8 ноября 1845 г. – 8 ноября 1895 г.). Воронеж, 1895.
- [Из «объяснительной записки...», 1916](#) – Из «Объяснительной записки к смете министерства народного просвещения на 1916 г.» // *Журнал министерства народного просвещения.* 1916. № 8. С. 159-176.
- [Князьков, Сербов, 1910](#) – *Князьков С.С., Сербов Н.И.* Очерки истории народного образования в России до эпохи реформ Александра II. М., 1910.
- [Литвинов, 1911](#) – *Литвинов В.В.* Воронежская учительская семинария (1875–1910 гг.). Исторический очерк // Памятная книжка Воронежской губернии за 1911 год. Воронеж, 1911. С. 16-162.
- [Никольский, 1898](#) – *Никольский П.* История Воронежской духовной семинарии. Воронеж, 1898.
- [Никольский, 1901](#) – *Никольский П.* Воронежская духовная семинария за 150 лет своего существования. // Памятная книжка Воронежской губернии за 1900 год. Воронеж, 1901. С. 37-44.
- [Общий свод..., 1905](#) – Общий свод по империи результатов разработки данных первой всеобщей переписи населения, произведенной 29 января 1897 г. СПб., 1905.
- [Памятная книжка Воронежской губернской гимназии, 1891](#) – Памятная книжка Воронежской губернской гимназии. Воронеж, 1891.
- [Памятная книжка, 1856](#) – Памятная книжка для жителей Воронежской губернии на 1856 год. Воронеж, 1856.
- [Памятная книжка, 1864](#) – Памятная книжка Воронежской губернии на 1863–1864 гг. Воронеж, 1864.
- [Памятная книжка, 1875](#) – Памятная книжка Воронежской губернии на 1875 г. Воронеж, 1875.
- [Памятная книжка, 1879](#) – Памятная книжка Воронежской губернии на 1878–1879 гг. Воронеж, 1879.
- [Памятная книжка, 1886](#) – Памятная книжка Воронежской губернии на 1887 г. Воронеж, 1886.
- [Памятная книжка, 1891](#) – Памятная книжка Воронежской губернии на 1891 г. Воронеж, 1891.
- [Памятная книжка, 1893](#) – Памятная книжка Воронежской губернии на 1893 г. Воронеж, 1893.
- [Памятная книжка, 1894](#) – Памятная книжка Воронежской губернии на 1894 г. Воронеж, 1894.
- [Памятная книжка, 1896](#) – Памятная книжка Воронежской губернии на 1896 г. Воронеж, 1896.
- [Памятная книжка, 1897](#) – Памятная книжка Воронежской губернии на 1897 г. Воронеж, 1897.
- [Памятная книжка, 1898](#) – Памятная книжка Воронежской губернии на 1899 г. Воронеж, 1898.
- [Памятная книжка, 1899](#) – Памятная книжка Воронежской губернии на 1900 г. Воронеж, 1899.
- [Памятная книжка, 1901](#) – Памятная книжка Воронежской губернии на 1901 г. Воронеж, 1901.
- [Памятная книжка, 1902](#) – Памятная книжка Воронежской губернии на 1902 г. Воронеж, 1902.
- [Паначин, 1979](#) – *Паначин Ф.Г.* Педагогическое образование в России: Историко-педагогические очерки. М., 1979.
- [Пантелеевский, 1901](#) – *Пантелеевский Н.Н.* Материалы по истории Воронежской гимназии. // Памятная книжка Воронежской губернии за 1900 год. Воронеж, 1901. С. 1-36.
- [Пыльнев, 2009](#) – *Пыльнев Ю.В.* Воронежская губернская (1-я мужская) гимназия. Воронеж, 2009.
- [Пыльнев, Рогачев, 1997](#) – *Пыльнев Ю.В., Рогачев С.А.* Школы и просвещение Воронежского края в XVIII веке. Воронеж, 1997.
- [Рождественский, 1902](#) – *Рождественский С.В.* Исторический обзор деятельности Министерства народного просвещения. 1801–1902. СПб., 1902.
- [Фомичев, 1996](#) – *Фомичев И.В.* Развитие общеобразовательной школы в России до 1917 г. Воронеж, 1996.
- [Cherkasov et al., 2019](#) – *Cherkasov A.A., Bratanovskii S.N., Koroleva L.A., Zimovets L.G.* Development of school education in the Vologda governorate (1725-1917). Part 1 // *European Journal of Contemporary Education.* 2019. 8(1): 208-214.
- [Cherkasov et al., 2019a](#) – *Cherkasov A.A., Bratanovskii S.N., Koroleva L.A., Zimovets L.G.* Development of school education in the Vologda governorate (1725-1917). Part 2 // *European Journal of Contemporary Education.* 2019. 8(2): 418-424.
- [Cherkasov et al., 2019b](#) – *Cherkasov A.A., Bratanovskii S.N., Koroleva L.A., Zimovets L.G.* Development of school education in the Vologda governorate (1725-1917). Part 3 // *European Journal of Contemporary Education.* 2019. 8(3): 624-637.
- [Cherkasov et al., 2019c](#) – *Cherkasov A.A., Bratanovskii S.N., Zimovets L.G.* Development of school education in the Vologda governorate (1725-1917). Part 4 // *European Journal of Contemporary Education.* 2019. 8(4): 973-983.
- [Cherkasov et al., 2020](#) – *Cherkasov A.A., Bratanovskii S.N., Koroleva L.A.* The Public Education System in Voronezh Governorate in the Period 1703–1917. Part 1 // *European Journal of Contemporary Education.* 2020. 9(1): 202-211.
- [Magsumov et al., 2018](#) – *Magsumov T.A., Artemova S.F., Balanyuk L.L.* Regional problems of public schools in the Russian Empire in 1869-1878 (using an example of the Vyatka Province) // *European Journal of Contemporary Education.* 2018. 7(2): 420-427.

Mamadaliyev et al., 2019 – Mamadaliyev A.M., Svechnikova N.V., Miku N.V., Médico A. The German System of Public Education in the Period between the 15th and Early 20th Centuries. Part 1 // *European Journal of Contemporary Education*. 2019. 8(2): 445-453.

Natolochnaya et al., 2019 – Natolochnaya O.V., Bulgarova B.A., Denisenko V.N., Volkov A.N. (2019). The History of the Public Education System in Vilna Governorate (the Second Half of the 19th and Early 20th Centuries). Part 1 // *European Journal of Contemporary Education*. 2019. 8(3): 655-664.

Natolochnaya et al., 2019a – Natolochnaya O.V., Bulgarova B.A., Voropaeva Yu.A., Volkov A.N. (2019). The History of the Public Education System in Vilna Governorate (the Second Half of the 19th and Early 20th Centuries). Part 2 // *European Journal of Contemporary Education*. 2019. 8(4): 964-972.

Peretyatko, Zulfugarzade, 2017 – Peretyatko A.Y., Zulfugarzade T.E. Project of reforms proposed for the don public education in the first half of 1860: A.M. Dondukov-Korsakov, Kh.I. Popov, N.I. Krasnov // *European Journal of Contemporary Education*. 2017. 6(4): 817-829.

Peretyatko, Zulfugarzade, 2017a – Peretyatko A.Y., Zulfugarzade T.E. Higher and secondary education of the don cossacks in the context of the epoch: The time of the great reforms // *European Journal of Contemporary Education*. 2017. 6(2): 367-377.

Peretyatko, Zulfugarzade, 2019 – Peretyatko A.Y., Zulfugarzade T.E. «66 % of Literacy among the Male Population of School Age Brings it Closer to Common Education» vs «in the Largest Villages, it was Difficult to Meet a Literate Person»: the Main Statistical indicators of Primary Education among Don Cossacks in the XIX c. Part 1 // *European Journal of Contemporary Education*. 2019. 8(2): 454-465.

Peretyatko, Zulfugarzade, 2019a – Peretyatko A.Y., Zulfugarzade T.E. (2019). «66 % of Literacy among the Male Population of School Age Brings it Closer to Common Education» vs «in the Largest Villages, it was Difficult to Meet a Literate Person»: the Main Statistical indicators of Primary Education among Don Cossacks in the XIX c. Part 2 // *European Journal of Contemporary Education*. 2019. 8(3): 664-676.

References

Butov, 1991 – Butov A.Yu. (1991). Narodnoe uchitel'stvo v Rossii v obshchestvenno-pedagogicheskom dvizhenii kontsa XIX – nachale XX vv. [Public education in Russia in the socio-pedagogical movement of the late XIX – early XX centuries]. M. [in Russian]

Cherkasov et al., 2019 – Cherkasov A.A., Bratanovskii S.N., Koroleva L.A., Zimovets L.G. (2019). Development of school education in the Vologda governorate (1725-1917). Part 1. *European Journal of Contemporary Education*. 8(1): 208-214.

Cherkasov et al., 2019a – Cherkasov A.A., Bratanovskii S.N., Koroleva L.A., Zimovets L.G. (2019). Development of school education in the Vologda governorate (1725-1917). Part 2. *European Journal of Contemporary Education*. 8(2): 418-424.

Cherkasov et al., 2019b – Cherkasov A.A., Bratanovskii S.N., Koroleva L.A., Zimovets L.G. (2019). Development of school education in the Vologda governorate (1725-1917). Part 3. *European Journal of Contemporary Education*. 8(3): 624-637.

Cherkasov et al., 2019c – Cherkasov A.A., Bratanovskii S.N., Zimovets L.G. (2019). Development of school education in the Vologda governorate (1725-1917). Part 4. *European Journal of Contemporary Education*. 8(4): 973-983.

Cherkasov et al., 2020 – Cherkasov A.A., Bratanovskii S.N., Koroleva L.A. (2020). The Public Education System in Voronezh Governorate in the Period 1703–1917. Part 1. *European Journal of Contemporary Education*. 9(1): 202-211.

Fomichev, 1996 – Fomichev I.V. (1996). Razvitie obshcheobrazovatel'noi shkoly v Rossii do 1917 g. [The development of a comprehensive school in Russia until 1917]. Voronezh. [in Russian]

Iz «ob'yasnitel'noi zapiski...», 1916 – Iz «Ob'yasnitel'noi zapiski k smete ministerstva narodnogo prosveshcheniya na 1916 g.» [From the “Explanatory Note to the Estimates of the Ministry of Education for 1916”]. *Zhurnal ministerstva narodnogo prosveshcheniya*. 1916. № 8. Pp. 159-176. [in Russian]

Knyaz'kov, Serbov, 1910 – Knyaz'kov S.S., Serbov N.I. (1910). Ocherki istorii narodnogo obrazovaniya v Rossii do epokhi reform Aleksandra II [Essays on the history of public education in Russia before the era of the reforms of Alexander II]. M. [in Russian]

Litvinov, 1911 – Litvinov V.V. (1911). Voronezhskaya uchitel'skaya seminariya (1875–1910 gg.). Istoricheskii ocherk [Voronezh Teachers' Seminary (1875–1910). Historical essay]. Pamyatnaya knizhka Voronezhskoi gubernii za 1911 god. Voronezh, pp. 16-162. [in Russian]

Magsumov et al., 2018 – Magsumov T.A., Artemova S.F., Balanyuk L.L. (2018). Regional problems of public schools in the Russian Empire in 1869-1878 (using an example of the Vyatka Province). *European Journal of Contemporary Education*. 7(2): 420-427.

Mamadaliyev et al., 2019 – Mamadaliyev A.M., Svechnikova N.V., Miku N.V., Médico A. (2019). The German System of Public Education in the Period between the 15th and Early 20th Centuries. Part 1. *European Journal of Contemporary Education*. 8(2): 445-453.

Natolochnaya et al., 2019 – Natolochnaya O.V., Bulgarova B.A., Denisenko V.N., Volkov A.N. (2019). The History of the Public Education System in Vilna Governorate (the Second Half of the 19th and Early 20th Centuries). Part 1. *European Journal of Contemporary Education*. 8(3): 655-664.

[Natolochnaya et al., 2019a](#) – *Natolochnaya O.V., Bulgarova B.A., Voropaeva Yu.A., Volkov A.N.* (2019). The History of the Public Education System in Vilna Governorate (the Second Half of the 19th and Early 20th Centuries). Part 2. *European Journal of Contemporary Education*. 8(4): 964-972.

[Nikol'skii, 1898](#) – *Nikol'skii P.* (1898). Istoriya Voronezhskoi dukhovnoi seminarii [History of the Voronezh theological seminary]. Voronezh. [in Russian]

[Nikol'skii, 1901](#) – *Nikol'skii P.* (1901). Voronezhskaya dukhovnaya seminariya za 150 let svoego sushchestvovaniya [Voronezh theological seminary for 150 years of its existence]. Pamyatnaya knizhka Voronezhskoi gubernii za 1900 god. Voronezh, pp. 37-44. [in Russian]

[Obshchii svod..., 1905](#) – *Obshchii svod po imperii rezul'tatov razrabotki dannykh pervoi vseobshchei perepisi naseleniya, proizvedennoi 29 yanvarya 1897 g.* [The general summary of the results of the development of data for the first General population census, conducted on January 29, 1897]. SPb., 1905. [in Russian]

[Pamyatnaya knizhka Voronezhskoi gubernskoi gimnazii, 1891](#) – Pamyatnaya knizhka Voronezhskoi gubernskoi gimnazii [Memorial book of the Voronezh provincial gymnasium]. Voronezh, 1891. [in Russian]

[Pamyatnaya knizhka, 1856](#) – Pamyatnaya knizhka dlya zhitelei Voronezhskoi gubernii na 1856 god [Memorial book for residents of the Voronezh province for 1856]. Voronezh, 1856. [in Russian]

[Pamyatnaya knizhka, 1864](#) – Pamyatnaya knizhka Voronezhskoi gubernii na 1863–1864 gg. [Memorial book for residents of the Voronezh province for 1863–1864 years]. Voronezh, 1864. [in Russian]

[Pamyatnaya knizhka, 1875](#) – Pamyatnaya knizhka Voronezhskoi gubernii na 1875 g. [Memorial book for residents of the Voronezh province for 1875]. Voronezh, 1875. [in Russian]

[Pamyatnaya knizhka, 1879](#) – Pamyatnaya knizhka Voronezhskoi gubernii na 1878-1879 gg. [Memorial book for residents of the Voronezh province for 1878-1879 years]. Voronezh, 1879. [in Russian]

[Pamyatnaya knizhka, 1886](#) – Pamyatnaya knizhka Voronezhskoi gubernii na 1887 g. [Memorial book for residents of the Voronezh province for 1887]. Voronezh, 1886. [in Russian]

[Pamyatnaya knizhka, 1891](#) – Pamyatnaya knizhka Voronezhskoi gubernii na 1891 g. [Memorial book for residents of the Voronezh province for 1891]. Voronezh, 1891. [in Russian]

[Pamyatnaya knizhka, 1893](#) – Pamyatnaya knizhka Voronezhskoi gubernii na 1893 g. [Memorial book for residents of the Voronezh province for 1893]. Voronezh, 1893. [in Russian]

[Pamyatnaya knizhka, 1894](#) – Pamyatnaya knizhka Voronezhskoi gubernii na 1894 g. [Memorial book for residents of the Voronezh province for 1894]. Voronezh, 1894. [in Russian]

[Pamyatnaya knizhka, 1896](#) – Pamyatnaya knizhka Voronezhskoi gubernii na 1896 g. [Memorial book for residents of the Voronezh province for 1896]. Voronezh, 1896. [in Russian]

[Pamyatnaya knizhka, 1897](#) – Pamyatnaya knizhka Voronezhskoi gubernii na 1897 g. [Memorial book for residents of the Voronezh province for 1897]. Voronezh, 1897. [in Russian]

[Pamyatnaya knizhka, 1898](#) – Pamyatnaya knizhka Voronezhskoi gubernii na 1899 g. [Memorial book for residents of the Voronezh province for 1899]. Voronezh, 1898. [in Russian]

[Pamyatnaya knizhka, 1899](#) – Pamyatnaya knizhka Voronezhskoi gubernii na 1900 g. [Memorial book for residents of the Voronezh province for 1900]. Voronezh, 1899. [in Russian]

[Pamyatnaya knizhka, 1901](#) – Pamyatnaya knizhka Voronezhskoi gubernii na 1901 g. [Memorial book for residents of the Voronezh province for 1901]. Voronezh, 1901. [in Russian]

[Pamyatnaya knizhka, 1902](#) – Pamyatnaya knizhka Voronezhskoi gubernii na 1902 g. [Memorial book for residents of the Voronezh province for 1902]. Voronezh, 1902. [in Russian]

[Panachin, 1979](#) – *Panachin F.G.* (1979). Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii: Istoriko-pedagogicheskie ocherki [Pedagogical education in Russia: Historical and pedagogical essays]. M. [in Russian]

[Panteleevskii, 1901](#) – *Panteleevskii N.N.* (1901). Materialy po istorii Voronezhskoi gimnazii [Materials on the history of the Voronezh gymnasium] Pamyatnaya knizhka Voronezhskoi gubernii za 1900 god. Voronezh. Pp. 1-36. [in Russian]

[Peretyatko, Zulfugarzade, 2017](#) – *Peretyatko A.Y., Zulfugarzade T.E.* (2017). Project of reforms proposed for the don public education in the first half of 1860: A.M. Dondukov-Korsakov, Kh.I. Popov, N.I. Krasnov. *European Journal of Contemporary Education*. 6(4): 817-829.

[Peretyatko, Zulfugarzade, 2017a](#) – *Peretyatko A.Y., Zulfugarzade T.E.* (2017). Higher and secondary education of the don cossacks in the context of the epoch: The time of the great reforms. *European Journal of Contemporary Education*. 6(2): 367-377.

[Peretyatko, Zulfugarzade, 2019](#) – *Peretyatko A.Y., Zulfugarzade T.E.* (2019). «66 % of Literacy among the Male Population of School Age Brings it Closer to Common Education» vs «in the Largest Villages, it was Difficult to Meet a Literate Person»: the Main Statistical indicators of Primary Education among Don Cossacks in the XIX c. Part 1. *European Journal of Contemporary Education*. 8(2): 454-465.

[Peretyatko, Zulfugarzade, 2019a](#) – *Peretyatko A.Y., Zulfugarzade T.E.* (2019). «66 % of Literacy among the Male Population of School Age Brings it Closer to Common Education» vs «in the Largest Villages, it was Difficult to Meet a Literate Person»: the Main Statistical indicators of Primary Education among Don Cossacks in the XIX c. Part 2. *European Journal of Contemporary Education*. 8(3): 664-676.

- [Pyl'nev, 2009](#) – *Pyl'nev Yu.V.* (2009). Voronezhskaya gubernskaya (1-ya muzhskaya) gimnaziya [Voronezh provincial (1st male) gymnasium]. Voronezh. [in Russian]
- [Pyl'nev, Rogachev, 1997](#) – *Pyl'nev Yu.V., Rogachev S.A.* (1997). Shkoly i prosveshchenie Voronezhskogo kraja v XVIII veke [Schools and enlightenment of the Voronezh region in the XVIII century]. Voronezh. [in Russian]
- [Rozhdestvenskii, 1902](#) – *Rozhdestvenskii C.B.* (1902). Istoricheskiy obzor deyatel'nosti Ministerstva narodnogo prosveshcheniya. 1801–1902 [Historical review of the activities of the ministry of education. 1801–1902]. SPb. [in Russian]
- [Veselovskii, 1864](#) – *Veselovskii G.* (1864). Iz istorii chastnykh shkol v Voronezhe [From the history of private schools in Voronezh]. *Russkii vestnik*. № 6. [in Russian]
- [Vinokurov, 1954](#) – *Vinokurov C.B.* (1954). Narodnoe obrazovanie v Voronezhskoi oblasti [Public education in the Voronezh region]. Voronezh. [in Russian]
- [Vladimirskii-Budanov, 1874](#) – *Vladimirskii-Budanov M.F.* (1874). Gosudarstvo i narodnoe obrazovanie s XVIII veka do uchrezhdeniya ministerstva [State and public education from the XVIII century to the establishment of the ministry]. SPb. [in Russian]
- [Voronezhskii Velikogo Knyazya Mikhaila Pavlovicha kadetskii korpus, 1912](#) – Voronezhskii Velikogo Knyazya Mikhaila Pavlovicha kadetskii korpus [Voronezh Grand Duke Mikhail Pavlovich cadet corps]. Voennaya entsiklopediya. V 18 t. T. 7. SPb., 1912. [in Russian]
- [Voronezhskoe zemstvo, 1891](#) – Voronezhskoe zemstvo 1865–1889 gg. Istoriko-statisticheskii obzor [Voronezh Zemstvo 1865–1889. Historical and statistical review.]. Voronezh, 1891. [in Russian]
- [Zverev, 1895](#) – *Zverev S.E.* (1895). K yubileyu Mikhailovskogo Voronezhskogo kadetskogo korpusa (8 noyabrya 1845 g. – 8 noyabrya 1895 g.) [To the anniversary of the Mikhailovsky Voronezh Cadet Corps (November 8, 1845 – November 8, 1895)]. Voronezh. [in Russian]

Система народного просвещения на территории Воронежской губернии в 1703–1917 гг. Часть 2

Александр Арвелодович Черкасов ^{a, b, c, *}, Сергей Николаевич Братановский ^{d, e},
Лариса Александровна Королева ^f, Людмила Григорьевна Зимовец ^g

^a Международный сетевой центр фундаментальных и прикладных исследований, Вашингтон, США

^b Волгоградский государственный университет, Волгоград, Российская Федерация

^c Американская историческая ассоциация, Вашингтон, США

^d Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Москва, Российская Федерация

^e Институт государства и права РАН, Москва, Российская Федерация

^f Пензенский государственный университет архитектуры и строительства, Российская Федерация

^g Сочинский государственный университет, Сочи, Российская Федерация

Аннотация. В статье рассматривается система народного образования на территории Воронежской губернии в 1703–1917 гг. В данной части статьи сделана попытка восстановить картину деятельности системы народного просвещения в период 1861–1900 гг., а также дать оценку ее эффективности.

В качестве материалов для подготовки рукописи нами были использованы статистические данные из Памятных книжек Воронежской губернии, извлечения из отчета министра народного просвещения, а также Памятные книжки некоторых учебных заведений, например, Воронежской мужской гимназии.

В заключении авторы отмечают, что система народного образования на территории Воронежской губернии в период 1861–1900 гг. достигла значительных успехов. На территории губернии имелась целая сеть средних, низших и начальных учебных заведений. В период с 1862 по 1900 гг. на территории Воронежской губернии в 4 раза увеличилось количества обучающихся детей с учетом естественного прироста населения. В абсолютных же цифрах это значение было еще выше и увеличилось более чем в 10 раз с 9938 учащихся в 1862 г. до 102902 учащихся в 1900 г. Важное значение в конце XIX века в деле народного образования на территории губернии было отведено начальным школам духовного ведомства, которые составляли большую часть всех народных школ. Однако несмотря на успехи народного просвещения к 1900 г. вне школы еще продолжали оставаться более 75 % детей школьного возраста.

Ключевые слова: народное просвещение, Воронежская губерния, статистические данные, учебные заведения, женское образование.

* Корреспондирующий автор

Адреса электронной почты: sochio03@rambler.ru (А.А. Черкасов)