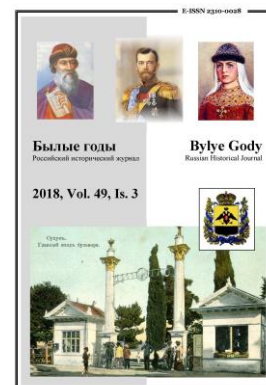


Copyright © 2018 by International Network Center for  
Fundamental and Applied Research  
Copyright © 2018 by Academic Publishing House Researcher s.r.o.



Published in the USA  
Co-published in the Slovak Republic  
Bylye Gody  
Has been issued since 2006.

E-ISSN: 2310-0028  
Vol. 49. Is. 3. pp. 1278-1286. 2018  
DOI: 10.13187/bg.2018.3.1278  
Journal homepage: <http://ejournal52.com>



## Development of Out-of-school Education in Western Siberia at the beginning of the XX century

Elena M. Redkina <sup>a, \*</sup>, Alexander B. Khramtsov <sup>a</sup>

<sup>a</sup>Tyumen Industrial University, Russian Federation

### Abstract

In article the main directions of development of out-of-school education in Western Siberia in 1905 – february, 1917 are considered. The contribution to this work of provincial and city managements, private (public) initiatives is noted. The forms of actions of out-of-school education which have gained development in Siberia are allocated, their group is given: lecture, library and publishing, museum and excursion, art and esthetic and sports. Out-of-school education has gained uneven distribution in the territory of the region: in the large cities (Tomsk, Novonikolayevsk, Tyumen, Tobolsk, Kurgan, Barnaul) various forms, in small settlements – only separate have been presented. Among characteristic features – not readiness special techniques, lack of accurate dominants of development of out-of-school activity which general direction can be considered developing. She has served as an auxiliary view of education and self-education of the population and also means of fight against addictions. Thanks to it leisure of youth was filled, the sociocultural horizons of semiliterate people were broadened.

**Keywords:** out-of-school education, education, education of library, theaters, sunday schools, national readings, Western Siberia.

### 1. Введение

В современных условиях жизнедеятельности и развития общественных процессов особое значение для духовного возрождения российских граждан имеет распространение и популяризация культурно-просветительных ценностей. Период конца XIX – начала XX веков характеризуется активным развитием в стране народного образования. Для закрепления и расширения знаний, полученных в школах, требовалось социокультурное просвещение, связанное с посещением библиотек и читален, театров и музеев, различных праздников и досуговых мероприятий. Это явление вошло в историю как «внешкольное образование». Проводниками внешкольного образования в Сибири, вследствие отсутствия земств, стали городские управления, культурно-просветительные общества и общественные деятели (учителя, врачи, чиновники, священники), деятельность которых была направлена на распространение просвещения и социально-культурных знаний среди населения, наполнение досуга молодежи организованными формами, что следует использовать и в настоящее время.

Цель данного исследования – рассмотреть роль, место и основные направления развития внешкольного образования в Западной Сибири (1905 – февраль 1917), раскрыть характерные особенности этой работы в регионе. Начальная граница работы обусловлена революционным процессом, активизировавшим сибирскую общественность, в том числе в деле просвещения, последняя граница – сменой государственного устройства и разрушением прежних основ внешкольной работы с населением.

\* Corresponding author

E-mail addresses: [redkina16@yandex.ru](mailto:redkina16@yandex.ru) (E.M. Redkina), [khramtsov\\_ab@bk.ru](mailto:khramtsov_ab@bk.ru) (A.B. Khramtsov)

## 2. Материалы и методы

Теоретико-методологическую основу данной работы составляют взаимосвязанные принципы историзма и научной объективности. Принцип системности позволяет рассматривать внешкольное образование в развитии как целостную систему, составляющими которой являются просветительные общества, органы власти и управления, общественные деятели и население.

В ходе подготовки исследования применялся комплекс научно-исследовательских методов как теоретических (анализ, синтез, сравнение, аналогия, обобщение), так и эмпирических (изучение архивных документов и публикаций современников, контент-анализ, статистический метод). Сравнительно-исторический метод позволил выявить особенности развития внешкольного образования на территории Западной Сибири. Проблемно-хронологический метод использован для определения проблем в развитии внешкольного просвещения в регионе, их эволюции и динамики.

Среди неопубликованных источников использованы материалы архивных фондов региональных архивов (Новосибирской, Томской и Тюменской областей), в которых сохранились донесения, постановления и рапорты городских властей об организации мероприятий в сфере внешкольного образования, доклады и прошения общественных учреждений, афиши и программы праздников, спектаклей и вечеров. Особый научный интерес представляют ежегодные отчеты дирекций народных училищ о внешкольном образовании, сметы доходов и расходов на проведение различных акций и др. Целый ряд архивных документов впервые вводится в научный оборот.

Среди опубликованных источников следует выделить отчеты местных обществ и заметки периодической печати о культурно-просветительных акциях, которые извлечены из редких фондов областных научных библиотек: имени Д.И. Менделеева (г. Тюмень) и имени А.И. Пушкина (г. Томск).

## 3. Обсуждение

Несмотря на обилие работ по истории культурно-просветительной и благотворительной деятельности, специальных работ о развитии внешкольного образования в Западной Сибири, недостаточно. Это направление фрагментарно затрагивалось в общих исследованиях по истории сибирских городов (Ермолаев, 2008), народного образования и культурной жизни края (Фадеев, 2005).

Проблемы развития внешкольного образования отражены в работах досоветского периода. Пожалуй, первой теоретической разработкой стал труд В.П. Вахтерова, вышедший в 1896 г. Он считал, что «сила страны не в пространстве, даже не в числе людей, а тем менее в количестве войск, сила страны в числе просвещенных, энергичных, трудоспособных стойких деятелей, а это дело воспитания и образования» (Вахтеров, 1896: 3).

Отдельно можно назвать Е.Н. Медынского, обобщившего работы современников и создавшего свою систему взглядов на внешкольное образование, не потерявших значимость и в настоящее время. По его мнению, «внешкольное образование никакою школой заменено быть не может..., чем выше образование школьное, тем больше потребность во внешкольном образовании. Не может идти речи о замене и дополнении» (Медынский, 1913: 8).

Особый интерес представляет монография Е.А. Дегальцевой, где на примере Сибири показан процесс становления и развития общественных (неполитических) организаций в России. Автор исследует их деятельность, в том числе в социально-культурной сфере (Дегальцева, 2002).

Сегодня наблюдается интерес к изучению процессов становления и развития учреждений сферы внешкольного образования в Сибири: исследуется роль библиотек (Зайцева, 2009); (Никилина, Потупчик, 2017); обществ попечения о начальном образовании и яслей (Юрочкина, 2007); народных домов (Ромм, 2004); прослеживается вклад отдельных лиц и социальных групп в эту сферу, в частности социальная активность купечества в организации трезвенных, досуговых, профессиональных и культурно-просветительных объединений в регионе (Зиновьев, Зиновьева, 2016); роль студенчества в культурно-образовательной жизни региона (Ustinova, Skifskaya, 2017).

Следовательно, отдельные аспекты внешкольного воспитания сибирского населения нашли отражение в трудах современных авторов. В целом, пока отсутствуют крупные монографические работы по исследуемой проблеме.

## 4. Результаты

К началу XX века организация внешкольного просвещения отвечала насущным интересам различных слоев населения Сибирского региона, в особенности мещан и крестьян, в среде которых наблюдалось большое количество неграмотных. В городах и селах возникают различные культурно-просветительные общества, ставившие основной своей целью создание рационального досуга, содействие распространению образования и всестороннему развитию личности. В частности, согласно уставу Курганского общества внешкольного воспитания (1912 г.), цель общества – «практическое содействие внешкольному воспитанию детей, подготавливая их к жизни сообразно с их природными, душевными и умственными способностями и наклонностями» (ГА в г. Тобольске. Ф. И-152. Оп. 35. Д. 1020. Л. 10).

О побудительных мотивах участия частных лиц в организации и финансировании внешкольных мероприятий существуют разные суждения. По мнению ряда исследователей,

сибирские купцы так исполняли перед городским обществом свой долг как по религиозным и патриотическим доводам, так и из-за расчета, в силу собственных пристрастий (Зиновьев, Зиновьева, 2016: 17). Вне зависимости от этого общественная инициатива значительно дополняла, а порой и заменяла деятельность губернских властей и органов местного самоуправления в этой сфере (Дегальцева, 2002: 5).

В начале XX века наблюдался процесс стабилизации и численного роста организаций внешкольной работы в регионе. В Сибири развивались те же формы внешкольного образования, что и в других районах страны. Однако необходимо заметить неравномерность их распространения: в крупных городах были представлены разные формы, в малых городах и селах – лишь отдельные.

Выделим сложившиеся формы внешкольных мероприятий на территории региона с группировкой по присущим им чертам:

**Мероприятия лекционного характера:** народные чтения, беседы, публичные лекции, воскресные школы и др.

Характерной особенностью этой работы является «живое слово» лектора, который любя и зная определенную область науки, способен заразить и других любовью к знанию, помочь им в познании нового. Народные чтения по обширной тематике быстро распространялись вследствие своей доступности по содержанию и небольшим расходам на их проведение, занимательности и практической пользе для всего населения. Врачи читали лекции о заразных болезнях, гигиене и медицине вообще, наставлении отцам и матерям. Чтения по русской истории, географии и этнографии собирали полные залы слушателей. Публику знакомили с произведениями А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.С. Тургенева, Н.В. Гоголя, Н.А. Некрасова, Ч. Диккенса и многих других. На организацию чтений не требовались большие затраты, а применение картинок как иллюстраций лекции усиливало эффект воздействия. Финансировались чтения губернскими и городскими властями и просветительными обществами.

Например, в г. Томске главным организатором публичных лекций с 1903 г. был А.Н. Гаттенбергер (мировой судья). Он приглашал лекторов, запрашивал разрешение у властей, заказывал объявления, билеты и т.п. Профессора охотно читали лекции по физике, ботанике, химии, геологии, а публика заполняла зал бесплатной библиотеки. Интересно, что по разным причинам с 1906 по 1909 гг. лекции не проводились. И возобновились уже на принципе платности: слушатель оплачивал от 5 до 60 коп., а лектор получал гонорар по 10 руб. за лекцию. После введения платности посещаемость лекций снизилась, а их организация не покрывалась платой слушателей (Город, 1912: 68).

В организации народных чтений не наблюдалось систематичности и планомерности. Директор народных училищ Тобольской губернии в отчете за 1915 г. указывал, что народные чтения не имели правильной организации и носили случайный характер как в отношении материала для чтений, так и количества. По его мнению, «желательно иметь постоянного заведующего чтениями, ... чтобы следил за более правильной постановкой чтений» (ГА в г. Тобольске. Ф. И-5. Оп. 1. Д. 94. Л. 10).

Воскресные школы в основном имели смешанный тип (для мальчиков и девочек) и содержались на средства просветительных обществ. В них бесплатно обучали грамоте, Закону Божьему и арифметике (Khramtsov, 2018: 352). В частности, в Новониколаевске с 1910 г. функционировали три воскресные школы, которые бесплатно обслуживали часть рабочей молодежи. Без вознаграждения в воскресные и праздничные дни работали в них учителя начальных школ (Юрочкина, 2007: 151).

Однако следует заметить тенденцию к сокращению воскресных школ как формы дополнительного образования населения в исследуемый период: если к 1905 г. они действовали в 35 % сибирских городов (Города России, 1904: 0421), то к 1912 г. – лишь в 15 % (Города России, 1910: 1059).

**Мероприятия библиотечно-издательского характера:** издание книг, журналов, газет, общие и специальные библиотеки, передвижные читальни.

В развитии библиотечного дела как формы внешкольного образования можно отметить ряд позитивных результатов: во-первых, библиотеки учреждались практически повсеместно. К 1905 г. библиотечных заведений не было лишь в двух городах Тобольской губернии (Сургут, Туринск) и одном городе Томской губернии (Кольвань) (Города России, 1904: 0396). Скажем, просветительным обществом были открыты около 300 сельских бесплатных библиотек-читален в Томской губернии (на 1912 г.) с фондом более 83 000 книг и более 70 тыс. подписчиков (Очерк, 1912); во-вторых, в исследуемый период значительно увеличилась численность читателей; в-третьих, библиотеки стали центрами распространения книжной культуры, сыграли важную роль в приобщении к чтению и повышении грамотности жителей (Зайцева, 2009: 51).

В Сибири начали открываться частные типографии: на 1910 г. – 16 в Тобольской и 19 – в Томской губерниях (Города России, 1910: 1056). Заведения печати посредством издания книг, газет и журналов участвовали в просвещении населения. Например, в типографии С.И. Двойникова (г. Ишим) издавались программы концертов и вечеров. Согласно одной из программ, детский вечер состоял из 22-х разделов: чтений (стихи А.С. Пушкина, басни И.А. Крылова, былины А.К. Толстого); хороших пений (гимн «Боже, Царя храни» и «Славься, славься, наш Русский Царь») и др. (ГА в г. Тобольске. Ф. И-5. Оп. 1. Д. 83. Л. 22).

**Мероприятия музейно-экскурсионного характера:** музеи, экскурсии, стационарные и передвижные выставки.

Музейная инфраструктура в начале XX века была слабо развита: 5 музеев на 20 городов (Таблица 1). Характерной особенностью музейных акций являлась наглядность и конкретность. Постепенно интерес проявился к изучению истории, природы и культуры родного края. Этим занимались главные краеведческие общества: Западно-Сибирское отделение Императорского Русского географического общества (г. Омск) и «Общество изучения Сибири и улучшения ее быта», открытое в 1908 г. с отделениями в Тобольске, Ишиме, Москве и других центрах. В составе последнего общества насчитывалось 105 членов (среди них общественные деятели Н.Л. Скалозубов, В.И. Дзюбинский, П.М. Головачев), в нем действовало несколько комиссий: инородческая, земская, по торгово-промышленным и экономическим вопросам (СВ, 1909: 6).

Общества организовывали научные экспедиции, формировали музейные коллекции и выставки, издавали труды по краеведению и др. «Общество изучения Сибири и улучшения ее быта» в г. Новониколаевске начало работать в 1913 г. с открытия музейной коллекции в зале Городского торгового корпуса, тем самым «было заложено начало общему городскому музею» (ГАНО. Ф. 38. Оп. 1. Д. 117. Л. 8). Власти отдельных городов проявили заинтересованность в развитии музейного дела. В частности, Томская городская дума в собраниях 20 декабря 1910 г. и 9 февраля 1911 г. при рассмотрении вопроса о праздновании 50-летия освобождения крестьян от крепостного права постановила: 1) учредить в эту честь в г. Томске Областной Сибирский научно-художественный музей, 2) выделить на организацию музея 50 тыс. руб., 3) избрать специальный комитет по устройству музея (ГАТомО. Ф. 127. Оп. 1. Д. 2959. Л. 874, Д. 2960. Л. 86).

В Тюменском Николаевском приходском училище в 1910 г. на средства губернского земского сбора власти открыли Педагогический музей, заведующим которого стал учитель училища. Музей имел коллекцию картин исторического, географического и религиозного содержания для стереоскопа, 15 стереоскопов, небольшую коллекцию чучел животных и птиц, минералов. Эти коллекции с большим интересом рассматривались учащимися (ГА в г. Тобольске. Ф. И-5. Оп. 1. Д. 94. Л. 10). Однако можно констатировать, что в регионе не было специально подготовленных музейных работников и экскурсоводов в исследуемый период. Эта форма внешкольного образования получила зачаточное развитие только в крупных сибирских городах (табл. 1).

**Мероприятия художественно-эстетического характера:** народные праздники и гулянья, театры, концерты, кинематограф и др.

После первой русской революции в городах Сибири наблюдалось заметное оживление в данной сфере. Среди внешкольных мероприятий эта группа имела мощную силу воздействия на широкие народные массы, приобщая их к величайшим произведениям культуры и искусства. В губернских, а позднее и уездных городах создаются литературные, драматические и музыкальные общества, организующие досуг населения, отвлекающие их от вредных пристрастий: карточной игры, калачных боев, распития спиртного.

В репертуаре сибирских театров ключевое место занимали пьесы, ставившиеся на сценах МХТа. Конечно, профессиональных театральных трупп в городах было крайне мало, в основном – любители. Скажем, в г. Мариинске музыкально-драматическое общество появилось осенью 1908 г. Местные актеры не имели специального образования, все они были любителями (Ермолаев, 2008: 504). В г. Ишиме действовал кружок любителей сценического искусства. Кружок устраивал концерты, литературные вечера, художественные выставки и праздники. В г. Тюмени, в театре А.И. Текутьева, переданном им городу, проходили важные общественные мероприятия (скажем, выборы в Государственную думу), на сцене устраивались драматические представления, оперетта, концерты, встречи, вечера и маскарады (ГАТюмО. Ф. И-1. Оп. 1. Д. 267. Л. 16). В г. Ялуторовске у театралов своего помещения не было, а любительские спектакли ставились в Доме дамского комитета, с ценой билета от 30 коп. до 2-х руб.

Особо выделялись праздники. Например, в первый день празднования 300-летия Дома Романовых 21 февраля 1913 г. в городах был проведен торжественный молебен, после которого всем желающим были розданы юбилейные брошюры с портретами русских царей. В г. Мариинске состоялись народные чтения, оркестром вольного пожарного общества был исполнен гимн «Боже, Царя храни», священник И. Двинянинов прочел очерк из истории дома Романовых, стихотворение К.Ф. Рылеева «Подвиг Сусанина» – В.Г. Зеленская, отрывки из сочинений о К. Минине и Д. Пожарском – С.В. Авдюхина. Вечером в Мариинском общественном управлении силами самих жителей был поставлен спектакль «Жизнь за Царя» (Ермолаев, 2008: 543).

Зачастую просветительные общества устраивали праздники и народные гулянья, чтобы пополнить свой бюджет для реализации главных уставных целей. В частности, правление томского общества «Ясли» в 1911 г. обратилось в местную думу за разрешением устройства в городском саду платных гуляний для сбора средств, необходимых на содержание приюта. Дума дала свое разрешение (ГАТомО. Ф. 127. Оп. 1. Д. 2960. Л. 579 об.).

В городах формировалась художественно-эстетическая инфраструктура (Таблица 1 и Таблица 2). Ощутимый вклад в создание социальных объектов внесли просветительные общества. Например, Курганское общество внешкольного воспитания в соответствии с уставной целью

устраивало детские приюты, детские сады и клубы, библиотеки, читальни и другие учреждения. Среди главных достижений общества – учреждение «народного детского сада» (ГА в г. Тобольске. Ф. И-152. Оп. 35. Д. 1020. Л. 10).

**Таблица 1.** Театры, цирки, музеи в городах Западной Сибири. 1910–1912 гг. (Города России, 1910: 1057)

Тобольская губерния	Города	Театры	Клубы и сцены	Народные дома	Цирки	Музеи	Томская губерния	Города	Театры	Клубы и сцены	Народные дома	Цирки	Музеи
	Тобольск	1	2	-	-	1		Томск	1	-	-	1	1
Березов	-	-	-	-	-	Барнаул	2	2	1	-	-		
Ишим	1	1	-	-	-	Бийск	1	3	-	-	-		
Курган	1	2	-	-	-	Каинск	-	1	-	1	-		
Сургут	-	-	-	-	-	Кузнецк	-	-	-	-	-		
Тара	-	-	-	-	-	Мариинск	1	1	-	-	-		
Туринск	-	-	-	-	-	Змеиногорск	-	-	1	-	-		
Тюкалинск	-	1	1	1	-	Колывань	1	-	-	-	-		
Тюмень	1	1	1	1	1	Нарым	-	-	-	-	-		
Ялуторовск	-	-	1	-	-	Новониколаевск	1	3	-	1	2		
<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Всего</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

В 1910–1912 гг. в статистику вошли «клубы и сцены». Число их в 2-х губерниях было всего 18 в Тобольской и 25 в Томской губерниях. Интересно, что в Ялуторовске театра и музея не стало, зато театры открылись в гг. Тобольск, Ишим, Курган и Тюмень и один музей в – Тюмени. Театры действовали в 6 городах Томской губернии, кроме малых городов (Каинск, Кузнецк, Змеиногорск и Нарым), а музеи – лишь в г. Томске и г. Новониколаевске.

**Таблица 2.** Заведения сценического искусства и кинотеатры г. Тюмени. 1909–1910 гг. (ГАТюмО. Ф. И-1. Оп. 1. Д. 267. Л. 18 об., 27-30)

Наименование заведения	Общая сумма сбора (руб.)	Мест для публики	Стоимость билетов (от и до)	Число сеансов (в сезон или год)	Валовая доходность (руб.)
Театр А.И. Текутьева	805	993	40 коп. – 2 руб. 20 коп.	900 сеансов в 1910 г.	66 815
Клуб приказчиков	600	560	35 коп. – 2 руб. 30 коп.	1200 сеансов в 1910 г.	28800
Открытая сцена гостиницы «Эрмитаж»	35	70	50 коп.	7 платных спектаклей на 01.07.1910	490
Электро-театр «Прогресс»	80,80	420	10-50 коп.	83 спектакля в сезон 1909/1910 гг.	72770
Электро-театр «Рояль-Вио»	25	120	10-40 коп.	750 сеансов в сезон 1909/1910 гг.	18750
Электро-театр «Модерн»	73	300	10-40 коп.	48 спектаклей в сезон 1909/1910 гг.	87600
Народный дом	85	224	20 коп. – 1 руб. 5 коп.	30 спектаклей в зимний сезон 1909/1910 гг.	2550

Очевидно, что статистика не учла целый ряд временных социальных объектов и проводимых ими акций. Так, во многих поселениях для бедняков устраивались народные гулянья и развлекательные представления бесплатно или по заниженным ценам. Организаторами таких праздников являлись органы местного самоуправления и просветительные общества. Скажем, в г. Тюмени, как и в других центрах, любимой забавой жителей были кулачные бои «стенка на стенку» с

участием молодежи из двух частей города. Позднее местный Клуб приказчиков перенес данное развлечение на свою постоянную сцену, что возмутило широкую общественность (СЛ, 1906: 1). Наряду с этим, ряд культурных заведений имел комплексный характер. В частности, открытый в г. Бийске на частные пожертвования и средства города «Народный дом» имел театральные зал, библиотеку, музей, кинозал и аудитории для лекций и чтений (СЖ, 1912: 260).

В 1907–1908 гг. появляются первые электро-театры (табл. 2). Повышенный спрос способствовал развитию кинопредпринимательства, и к началу 1917 г. в каждом уездном городе работали стационарные кинотеатры и передвижные киноустановки во многих сельских пунктах. Кинематограф, по сути, произвел прорыв в мироощущении и сознании населения: в условиях повседневной жизни он дал возможность прикоснуться к новому, неизвестному миру, почувствовать обстановку в других странах, накал жизненных страстей, погрузиться в мир детективов и приключений (Фадеев, 2005: 202). Киносеансы приносили городам хороший доход. В этой связи мариинские власти приобрели кинематограф, который был установлен в зале общественного собрания (Ермолаев, 2008: 506).

Еще одним новым социально-культурным объектом, реализующим задачи внешкольного просвещения, стал цирк. Особенности цирка – производственное пространство (цирковой манеж), контрастность и многообразие жанров (люди, животные, спорт, техника, акробатика, жонглирование, эквилибр и др.). Скажем, Томская городская дума в заседании 28 сентября 1911 г. одной из первых признала возможным постройку временного деревянного цирка, уступив в аренду свободную площадь на Набережной реки Ушайки (всего 450 кв. саж. по 6 руб. за каждую). Кроме этого, в санитарных, противопожарных и эстетических целях все постройки должны были вестись под наблюдением городского архитектора (ГАТомО. Ф. 127. Оп. 1. Д. 2960. Л. 699–700).

**Мероприятия физкультурно-спортивного характера:** спортивные состязания, танцы, подвижные игры, гимнастика.

Данное направление внешкольной работы также получило развитие в начале XX века. Среди спортивных обществ отдельно следует назвать Общество содействия физическому развитию в г. Томске (1896 г.), учредитель которого врач и просветитель В.С. Пирусский. По его мнению, досуг – это «основной фактор развития личности». Цель этого общества состояла в содействии улучшению как физического, так и нравственного здоровья городского населения, а также в осуществлении гигиенических мер (ГАТомО. Ф. 508. Оп. 1. Д. 58. Л. 3 об.). Бюджет общества составляли субсидии от города, частные пожертвования, членские взносы, доходы от спектаклей, лекций, концертов, выставок и вечеров. Несмотря на нехватку средств, общество систематически проводило целый ряд акций в отношении, прежде всего, детской аудитории: купальни, летние и зимние площадки, катки, манежи, летние детские колонии, а также колонии для взрослых. На детских площадках устраивались подвижные игры, спортивные соревнования, дети занимались гимнастикой, рукоделием, шитьем и вязанием (ГАТомО. Ф. 508. Оп. 1. Д. 8. Л. 1). В 1896 г. Обществом была открыта первая в Сибири детская колония (как оздоровительный лагерь), в дер. Кисловой, в 6-ти верстах от города. В 1912 г. в ней побывало 176 детей. Как видно, деятельность общества распространялась далеко за рамки только физического развития личности.

Летние детские площадки были устроены во многих сибирских городах. Скажем, в г. Новониколаевске Обществом попечения народному образованию такие площадки впервые были открыты в 1913 г. (Ромм, 2004: 116). Кроме этого, местная дума 20 марта 1914 г. заслушала доклад училищной комиссии об устройстве детской оздоровительной колонии. Согласно ее докладу, «многие из учащихся страдают малокровием, худосочием, рахитизмом..., это дети малосостоятельных жителей города. Их дети вынуждены постоянно жить в городе, даже летом... Природа во всей своей совокупности явилась бы радикальным целителем указанных детских болезней. Таким образом, назревает вопрос устройства детских летних колоний вблизи города». Дума постановила бесплатно выделить участок земли для устройства колонии, разведения там сада, огорода, древонасаждений и пр. (ГАНО. Ф. Д-97. Оп. 1. Д. 162. Л. 114).

Курганское общество внешкольного воспитания для правильного физического развития детей открывало катки, горки, площадки, аллеи для игр, лесные колонии и пр. (ГА в г. Тобольске. Ф. И-152. Оп. 35. Д. 1020. Л. 10). Этому обществу в 1915 г. купец Ф.Д. Смолин безвозмездно предоставил помещение с громадной поляной для организации летней площадки. Были куплены крокет и другие игры, гимнастические приборы, бумага, карандаши, краски и т.п. Дети полюбили новую площадку, каждый день на нее в среднем приходило от 100 до 162 человек (ГА в г. Тобольске. Ф. И-152. Оп. 35. Д. 1526. Л. 3).

По свидетельству местных газет, в губернском Томске благодаря энтузиастам активно развивались разнообразные виды спорта: лыжный и конькобежный спорт, велоспорт, гимнастика, футбол, теннис, легкая атлетика, плавание, шахматы и др. Деятельное участие во внутренней организации спортивных мероприятий принимали студенты и учащиеся средних учебных заведений. Появление новых спортивных кружков дало толчок к развитию соревнований. Так, по легкой атлетике первые соревнования состоялись на Ярлыковской площади города в 1913 г. В целом в организации спортивных состязаний г. Томск не уступал городским поселениям европейской части страны (Мурфи, 1920). В других городах региона также открываются спортивные кружки и общества.

В г. Тюмени 30 апреля 1914 г. городская дума положительно рассмотрела ходатайство местного кружка любителей спорта об устройстве площадки для игры в футбол ([ГАТюмО. Ф. И-2. Оп. 1. Д. 547. Л. 79](#)).

Следует заметить, что начавшаяся Первая мировая война притормозила общественные инициативы в сфере внешкольного образования, многие идеи и проекты отошли на второй план или вовсе были забыты. В условиях войны возведение целого ряда объектов социально-культурной инфраструктуры власти приостановили. С другой стороны, война внесла оживление и подъем в деятельность любительских театров. Устройство спектаклей помогало поддерживать утверждённый в 1914 г. «сухой закон», занимало молодежь и взрослых, отвлекало их от вредных пристрастий.

## 5. Заключение

Таковы получившие развитие формы внешкольного образования в регионе. Очевидна их взаимосвязанность и взаимообусловленность. При этом в Сибири нельзя выделить преобладающее направление этой работы. Культурно-просветительные общества реализовывали широкую программу мероприятий без специальных методик, четких целей, задач и их научной подготовки. Их деятельность главным образом была направлена на гармоничное развитие личности. Без финансовой поддержки городов и меценатов развитие внешкольной деятельности было невозможно. Опыт в этой работе накапливался постепенно, в отдельных городах и уездах ряд форм социокультурного просвещения населения так и не получил развития в досоветский период. Одной из причин этого являлась постоянная опека (надзор) и «дозволение» со стороны правительственных органов на проведение акций. Губернские власти опасались распространения революционных идей через формы внешкольного образования и периодически накладывали запреты и ограничения на его учреждения, вводили цензуру в программы мероприятий.

Общественная инициатива подчас сталкивалась с большими трудностями: нехваткой денежных средств, отсутствием помещений, а на аренду зданий также необходимы были дополнительные затраты и усилия. К тому же требовались грамотные организаторы, лекторы, музейные работники, экскурсоводы, искусствоведы и спортсмены. Тем не менее, мероприятия по просвещению пользовались большой популярностью у сибирского населения, став ключевым фактором повышения их грамотности и культурного уровня.

## Литература

- [Вахтеров, 1896](#) – *Вахтеров В.П.* Внешкольное образование народа. М.: Тип. Т-ва И. Д. Сытина, 1896. 380 с.
- [ГА в г. Тобольске](#) – Государственный архив в городе Тобольске.
- [ГАНО](#) – Государственный архив Новосибирской области.
- [ГАТюмО](#) – Государственный архив Томской области.
- [ГАТюмО](#) – Государственный архив Тюменской области.
- [Города, 1904](#) – Города России в 1904 г. / Центральный статкомитет МВД. СПб., 1906. 0462 с.
- [Города, 1910](#) – Города России в 1910–1912 гг. / Центральный статкомитет МВД. СПб., 1914. 1074 с.
- [Город, 1912](#) – Город Томск. Томск: Изд. Сиб. Тов. печатного дела, 1912. 348 с.
- [Дегальцева, 2002](#) – *Дегальцева Е.А.* Общественные неполитические организации Западной Сибири (1861–1917 гг.): Монография. Бийск: АГТУ, 2002. 288 с.
- [Ермолаев, 2008](#) – *Ермолаев А.Н.* Уездный Мариинск. 1856–1917 гг. Кемерово, 2008. 743 с.
- [Зайцева, 2009](#) – *Зайцева Н.Е.* Библиотеки Томской губернии в становлении и развитии внешкольного образования в Сибири // *Педагогическое образование.* 2009. № 4. С. 47–52.
- [Зиновьев, Зиновьева, 2016](#) – *Зиновьев В.П., Зиновьева В.И.* Общественная деятельность купечества Томской губернии в 1880 – феврале 1917 г. // *Сибирский исторический журнал.* 2016. № 2. С. 9–20.
- [Медынский, 1913](#) – *Медынский Е.Н.* Внешкольное образование, его организация, значение и техника. СПб.: изд. авт., 1913. 249 с.
- [Мурфи, 1920](#) – *Мурфи Т.* Спорт в Томске // *Знамя революции.* 1920. 13 июня.
- [Никулина, Потупчик, 2017](#) – *Никулина И.Н., Потупчик М.Н.* Роль библиотек Общества попечения о начальном образовании в культурном развитии Барнаула (80-е гг. XIX – начало XX вв.) // *Вестник Кемеровского государственного университета.* 2017. № 2. С. 62–66.
- [Очерк, 1912](#) – Краткий очерк деятельности общества за время его существования и отчет общества за 1910–1912 гг. Томск, 1912. 45 с.
- [Ромм, 2004](#) – *Ромм Т.А.* Внешкольное образование в Сибири на рубеже XIX–XX вв. // *Сибирский педагогический журнал.* 2004. № 2. С. 113–119.
- [Фадеев, 2005](#) – *Фадеев К.В.* Культурная жизнь Западной Сибири в конце XIX – начале XX веков (на примере Томской губернии) // *Сибирский субэтнос: культура, традиции, ментальность: Материалы Всерос. научно-практ. интернет-конф. Красноярск: КГПУ, 2005. С. 192–202.*
- [Юрочкина, 2007](#) – *Юрочкина И.Ю.* Сущность и особенности внешкольного образования в Западной Сибири в конце XIX – начале XX вв. // *Сибирский педагогический журнал.* 2007. № 1. С. 146–153.

СВ, 1909 – Сибирские вопросы. 1909. № 6.

СЖ, 1912 – Сибирская жизнь. 1912. № 260.

СЛ, 1906 – Сибирский листок. 1906. № 1.

Ustinova, Skifskaya, 2017 – Ustinova O.V., Skifskaya A.L. The Siberian Students in Research, Cultural and Social Life of the Region in the Late XIX – Early XX centuries // *Bylye Gody*. 2017. Vol. 43. Is. 1 pp. 153-161.

Khramtsov, 2018 – Khramtsov A.B. Development of National Education in the Cities of Western Siberia: From Initial to General Education (1880–1917) // *Bylye Gody*. 2018. Vol. 47. Is. 1. pp. 349-359.

## References

Degal'tseva, 2002 – Degal'tseva E.A. (2002). Obshchestvennye nepoliticheskie organizatsii Zapadnoi Sibiri (1861-1917 gg.) [Public non-political organizations of Western Siberia (1861-1917)]: Monografiya. Biisk: AGTU, 288 p. [in Russian]

Ermolaev, 2008 – Ermolaev A.N. (2008). Uezdnyi Mariinsk. 1856-1917 gg. [District Mariinsk. 1856-1917]. Kemerovo. 743 p. [in Russian]

Fadeev, 2005 – Fadeev K.V. (2005). Kul'turnaya zhizn' Zapadnoi Sibiri v kontse XIX – nachale XX veka (na primere Tomskoi gubernii) [Cultural life of Western Siberia at the end of XIX – the beginning of the 20th century (on the example of the Tomsk province)]. *Sibirskii subetnos: kul'tura, traditsii, mental'nost'*: Mat. Vseros. nauchno-prakt. internet-konf. Krasnoyarsk: KGPU, pp. 192-202. [in Russian]

GA v g. Tobol'ske – Gosudarstvennyi arkhiv v gorode Tobol'ske [The state archive in the city of Tobolsk]

GANO – Gosudarstvennyi arkhiv Novosibirskoi oblasti [State archive of the Novosibirsk region].

GATomO – Gosudarstvennyi arkhiv Tomskoi oblasti [State archive of the Tomsk region].

GATyumO – Gosudarstvennyi arkhiv Tyumenskoi oblasti [State archive of the Tyumen region].

Gorod, 1912 – Gorod Tomsk [City of Tomsk]. Tomsk: Izd. Sib. Tov. pechatnogo dela, 1912. 348 p.

Goroda, 1904 – Goroda Rossii v 1904 g. [The cities of Russia in 1904]. Tsentral'nyi statkomitet MVD. SPb, 1906. 0462 p. [in Russian]

Goroda, 1910 – Goroda Rossii v 1910-1912 gg. [The cities of Russia in 1910-1912]. Tsentral'nyi statkomitet MVD. SPb, 1914. 1074 p. [in Russian]

Khramtsov, 2018 – Khramtsov A.B. (2018). Development of National Education in the Cities of Western Siberia: From Initial to General Education (1880-1917). *Bylye Gody*. Vol. 47. Is. 1. pp. 349-359. [in Russian]

Medynskii, 1913 – Medynskii E.N. (1913). Vneshkol'noe obrazovanie, ego organizatsiya, znachenie i tekhnika [Out-of-school education, his organization, value and equipment]. SPb.: izd. avt., 249 p. [in Russian]

Murfi, 1920 – Murfi T. (1920). Sport v Tomske [Sport in Tomsk]. *Znamja revoljucii*. 1920. 13 iyunya.

Nikulina, Potupchik, 2017 – Nikulina I.N., Potupchik M.N. (2017). Rol' bibliotek Obshchestva popecheniya o nachal'nom obrazovanii v kul'turnom razvitii Barnaula (80-e gg. XIX – nachalo XX vv.). *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta*. № 2. pp. 62-66. [in Russian]

Ocherk, 1912 – Kratkii ocherk deyatelnosti obshchestva za vremena ego sushchestvovaniya i otchet obshchestva za 1910-1912 gg. [Short sketch of activity of society during his existence and the report of society for 1910-1912]. Tomsk, 1912. 45 p. [in Russian]

Romm, 2004 – Romm T.A. (2004). Vneshkol'noe obrazovanie v Sibiri na rubezhe XIX–XX vv. [Out-of-school education in Siberia at a boundary of the XIX-XX centuries]. *Sibirskij pedagogicheskij zhurnal*. № 2. pp. 113-119 [in Russian]

SL, 1906 – Sibirskii listok. 1906. № 1.

SV, 1909 – Sibirskie voprosy. 1909. № 6.

SZh, 1912 – Sibirskaya zhizn'. 1912. № 260.

Ustinova, Skifskaya, 2017 – Ustinova O.V., Skifskaya A.L. (2017). The Siberian Students in Research, Cultural and Social Life of the Region in the Late XIX – Early XX centuries. *Bylye Gody*. Vol. 43. Is. 1 pp. 153-161. [in Russian]

Vakhterov, 1896 – Vakhterov V.P. (1896). Vneshkol'noe obrazovanie naroda [Out-of-school education of the people]. M.: Tip. T-va I. D. Sytina. 380 p. [in Russian]

Yurochkina, 2007 – Yurochkina I.Yu. (2007). Sushchnost' i osobennosti vneshkol'nogo obrazovaniya v Zapadnoi Sibiri v kontse XIX – nachale XX vv. [Essence and features of out-of-school education in Western Siberia at the end of XIX – the beginning of the 20th centuries]. *Sibirskij pedagogicheskij zhurnal*. № 1. pp. 146-153. [in Russian]

Zaitseva, 2009 – Zaitseva N.E. (2009). Biblioteki Tomskoi gubernii v stanovlenii i razvitii vneshkol'nogo obrazovaniya v Sibiri [Libraries of the Tomsk province in formation and development of out-of-school education in Siberia]. *Pedagogicheskoe obrazovanie*. № 4. pp. 47-52 [in Russian]

Zinov'ev, Zinov'eva, 2016 – Zinov'ev V.P., Zinov'eva V.I. (2016). Obshchestvennaya deyatelnost' kupechestva Tomskoi gubernii v 1880 – fevrale 1917 g. [Public work of merchants of the Tomsk province in 1880 – february, 1917]. *Sibirskij istoricheskij zhurnal*. № 2. pp. 9-20. [in Russian]



## Развитие внешкольного образования в Западной Сибири в начале XX века

Елена Михайловна Редькина <sup>а, \*</sup>, Александр Борисович Храмов <sup>а</sup>

<sup>а</sup>Тюменский индустриальный университет, Российская Федерация

**Аннотация.** В статье рассматриваются основные направления развития внешкольного образования в Западной Сибири в 1905 – феврале 1917 гг. Отмечается вклад в эту работу губернских и городских управлений, частных (общественных) инициатив. Выделяются формы мероприятий внешкольного образования, получившие развитие в Сибири, дается их группировка: лекционные, библиотечно-издательские, музейно-экскурсионные, художественно-эстетические и физкультурно-спортивные. Внешкольное просвещение получило неравномерное распространение на территории региона: в крупных городах (Томск, Новониколаевск, Тюмень, Тобольск, Курган, Барнаул) были представлены различные формы, в малых поселениях – лишь отдельные. Среди характерных черт – неразработанность специальных методик, отсутствие четких доминант развития внешкольной деятельности, общим направлением которой можно считать развивающее. Она послужила дополнительным видом образования и самообразования населения, а также средством борьбы с вредными привычками. Благодаря этому наполнялся досуг молодежи, расширялся социокультурный кругозор малограмотных людей.

**Ключевые слова:** внешкольное образование, просвещение, воспитание, библиотеки, театры, воскресные школы, народные чтения, Западная Сибирь.

---

\* Корреспондирующий автор

Адреса электронной почты: [eredkina16@yandex.ru](mailto:eredkina16@yandex.ru) (Е.М. Редькина),  
[khramtsov\\_ab@bk.ru](mailto:khramtsov_ab@bk.ru) (А.Б. Храмов)