

Copyright © 2018 by Academic Publishing House Researcher s.r.o.  
Copyright © 2018 by Sochi State University



Published in the Slovak Republic  
Co-published in the Russian Federation  
Bylye Gody  
Has been issued since 2006.

E-ISSN: 2310-0028  
Vol. 47. Is. 1. pp. 349-359. 2018  
DOI: 10.13187/bg.2018.1.349  
Journal homepage: <http://bg.sutr.ru/>



## Development of National Education in the Cities of Western Siberia: From Initial to General Education (1880–1917)

Alexander B. Khramtsov <sup>a,\*</sup>

<sup>a</sup> Tyumen industrial university, Russian Federation

### Abstract

In article development of national education in the cities of Western Siberia is considered (1880–1917). Three stages are allocated: 1) activization of education (1880–1892): establishment of societies of care about primary education, the uchilishchnykh of the commissions, sunday schools, election of the management of educational institutions; 2) modernizations (1892–1907): equipment of educational infrastructure, introduction of scholarship funds for support of talented and poor pupils; 3) transition to general elementary education (1908 – February, 1917): transfer of city schools in the highest initial schools, creation of school network, opening of teacher's institutes. It is established that the level of development of education in the cities of the region didn't correspond to inquiries of intensively growing edge economy. On construction of new buildings of schools, their equipment and providing with pedagogical shots considerable means were required. Development of national education restrained owing to deficiency of city finance, the shortage of teachers, etc. In the solution of problems of education consolidation of efforts of the city authorities and public organizations was observed. By the beginning of 1917 the formation of school networks on the West Siberian educational district was completed, but steadily amplifying demand for education hasn't been satisfied. Everywhere it wasn't succeeded to carry out transition to general elementary education.

**Keywords:** education, national education, elementary education, general education, school network, educational institution, school.

### 1. Введение

Процесс активизации просвещения широких масс населения на территории Западной Сибири начался значительно позднее, чем в европейской части страны. Интенсивное освоение края во второй половине XIX в. вызвало потребность в повышении грамотности населения, учреждении начальных школ и подготовке собственных квалифицированных работников.

По подсчетам А.Н. Куломзина, в Сибири отмечалась наибольшая численность детей школьного возраста, оставшихся без обучения: 391 861 чел. (на 1898 г.), для них требовалось открыть 7 836 школ, а ежегодный прирост детей 8–11 лет составлял 6 289 человек – это 128 новых школ в год. Стоимость обучения одного учащегося колебалась от 5 руб. 59 коп. (Тобольская губ.) до 56 руб. 79 коп. (Якутская обл.), в среднем – 13 руб. в год. Стоимость школы на 50 человек – 650 руб. По результатам проведения ревизии края чиновник подчеркивал важность «не столько умножения школ до пределов всеобщего обучения, сколько учреждения хороших школ». Два лозунга – «доступность» и «всеохватность» – выдвигались в деле развития народного образования в регионе (Куломзин, 1898: 2). Острая необходимость в открытии школ и развитии просвещения сибиряков приводит неравнодушных граждан к идее создания обществ попечения о начальном образовании.

\* Corresponding author

E-mail addresses: [khramtsov\\_ab@bk.ru](mailto:khramtsov_ab@bk.ru) (A.B. Khramtsov)

## 2. Материалы и методы

Источниковую основу этой работы составляет обширный перечень документов и материалов, собранных и систематизированных в соответствии с целью исследования. Большая их часть ранее не использовалась и впервые извлечена из фондов региональных архивов Новосибирской, Томской и Тюменской областей: протоколы собраний городских дум и общественных объединений, журналы заседаний попечительских советов, отчеты, переписка и др. Другая часть источников представляют статистические обзоры, заметки газет, исторические очерки, а также опубликованные отчеты учебных заведений.

Теоретико-методологической основой исследования является цивилизационный подход, при котором исторический процесс базируется на принципах непрерывности и неразделимости элементов общественной системы. Сфера народного образования рассматривается как результат целенаправленной деятельности органов власти и общества в неразрывной связи с реальностью.

Данная статья строится на использовании как общенаучных, так и конкретно-исторических методов исследования. К общенаучным приемам познания относятся принципы историзма и научной объективности в контексте которых каждое явление (процесс) рассматривается в его многогранности, противоречивости, развитии и взаимосвязи с условиями действительности. Процесс развития народного образования в городах региона дают возможность раскрыть методы – сравнительный, типологический, системный, генетический. Применение статистических методов позволяет избежать описательности и необоснованных выводов, предполагает аналитический подход к выявлению и изучению ключевых вопросов развития данной сферы.

## 3. Обсуждение

Первые исследования о развитии просвещения населения в Российской империи появились в конце XIX в. В частности, оценка состояния народного образования дана в обзоре деятельности Министерства народного просвещения (МНП) за 100 лет. Автор осветил реформы в этой сфере и привел данные о численно-социальном составе учащихся ремесленных и реальных училищ (Рожественский, 1902). Среди дореволюционных работ выделим очерки о работе отдельных учебных заведений в Сибири, которые обобщают фактический и статистический материал, что важно для оценки преобразований и этапов развития образования в городах региона (Маляревский, 1896; Виноградов, 1910).

В советское время наблюдался спад интереса исследователей к изучению истории развития народного образования в крае. Пожалуй, очерк Н.С. Юрцовского является единственным крупным изданием по истории сибирской школы с момента ее основания до 1917 г. (Юрцовский, 1923). Более того, советская историография утверждала о неспособности и нежелании царского правительства решать проблемы развития народного образования на местах, что опровергается современными публикациями.

В 1980–1990-е гг. заметно расширился и углубился исследовательский интерес к проблеме. Значительный вклад в изучение истории народного образования в Сибири внесли ученые из вузов Новосибирска, Томска, Тюмени, Омска, Барнаула и Кемерово, которые обеспечили переход от сбора и описания исторических фактов к их научному анализу, систематизации и объективному познанию историко-педагогического наследия (Прибыльский, Невский, 1992).

В современных работах исследователи анализируют уровень грамотности населения, динамику численности учащихся всех типов учебных заведений, расходы на содержание учебных заведений и другие вопросы. В частности, авторы рассматривается история светской школы Тобольской губернии на рубеже XIX–XX вв. (Сулимов, 2004), проблема развития начального образования в Западно-Сибирском учебном округе в связи с планами введения всеобщего обучения (Войтеховская, 2011), опыт создания школьной сети и перспективы введения всеобщего начального образования в Восточной Сибири (Наумова, 2015), роль и место сибирского студенчества в научно-исследовательской и культурно-просветительной жизни региона (Ustinova, Skifskaya, 2017).

Следует отметить избирательное внимание исследователей к отдельным вопросам, сюжетам и учебным заведениям. Комплексно процесс развития народного образования с выделением этапов (систематизацией) фактически не освещен. Отрывочность привлеченных в работах источников не позволяет воссоздать полную картину развития народного образования в городах региона, выделить общее и особенное, устранить неточности, создать основу для междисциплинарных исследований, сделать более объективное заключение, восстановить историческую справедливость. Данная работа предназначена в некоторой степени восполнить этот пробел.

## 4. Результаты

Развитие начального обучения в России осуществлялось посредством четырех общих типа школ: 1) министерские образцовые (двухклассные) школы; 2) одноклассные училища МНП в ведении училищных советов и дирекций народных училищ; 3) церковно-приходские училища и 4) школы грамотности.

В Западной Сибири конца XIX в. начальные школы относились в большей степени к городам, где на 1000 жителей в среднем обучалось 25 человек. Для сравнения: в европейской России 50 и

более, а «в культурных государствах мира на 1000 жителей... 150, а в некоторых более 200 детей» (Виноградов, 1910: 23).

В сибирских городах основным механизмом развития народного образования стали органы местного самоуправления (думы и управы) и общественные деятели. Гласные дум понимали, что без широкой поддержки населения решить насущные проблемы в сфере образования им не под силу. Постепенно общественность приобщалась к просветительной работе.

Повсеместное внимание к проблеме позволяет нам выделить *первый этап* – активизации просвещения в городах Западной Сибири (1880–1892 гг.).

Бесспорным лидером в деле просвещения сибиряков стал г. Томск. В 1879–1880-м учебному году здесь действовало 10 низших учебных заведений и те были переполнены. В них всего обучалось 844 человек (481 мальчик и 363 девочки), из них 68 % принадлежали к мещанскому сословию. В городе с 35 тыс. жителей количество учащихся было крайне ничтожно (более 4 тыс. детей оставались без образования) (Отчет, 1880: 3, 6).

Постепенно ситуация менялась: 2 апреля 1880 г. П.И. Макушин, обрисовав в Томской городской думе состояние местных школ, указал на необходимость заботы о них со стороны думы и предложил учредить городскую исполнительную училищную комиссию из гласных и почетных блюстителей. Дума приняла это предложение и избрала инициатора председателем комиссии. Макушин стремился объединить усилия в этой сфере думы и местного общества. В том же году он представил на рассмотрение думы проект устава «Общества друзей начального образования в г. Томске», главная идея которого – «Начальное образование должно быть всем доступно» (Адрианов, 1912: 89).

В 1882 г. такое общество открывается в Томске. Через два месяца после открытия, оно имело в кассе более 1 тыс. руб., а в первый же год своей работы ассигновало городу 600 руб. на нужды образования. Львиную долю средств выделили члены-учредители общества: А.В. Адрианов, областник, ученый и общественный деятель, известные семейства купцов Богомоловых, Макушиных, Некрасовых, поляк, врач Ф.Ф. Оржешко, И.С. Китновский и др. Причем 80 % учредителей обществ состояли гласными городской думы (Отчет, 1882: 12-13).

Просветительную инициативу подхватили другие города. Устав томского общества после его издания в числе 3 тыс. экземпляров быстро был распродан. Устав за основу взяли многие общества, основанные в городах региона: Омск, Барнаул и Бийск (1884 г.), Семипалатинск и Каинск (1887 г.), Курган, Ишим и Колывань (1891 г.), Кокчетав (1906 г.) и Новониколаевск (1909 г.). В 1880–1890-е гг. прокатилась «волна» учреждения просветительных обществ в Сибири. В Омске также организуется Общество для устройства народных чтений (1882 г.). В Тобольске такое объединение появилось по инициативе гласного думы А.С. Суханова в 1892 г. В Тобольской губернии на 1911 г. действовало 10 обществ с задачами просвещения (ГА в г. Тобольске. Ф. И-5. Оп. 1. Д. 45. Л. 10).

В Тобольске, Омске, Тюмени, Барнауле, Новониколаевске, Бийске, Иркутске, Красноярске и других городах училищные (школьные) комиссии при городских думах составляли активные члены школьных обществ, они же назначались городскими управлениями почетными блюстителями учебных заведений. В руководстве большинства обществ, в свою очередь, неизменно был постоянный член, избравшийся местной думой. Городские училищные комиссии рассматривали насущные вопросы развития школьного дела в городах региона, например, о школьных завтраках, о воскресных школах, об увеличении штатов запасных учащихся, ежегодное составление сметы на нужды народного образования, подбор кандидатов на учительские должности, об открытии библиотек, читален, музеев и др. (ГАНО. Ф. 97. Оп. 1. Д. 162. Л. 75).

В Барнауле действовали лишь два учебных заведения: мужское двухклассное городское училище и женская начальная школа. 15 сентября 1885 г. общими усилиями города и барнаульцев была открыта Нагорная школа на 50 учеников. В 1886 г. для школы выстроили новое двухэтажное здание. Обучались в нем бесплатно дети обоих полов, а наиболее нуждающиеся обеспечивались учебниками, письменными предметами, завтраками и одеждой. После окончания школы наиболее способным детям помогали продолжить образование.

7 октября 1884 г. по инициативе учителя В.К. Штильке открывается Барнаульское общество попечения о начальном образовании, которым организованы народные чтения и воскресные школы для обучения взрослых грамоте (Очерк, 1895: 55). Членам общества зачастую приходилось сталкиваться с бюрократизмом чиновников, так как для реализации просветительных акций требовалось «дозволение свыше» и часто не хватало средств.

В 1874 г. МНП принимает «Положение о начальных народных училищах в Западной Сибири», которым по образцу земских губерний учреждаются специальные органы управления школьным делом в сибирских губерниях: дирекции народных училищ, уездные училищные советы и районные инспекторы народных училищ (РГИА. Ф. 468. Оп. 23. Д. 616. Л. 5-8).

С 1 июля 1885 г. правительство учреждает Западно-Сибирский учебный округ, в состав которого вошли Тобольская и Томская губернии, Акмолинская, Семипалатинская и Семиреченская (выведена из округа в 1889 г.) области, которые имели огромную территорию и низкую плотность населения, что часто ставило перед центральной властью вопрос о финансовой целесообразности открытия государственных училищ (Маляревский, 1896: 20).

В городах региона обществами попечения о начальном образовании организуются воскресные школы: Томск (1881), Иркутск (1885), Минусинск (1889), Красноярск (1889), Енисейск (1893), Тобольск (1894), Тюмень (1894), Омск (1894), Курган (1895), Барнаул (1897), Ишим (1898), Кузнецк (1902). Большинство воскресных школ были смешанного типа (для мальчиков и девочек) и содержались на средства обществ. В них бесплатно обучали грамоте, Закону Божьему и арифметике. Скажем, в Тюмени такую школу открыло общество попечения об учащихся в уездном и начальном училищах города 4 декабря 1894 г. Первоначально школа была мужская, но вследствие малого числа учеников, ее преобразовали в женскую. За 1895–1903 гг. в ней прошли обучение 532 ученицы. Расход на 1 ученицу составил в среднем 1 руб. 28 коп. (Вольфсон, 1903: 190-192). Однако после первой русской революции наблюдалась тенденция к прекращению их работы. На 1911 г. в Тобольской дирекции осталось лишь две школы (в Кургане и Ишимском уезде).

*Второй этап* – модернизации (1892–1907 гг.) обусловлен проведением реформ городского и губернского управления в Западной Сибири, оказавших влияние на характер, масштаб и вектор развития политики в сфере образования.

Городовое положение 1892 г. предписывало городским управлениям учреждать, содержать и развивать учреждения народного образования, музеи, библиотеки и театры (Положение, 1892). При этом ключевая роль в вопросах развития народного образования отводилась губернаторам и губернским управлениям. Постановления городских дум по важным вопросам местного хозяйства утверждались губернским управлением. Административная опека зачастую «гасила» общественные инициативы, ряд проектов «заворачивался», а в целом процесс просвещения населения бюрократизировался.

В 1890-е гг. усилия городов и обществ попечения о начальном образовании консолидировались в решении проблем развития народного образования. Учебные заведения содержались на средства из разных источников (многоканальная система финансирования): казна, города, церковь, общественные организации, меценаты. Заметно возросли расходы на нужды начального обучения, в частности в Томской губернии: в пропорции – из казны (34,8 %), от городов (21 %), из земских сборов (22,2 %), от сельских обществ (10 %) и частных пожертвований (11 %) (ГАТомО. Ф. 127. Оп. 1. Д. 2949. Л. 112-118).

Во всех сибирских городах открылись учебные заведения различного разряда (низшие, начальные школы, приходские и реальные училища, прогимназии, гимназии и др.). Подавляющее большинство из них принадлежали к числу начальных – 96,5 %. В городах самым распространенным типом являлись приходские училища, учрежденные по Уставу 8 декабря 1828 г. (Устав, 1828: 1097-1127). Так, за 20 лет (1890–1909 гг.) количество городских приходских училищ в двух губерниях выросло почти в 2 раза, с 46 до 89 (табл. 1). Более быстрыми темпами росло число училищ в городах Томской губернии. Динамика численности учащихся в городских приходских училищах в двух губерниях показывает неуклонно растущий спрос населения на образование – за 20 лет количество учащихся возросло в 3 раза (табл. 2), что свидетельствует о ложности утверждения советских историков о неспособности и нежелании царского правительства развивать народное образование на местах.

**Таблица 1.** Количество городских приходских училищ в Тобольской и Томской губерниях на 1890, 1900 и 1909 гг. (Книжка, 1890; Книжка, 1900; Книжка, 1909)

| №  | Тобольская губерния | Количество училищ |           |           | Томская губерния | Количество училищ             |           |           |
|----|---------------------|-------------------|-----------|-----------|------------------|-------------------------------|-----------|-----------|
|    |                     | 1890 г.           | 1900 г.   | 1909 г.   |                  | 1890 г.                       | 1900 г.   | 1909 г.   |
| 1  | Тобольск            | 2                 | 4         | 6         | Томск            | 16                            | 20        | 28        |
| 2  | Тюмень              | 5                 | 8         | 8         | Барнаул          | 2                             | 5         | 8         |
| 3  | Курган              | 3                 | 4         | 7         | Бийск            | 3                             | 3         | 4         |
| 4  | Ишим                | 1                 | 1         | 1         | Каинск           | 1                             | 2         | 3         |
| 5  | Тара                | 1                 | 2         | 2         | Кузнецк          | 2                             | 2         | 2         |
| 6  | Тюкалинск           | 1                 | 1         | 1         | Кольвань         | 1                             | 1         | 2         |
| 7  | Турунск             | 1                 | 1         | 1         | Мариинск         | 2                             | 1         | 2         |
| 8  | Ялуторовск          | 1                 | 1         | 1         | Нарым            | 1                             | 1         | 1         |
| 9  | Березов             | 2                 | 1         | 1         | Новониколаевск   | статус города с<br>28.12.1903 | 10        |           |
| 10 | Сургут              | 1                 | 1         | 1         |                  |                               |           |           |
|    | <b>Всего</b>        | <b>18</b>         | <b>24</b> | <b>29</b> | <b>Всего</b>     | <b>28</b>                     | <b>35</b> | <b>60</b> |

Более лучшее состояние (финансовое, по оснащению учебных помещений, по образовательному цензу учителей) имели средние учебные заведения: гимназии, прогимназии и реальные училища. Их численность в городах понемногу росла: на 1882 г. мужских – 3 гимназии и 2 реальных училищ (1087 учащихся), 1896 г. – 4 гимназии, 2 реальных училищ и 1 прогимназия (1314 учащихся), 1906 г. – 4 гимназии и 4 реальных училищ, прогимназий нет, а число учащихся возросло в 2 раза, до 2411 (Юрцовский, 1923: 63).



Постепенно в городах региона формировалась сеть учебных заведений и их инфраструктура. В Кургане городская управа в 1879 г. приобрела для женской прогимназии двухэтажный каменный дом за 13,7 тыс. руб., из них 3 тыс. руб. пожертвовал председатель ее попечительного совета Д.И. Смолин (Хроники, 2002: 48). Городская власть Туринска передала в ведение Общества «Народный дом» библиотеку и выделила из бюджета 100 руб. на ее содержание. Общество получило здание от города для воскресных чтений (ГА в г. Тобольске. Ф. И-152. Оп. 35. Д. 1258. Л. 64). В Тюмени местная власть участвовала в учреждении Александровского реального училища, открытого 15 сентября 1879 г. (ГАТюмО. Ф. И-2. Оп. 1. Д. 494. Л. 167, 171; Д. 496. Л. 135-137, 139-139 об.).

**Таблица 2.** Динамика численности учащихся в городских приходских училищах в Тобольской и Томской губерниях на 1890, 1900 и 1909 гг. (Книжка, 1890; Книжка, 1900; Книжка, 1909)

| №  | Тобольская губерния | Количество учащихся |             |             | Томская губерния | Количество учащихся |             |             |
|----|---------------------|---------------------|-------------|-------------|------------------|---------------------|-------------|-------------|
|    |                     | 1890 г.             | 1900 г.     | 1909 г.     |                  | 1890 г.             | 1900 г.     | 1909 г.     |
| 1  | Тобольск            | 136                 | 386         | 725         | Томск            | 1398                | 1911        | 3398        |
| 2  | Тюмень              | 238                 | 576         | 654         | Барнаул          | 240                 | 861         | 1221        |
| 3  | Курган              | 223                 | 345         | 672         | Бийск            | 186                 | 396         | 597         |
| 4  | Ишим                | 85                  | 137         | 126         | Каинск           | 107                 | 148         | 212         |
| 5  | Тара                | 99                  | 146         | 207         | Кузнецк          | 53                  | 138         | 276         |
| 6  | Тюкалинск           | 45                  | 55          | 110         | Кольвань         | 80                  | 100         | 240         |
| 7  | Туринск             | 53                  | 66          | 102         | Мариинск         | 172                 | 110         | 199         |
| 8  | Ялуторовск          | 60                  | 95          | 127         | Нарым            | 60                  | 74          | 46          |
| 9  | Березов             | 51                  | 19          | 44          | Новониколаевск   | -                   | -           | 1368        |
| 10 | Сургут              | 32                  | 40          | 69          |                  |                     |             |             |
|    | <b>Всего</b>        | <b>886</b>          | <b>1479</b> | <b>2111</b> | <b>Всего</b>     | <b>2296</b>         | <b>3738</b> | <b>7557</b> |

В Барнауле местная дума в 1890-е гг. субсидировала две начальные школы (всего в 2 тыс. руб.), выдала пособие на постройку школ (1,5 тыс. руб.) и на строительство народного дома (4,5 тыс. руб.), а с 1905 г. взяла на свое содержание библиотеку общества. Томская городская дума с 1893 г. назначила пособие обществу о начальном образовании в размере 300 руб., а в 1901 г. выдала ему субсидию в 3 тыс. руб. Также субсидии получили общества содействия физическому развитию, музыкальное и драматическое (Баитов, 1906: 22).

Для поддержки талантливых и бедных учащихся местные власти учреждали стипендиальные фонды: скажем, в Тюмени была введена стипендия имени бывшего тобольского губернатора Л.М. Князева, в Кургане – стипендия в память Отечественной войны 1812 г. и в честь памяти поэта А.С. Пушкина. Аналогичные стипендии были и в других городах региона (ГАТюмО. Ф. И-1. Оп. 1. Д. 39. Л. 64; Ф. И-2. Оп. 1. Д. 542 а. Л. 40-41; Ф. И-9. Оп. 1. Д. 2. Л. 42).

Деятельность городских властей в сфере просвещения населения сдерживалась рядом факторов. Из-за большого числа «обязательных» платежей города не являлись полновластными хозяевами своих бюджетов, испытывали финансовые трудности, что не позволяло им полностью обеспечивать все нужды системы образования на своей территории. Более того, в случае закрытия просветительных обществ и их банкротства городские управы брали под свой контроль, содержание и управление их библиотеки, читальни, музеи и др.

Например, Курганское городское управление в 1902 г. содержит пять приходских училищ (два мужских и три женских) на общую сумму 7144 руб., а также отпускает пособие на церковно-приходскую школу (200 руб.), городское училище (574 р.), Александровскую женскую прогимназию (4100 руб.), обществу попечения об учащихся на содержание школы (500 руб.) и др. Всего на нужды образования в этом году город выделил 13086 руб. 71 коп. (ГА в г. Тобольске. Ф. И-152. Оп. 35. Д. 614. Л. 127).

Примечательно, что, не смотря на трудности, вызванные русско-японской войной и первой русской революцией, расходы на нужды образования не сокращались. После 1905 г. возросли объемы и расширился перечень расходов в этой сфере. В Кургане город выделил за 1906 г. на нужды образования 18168 руб. 09 коп. (+39 % в сравнении с 1902 г.), 6-ти городским приходским училищам (3 мужских и 3 женских) – 7796 руб., Александровской женской прогимназии – 5800 руб., городскому училищу – 600 руб., двум церковно-приходским школам – 1160 руб. (ГА в г. Тобольске. Ф. И-152. Оп. 35. Д. 775. Л. 215 об. – 216).

Конечно, города имели разные возможности в плане финансирования сферы народного образования. Особо сложная ситуация наблюдалась в малых городах: Березов, Сургут, Нарым, Кузнецк, Туринск, Ялуторовск и др. Скажем, г. Тюкалинск в 1906 г. содержал два городских училища (мужское и женское), на общую на сумму 1449 руб. 95 коп. (ГА в г. Тобольске. Ф. И-152. Оп. 35. Д. 775. Л. 342 об.). Тюкалинский староста В. Фирстов 29 марта 1913 г. просил губернатора освободить город от расходов по содержанию четырехклассного училища в размере 871 руб. МНП в ноябре 1913 г.

сообщило, что это ходатайство не может быть удовлетворено «в связи с отсутствием кредита на эти цели» (ГА в г. Тобольске. Ф. И-152. Оп. 35. Д. 1075. Л. 1-2, 9-10).

Другой сдерживающий фактор – нехватка учительского состава и невысокий уровень профессиональной подготовки педагогов. Особенно остро эта проблема стояла в малых городах и селениях, где должности учителей часто были вакантными. Основным способом комплектования педагогическими кадрами являлась «посылка» учителей из европейской части страны в Сибирь (скажем, выпускников Петербургского педагогического института). Позднее ввели прибавки за сибирскую службу и «двойные прогоны», чем проблема отчасти разрешалась. Позднее власть и общественность осознали потребность в собственных учебных заведениях для подготовки учителей начальных школ. В 1873 г. учительские семинарии открылись в Омске, Иркутске и Красноярске, в 1910–1916 гг. – в Ялуторовске, Тобольске (+ учительский институт), Барнауле (Юрцовский, 1923: 62, 108). Другим направлением подготовки кадров стали педагогические курсы. Например, в 1911 г. такие курсы проводились в Тюмени и Ишиме под руководством инспекторов народных училищ на средства губернского земского сбора (ГА в г. Тобольске. Ф. И-5. Оп. 1. Д. 45. Л. 3). В 1910 г. на «площадках» Томского университета и Томского технологического института с участием их профессорского-преподавательского состава открылись Сибирские высшие женские курсы (Ustinova, Skifskaya, 2017: 158).

После Первой русской революции города приступили к задаче введения всеобщего начального обучения – третий этап (1908 – февраль 1917 гг.).

Считается, что закон 3 мая 1908 г. заложил основы проведения первых мер по реализации проекта введения всеобщего обучения, формирования школьных сетей (в городах, уездах, губерниях) и принятия долгосрочных планов школьного строительства в Сибири, чтобы дать всем детям школьного возраста (8–11 лет) возможность бесплатно получить начальное 4-х годичное образование (Наумова, 2015: 434). При этом, этот закон «Об отпуске 6.900.000 рублей на нужды начального образования» не содержит норм о введении всеобщего (более того обязательного!) начального образования в России (Закон, 1908).

Законы 3 мая 1908 г. и 22 июня 1909 г. устанавливали меры материального содействия из казны городам для реализации плана введения всеобщего обучения и школьного строительства. Пособия из казны позволили городам поставить народное образование на более прочную финансовую основу. В соответствии с законом 25 июля 1912 г. все городские училища в трехгодичный срок подлежали преобразованию в высшие начальные училища (РГИА. Ф. 1276. Оп. 4. Д. 708. Л. 18-220б.). Первая мировая война до некоторой степени «притормозила» эти планы (Cherkasov, 2011: 148), но не совсем – работа продолжалась вплоть до установления советской власти в крае.

Закон 7 июля 1913 г. увеличил размер пособия из казны на содержание одного комплекта учащихся (50 чел.), вместо 390 руб. до 420 руб. Закон реализовывался в неземских губерниях, в том числе в Западной Сибири. Для создания условий по введению всеобщего обучения в регионе планировалось: расширить кредиты на открытие новых начальных школ, увеличить число высших начальных училищ, подготовить учительские кадры для начальных училищ. К основным условиям получения кредитов из казны относились: готовность городских управлений взять на себя обязательства по составлению школьной сети на подведомственной им территории, сохранение ежегодных сумм расходов на образования и обеспечение бесплатности обучения детей в начальных школах, содержащихся на средства казны (Войтеховская, 2011: 134).

В Тобольской и Томской губерниях эта работа возлагалась на дирекции народных училищ, уездные училищные советы и городские управления. В начале XX в. Тобольская дирекция народных училищ предпринимала попытку приобщить начальную школу к распространению знаний по сельскому хозяйству. В Тобольской низшей сельскохозяйственной школе проводились курсы по сельскому хозяйству и пчеловодству для школьников (Сулимов, 2004: 78). Ряд городов (Томск, Новониколаевск, Тобольск, Тюмень, Омск, Курган, Барнаул, Ишим) приняли на себя эти обязательства, утвердили свою школьную сеть (действующие + проектируемые школы) и приступили к введению всеобщего начального обучения на своей территории (Блинов, 2010: 204). Всецело устранить неграмотность населения в регионе планировалось к 1920 г.

В 1908–1914 гг. городские власти заметно активизировали свою деятельность в сфере народного образования. В плане школьного строительства этот период стал самым продуктивным. Об этом свидетельствуют многочисленные прошения перед губернаторами и увеличение объемов финансирования начального образования. В частности, Ишимское голова С. Двойников 12 мая 1908 г. обратился к губернатору с просьбой открыть мужскую гимназию так как возросла потребность в среднем учебном заведении. Этот вопрос город поднимал в 1905 г., но тогда попечитель Западно-Сибирского учебного округа отказал. Город Ишим с прилегающими уездами составлял до 183140 кв. верст с населением 904329 человек. На таком обширном пространстве не было ни гимназий, ни реальных училищ. Они находились в городах от 160 до 400 верст от Ишима (в Тобольске, Тюмени, Омске), что создавало трудности для обучения детей даже обеспеченных слоев населения (проезд от 8 до 12 коп. за версту). В новом прошении город со своей стороны предложил 10 тыс. руб. в распоряжение учебного ведомства и участок земли для постройки здания училища. В сентябре 1910 г. открылась Ишимская мужская гимназия (ГА в г. Тобольске. Ф. И-152. Оп. 35. Д. 826. Л. 1а-2, 23).

Ишимский голова 12 апреля 1910 г. обратился к губернатору о выдаче из казны пособия и ссуды на школьно-строительные нужды – пособие в размере 4 тыс. руб. и отдельная ссуда в размере 4580 руб. на постройку в городе здания для трехкомплектного и однокомплектного училищ. МНП 11 марта 1911 г. назначило городу единовременное пособие на постройку четырехкомплектного школьного здания в 3537 руб. и ссуду 4580 руб. из 3 % годовых, сроком на 20 лет, с уплатой по 229 руб., начиная с 1 января 1912 г. (ГА в г. Тобольске. Ф. И-152. Оп. 35. Д. 892. Л. 1-5). 6 ноября 1912 г. глава города обратился к губернатору по вопросу введения всеобщего обучения в городе. МНП назначило постоянное пособие городу на содержание училищ 6 комплектов по 390 руб. на каждый, а всего 2340 руб. (ГА в г. Тобольске. Ф. И-152. Оп. 35. Д. 1069. Л. 1-7).

Курганская городская дума 5 ноября 1909 г. утвердила доклад комиссии по народному образованию о сети всеобщего бесплатного начального обучения в городе. МНП 15 марта 1911 г. назначило городскому управлению постоянное пособие по содержанию 19 комплектов детей школьного возраста, по 50 в каждом, обучающихся в начальных училищах (964:50), по 390 руб. на каждый, в размере 7410 руб., а за вычетом 4950 руб., получаемых от учебного округа, в размере 2 460 руб. в год. Кроме того, министерство выделило единовременное пособие в 25 тыс. руб. на постройку пяти четырехкомплектных школьных зданий, по 5 тыс. руб. на каждое (ГА в г. Тобольске. Ф. И-152. Оп. 35. Д. 890. Л. 1-5, 9).

Тобольский голова С. Трусов 16 октября 1913 г. представил губернатору школьную сеть города, план 6-го городского приходского училища и смету на постройку нового здания училища с ходатайством перед МНП об ассигновании кредитов на эти цели. Глава города отметил, что новые здания будут служить исключительно целям просвещения, страховать и ремонтировать будут за счет города (ГА в г. Тобольске. Ф. И-152. Оп. 35. Д. 1115. Л. 1а, 4, 7, 10, 14).

Томская городская дума 23 марта 1911 г. рассмотрела план введения всеобщего обучения в городе. Для решения вопросов школьного строительства была избрана особая комиссия. Комиссия разработала два проекта введения всеобщего обучения в г. Томске: по первому – ближайшие 11 лет предполагалось открыть 30 новых однокомплектных школ, по второму – в течение 10 лет открыть 4 мужских, 4 женских и 2 смешанных трехкомплектных училищ. Дума решила пересоставить план введения всеобщего обучения в городе, открыть 10 новых трехкомплектных начальных училищ, ходатайствовать перед МНП о выделении ежегодно по 390 руб. на каждое вновь открываемое однокомплектное училище. Планировалось, что город дополнительно выделит по 585 руб. на каждое такое училище (ГАТомО. Ф. 127. Оп. 1. Д. 2960. Л. 127-129).

Собрание городских уполномоченных г. Колывани 3 октября 1911 г. рассмотрело вопрос об организации всеобщего народного образования в городе. Всего в городе насчитывалось 8 школ, а количество детей школьного возраста достигало 1840 человек, из которых 1/5 часть оставалась без обучения. Городское собрание постановило: признать необходимость введения в городе всеобщего обучения, для чего выработать школьную сеть в городе; просить пособия и ссуды у МНП на школьно-строительные нужды; для определения количества детей школьного возраста и их ежегодного прироста провести всеобщую перепись населения (ГАТомО. Ф. 3. Оп. 23. Д. 97. Л. 68 об.-69).

Однако не все города региона успели утвердить свою школьную сеть и план перехода к всеобщему обучению. В частности, тарский голова П. Шанский в июне 1914 г. представил губернатору городскую школьную сеть, приходно-расходную смету города на 1914 г. и ходатайство о пособии в размере 12 тыс. руб. и ссуды в размере 7,5 тыс. руб. на постройку трехкомплектных школьных зданий и на введение всеобщего обучения. МНП 26 ноября 1914 г. уведомило, что ввиду обстоятельств военного времени и сокращении кредита на эти цели отпуск средств городу «отлагается до более благоприятного времени».

Тарская городская дума 16/17 июля 1915 г. в связи с переполнением учащимися приходских училищ постановила открыть с 1915–1916 учебного года 3 новых комплекта: один при третьем приходском училище, один – при четвертом и один – с учреждением нового пятого училища. При этом третье и четвертое приходские училища не смогли принять 100 новых учащихся (20 детей не приняли). Пятое смешанное училище с 50 учащимися открылось с 1 сентября 1915 г. в арендуемом частном доме (до постройки нового здания за счет пособия от казны). Город все 3 школьные комплекта временно полностью принял на свой бюджет, ожидая от казны законных пособий. К июлю 1916 г. казенные средства так и не поступили (ГА в г. Тобольске. Ф. И-152. Оп. 35. 1086. Л. 1, 7, 16, 29, 43).

Собрание городских уполномоченных г. Тайги в ноябре 1916 г. избрало школьно-строительную комиссию для составления школьной сети и введения всеобщего обучения в городе. В декабре 1916 г. комиссия представила собранию проект школьной сети и трехгодичный план введения всеобщего обучения на 1917–1919 гг. – открыть 3 городских смешанных одноклассных училища, всего 9 комплектов на 450 учащихся (ГАТомО. Ф. 3. Оп. 23. Д. 260. Л. 140, 154). Очевидно, что в контексте событий 1917 г. реализовать этот план не удалось.

В городах неуклонно росло число детей, окончивших начальную школу и желающих продолжить обучение в городском (высшем начальном) училище. Принять всех желающих такие училища не могли. Согласно п. 16 Положения «О высших начальных училищах» от 25 июня 1912 г. дети, имеющие свидетельство об окончании курса одноклассного училища, при поступлении в высшее начальное училище могли подвергаться вступительным испытаниям (РГИА. Ф. 1276. Оп. 4.

Д. 708. Л. 18-22 об.). На практике из-за отсутствия мест, дети сдавали экзамен, а также проходили конкурс. «Сибирская жизнь» писала, что в городские училища зачислялись «только лица, которые представили свидетельства об окончании приходских училищ с похвальными листами», а другие оставались «за бортом» (СЖ, 1913: 5). В частности, такая ситуация наблюдалась в Томске, Барнауле, Бийске, Ачинске и др. В Мариинске из 1500 детей школьного возраста в 7 начальных училищах обучалось лишь 553, в городском училище – около 140. По результатам вступительных экзаменов летом 1913 г. из 80 детей было принято 35 или 37 (Вопросы, 1914: 6). Многим детям, желающим поступить в городское училище, было отказано: «слез и самого неподдельного горя со стороны родителей и их детей было не выносимо много» (СЖ, 1913: 4).

Бийская городская дума 9 января 1917 г. заслушала заведующего Пушкинским высшим начальным училищем об открытии в городе второго мужского высшего начального училища. Потребность в новом училище назрела давно. Число детей, оставшихся без обучения, с каждым годом лишь росло: отказано в поступлении в 1913 г. – 31, 1914 г. – 42, 1915 г. – 46, 1916 г. – 68 детям. Местная дума ввиду дефицита бюджета просила МНП принять расходы по его содержанию всецело на средства казны (ГАТомО. Ф. 3. Оп. 23. Д. 281. Л. 12 об.).

## 5. Заключение

В общем ракурсе развития народного образования в сибирских городах отмечалась консолидация усилий местной власти и общества. Общественные объединения стали помощниками городских дум в решении задач развития начального образования, аккумуляции пожертвований на просвещение населения. Наибольших успехов общества попечения о начальном образовании добились в сфере внешкольного образования: открытие воскресных школ, мастерских, бесплатных библиотек, чтение лекций для широких масс жителей.

К 1917 г. количество начальных училищ в городах возросло в 2–3 раза (к 1880-м гг.), сформированы школьные сети по Западно-Сибирскому учебному округу, крупные города приступили к реализации плана всеобщего бесплатного начального обучения. При этом лишь 3 города имели высшие учебные заведения, 5 городов имели от 3 до 11 средних учебных заведений, 11 городов – 1–2 средних учебных заведений, 15 городов – высшие начальные училища и 4 города – только начальные школы. Достигнутые показатели не могли удовлетворить возросший спрос населения на образование – обучалось порядка 35 % детей школьного возраста от их общего числа. Тем не менее, был заложен прочный фундамент развития народного образования на местном уровне.

## Литература

- Адрианов, 1890 – Адрианов А.В. Томск в прошлом и настоящем. Томск, 1890. 433 с.
- Баитов, 1906 – Баитов Г.Б. Очерки Барнаула. Томск, 1906. 121 с.
- Блинов, 2010 – Блинов А.В. Разработка проекта по введению всеобщего начального обучения на территории Западной Сибири в начале XX в. // *Ученые записки факультета истории и международных отношений*: Сб. науч. ст. Кемерово, 2010. С. 203-205.
- Виноградов, 1910 – Виноградов П.Т. Начальное образование в Томской губернии в 1908 году сравнительно с земскими губерниями и культурными странами всего мира. Томск, 1910. 32 с.
- Войтеховская, 2011 – Войтеховская М.П. Развитие начального образования в Западно-Сибирском учебном округе в связи с планами введения всеобщего обучения // *Вестник Томского государственного университета. История*. 2011. № 4 (16). С. 134-140.
- Вольфсон, 1903 – Вольфсон Д.Д. Сибирские воскресные школы. Томск, 1903. 237 с.
- Вопросы, 1914 – Вопросы Мариинского уезда. Мариинск, 1914. 68 с.
- ГА в г. Тобольске – Государственный архив в городе Тобольске.
- ГАНО – Государственный архив Новосибирской области.
- ГАТомО – Государственный архив Томской области.
- ГАТюмО – Государственный архив Тюменской области.
- Закон, 1908 – Закон 3 мая 1908 г. «Об отпуске 6.900.000 рублей на нужды начального образования» // Полное собрание законов Российской империи. Собр. III. Т. 28. Ч. 1. СПб., 1908. № 30328. С. 228-229.
- Книжка, 1890 – Памятная книжка Западно-Сибирского учебного округа. Томск, 1890. С. 145-174.
- Книжка, 1900 – Памятная книжка Западно-Сибирского учебного округа. Томск, 1900. С. 145-162, 186-198.
- Книжка, 1909 – Памятная книжка Западно-Сибирского учебного округа. Томск, 1909. С. 228-232, 293-295.
- Куломзин, 1898 – Куломзин А.Н. Потребности начального образования в России. Всеподданнейший доклад статс-секретаря Куломзина по поездкам в Сибирь. 1896–1897 гг. СПб., 1898. 143 с.
- Маляревский, 1896 – Маляревский Г.Я. Очерк истории и современного состояния народного образования в Сибири. СПб., 1896. 85 с.



**Наумова, 2015** – *Наумова Н.Н.* Школьная реформа П.А. Столыпина: опыт введения всеобщего обучения в Восточной Сибири (1906–1917) // *Иркутский историко-экономический ежегодник: 2015.* Иркутск, 2015. С. 432-439.

**Отчет, 1880** – Отчет о состоянии приходских училищ г. Томска за 1879–1880 учебный год. Томск, [1880]. 38 с.

**Отчет, 1882** – Отчет Совета Общества попечения о начальном образовании в г. Томске за 1882 г. Томск, 1883. 63 с.

**Очерк, 1895** – Благотворительные учреждения Томской губернии: очерк. Томск, 1895. 75 с.

**Положение, 1892** – Городовое положение с законодательными мотивами, разъяснениями и дополнениями. СПб., 1912. 996 с.

**Прибыльский, Невский, 1992** – *Прибыльский Ю.П., Невский А.М.* Народное образование Тюменского края в XVIII–XX вв. // *Исторический опыт народного образования Тюменского края.* Тобольск, 1992. С. 3–6.

**РГИА** – Российский государственный исторический архив.

**Рождественский, 1902** – *Рождественский С.В.* Исторический обзор деятельности Министерства народного просвещения. 1802–1902. СПб., 1902. 756 с.

**СЖ, 1913** – Сибирская жизнь. 1913. № 187. С. 4–5.

**Сулимов, 2004** – *Сулимов В.С.* Чувства добрые пробуждать. Из истории светской школы Тобольской губернии в конце XIX – начале XX вв. Тюмень, 2004. 152 с.

**Устав, 1828** – Устав гимназий и училищ уездных и приходских. 8 декабря 1828 г. // Полное собрание законов Российской Империи. Собр. 2. Т. 3. СПб., 1830. № 2502. С. 1097–1127.

**Хроники, 2002** – Курганские хроники: 1662–2000. Курган, 2002. 519 с.

**Юрцовский, 1923** – *Юрцовский Н.С.* Очерки по истории просвещения в Сибири. Новоиколаевск, 1923. 246 с.

**Cherkasov, 2011** – *Cherkasov A.A.* All-Russian Primary Education (1894–1917): Developmental Milestones // *Social Evolution & history.* 2011. № 2 (10). pp. 138–149.

**Ustinova, Skifskaya, 2017** – *Ustinova O.V., Skifskaya A.L.* The Siberian students in research, cultural and social life of the region in the late XIX – early XX centuries // *Bylye Gody.* 2017. Vol. 43. Is. 1. pp. 153–161.

## References

**Adrianov, 1890** – *Adrianov A.V.* (1890). Tomsk v proshlom i nastoyashchem [Tomsk in the past and the present]. Tomsk. 433 p. [in Russian].

**Baitov, 1906** – *Baitov G.B.* (1906). Ocherki Barnaula [Sketches of Barnaul]. Tomsk. 121 p. [in Russian].

**Blinov, 2010** – *Blinov A.V.* (2010). Razrabotka proekta po vvedeniyu vseobshchego nachal'nogo obucheniya na territorii Zapadnoi Sibiri v nachale XX v. [Development of the project on introduction of general elementary education in the territory of Western Siberia at the beginning of the 20th century]. Uchenye zapiski fakul'teta istorii i mezhdunarodnykh otnoshenii: Sb. nauch. st. Kemerovo. pp. 203–205 [in Russian].

**Vinogradov, 1910** – *Vinogradov P.T.* (1910). Nachal'noe obrazovanie v Tomskoi gubernii v 1908 godu sravnitel'no s zemskimi guberniyami i kul'turnymi stranami vsego mira [Primary education in the Tomsk province in 1908 compared with territorial provinces and the cultural countries of the whole world]. Tomsk. 32 p. [in Russian].

**Voitekhovskaya, 2011** – *Voitekhovskaya M.P.* (2011). Razvitie nachal'nogo obrazovaniya v Zapadno-Sibirskom uchebnom okruge v svyazi s planami vvedeniya vseobshchego obucheniya [Development of primary education in the West Siberian educational district in connection with plans of introduction of general education]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. Istoriya.* № 4 (16). pp. 134–140 [in Russian].

**Vol'fson, 1903** – *Vol'fson D.D.* (1903). Sibirskie voskresnye shkoly [Siberian sunday schools]. Tomsk. 237 p. [in Russian].

**Voprosy, 1914** – *Voprosy Mariinskogo uезда* [Questions of the Mariinsky county]. Mariinsk, 1914. 68 p. [in Russian].

**GA v g. Tobol'ske** – Gosudarstvennyi arkhiv v gorode Tobol'ske [The state archive in the city of Tobolsk].

**GANO** – Gosudarstvennyi arkhiv Novosibirskoi oblasti [State archive of the Novosibirsk region].

**GATomO** – Gosudarstvennyi arkhiv Tomskoi oblasti [State archive of the Tomsk region].

**GATyumO** – Gosudarstvennyi arkhiv Tyumenskoi oblasti [State archive of the Tyumen region].

**Zakon, 1908** – *Zakon 3 maya 1908 g.* «Ob otpuske 6.900.000 rublei na nuzhdy nachal'nogo obrazovaniya» [Law on May 3, 1908. «About a holiday of 6.900.000 rubles for needs of primary education»]. Polnoe sobranie zakonov Rossiiskoi imperii. Sobr. III. T. 28. Ch. 1. SPb., 1908. № 30328. pp. 228–229 [in Russian].

**Knizhka, 1890** – Pamyatnaya knizhka Zapadno-Sibirskogo uchebnogo okruga [Memorable book of the West Siberian educational district]. Tomsk, 1890. pp. 145–174 [in Russian].

- Knizhka, 1900** – Pamyatnaya knizhka Zapadno-Sibirskogo uchebnogo okruga [Memorable book of the West Siberian educational district]. Tomsk, 1900. pp. 145-162, 186-198 [in Russian].
- Knizhka, 1909** – Pamyatnaya knizhka Zapadno-Sibirskogo uchebnogo okruga [Memorable book of the West Siberian educational district]. Tomsk, 1909. pp. 228-232, 293-295 [in Russian].
- Kulomzin, 1898** – *Kulomzin A.N.* (1898). Potrebnosti nachal'nogo obrazovaniya v Rossii. Vsepoddanneishii doklad stats-sekretarya Kulomzina po poezdкам v Sibir'. 1896-1897 gg. [Needs of primary education for Russia. Vsepoddanneyshy report of the secretary of state Kulomzin on trips to Siberia]. SPb. 143 p. [in Russian].
- Malyarevskii, 1896** – *Malyarevskii G.Ya.* (1896). Ocherk istorii i sovremennogo sostoyaniya narodnogo obrazovaniya v Sibiri [Sketch of history and the current state of national education in Siberia]. SPb. 85 p. [in Russian].
- Naumova, 2015** – *Naumova N.N.* (2015). Shkol'naya reforma P.A. Stolypina: opyt vvedeniya vseobshchego obucheniya v Vostochnoi Sibiri (1906–1917) [School reform of P.A. Stolypin: experience of introduction of general education in Eastern Siberia (1906–1917)]. *Irkutskii istoriko-ekonomicheskii ezhegodnik: 2015*. Irkutsk. pp. 432-439 [in Russian].
- Otchet, 1880** – Otchet o sostoyanii prikhodskikh uchilishch g. Tomsk za 1879–1880 uchebnyi god [The report on a condition of parish schools of Tomsk in 1879–1880 academic year]. Tomsk, [1880]. 38 p. [in Russian].
- Otchet, 1882** – Otchet Soveta Obshestva popecheniya o nachal'nom obrazovanii v g. Tomске za 1882 g. [The report of Council of Society of care on primary education in Tomsk for 1882]. Tomsk, 1883. 63 p. [in Russian].
- Ocherk, 1895** – Blagotvoritel'nye uchrezhdeniya Tomskoi gubernii: ocherk [Charitable institutions of the Tomsk province: sketch]. Tomsk, 1895. 75 p. [in Russian].
- Polozhenie, 1892** – Gorodovoe polozhenie s zakonodatel'nymi motivami, raz'yasneniyami i dopolneniyami [Gorodovy situation with legislative motives, explanations and additions]. SPb., 1912. 996 p. [in Russian].
- Pribyl'skii, Nevskii, 1992** – *Pribyl'skii Yu.P., Nevskii A.M.* (1992). Narodnoe obrazovanie Tyumenskogo kraya v XVIII–XX vv. [National education of the Tyumen region in the XVIII–XX centuries]. Istoricheskii opyt narodnogo obrazovaniya Tyumenskogo kraya. Tobol'sk. pp. 3-6. [in Russian].
- RGIA** – Rossiiskii gosudarstvennyi istoricheskii arkhiv [Russian state historical archive].
- Rozhdestvenskii, 1902** – *Rozhdestvenskii S.V.* (1902). Istoricheskii obzor deyatel'nosti Ministerstva narodnogo prosveshcheniya. 1802–1902. [Historical activities overview of the Ministry of national education. 1802–1902.]. SPb. 756 p. [in Russian].
- SZh, 1913** – Sibirskaya zhizn'. 1913. № 187. pp. 4-5.
- Sulimov, 2004** – *Sulimov V.S.* (2004). Chuvstva dobre probuzhdat'. Iz istorii svetskoj shkoly Tobol'skoi gubernii v kontse XIX – nachale XX vv. [To wake up good feelings. From history of secular school of the Tobolsk province at the end of XIX – the beginning of the 20th centuries]. Tyumen'. 152 p. [in Russian].
- Ustav, 1828** – Ustav gimnazii i uchilishch uezdnykh i prikhodskikh. 8 dekabrya 1828 g. [Charter of gymnasiums and schools district and parish. December 8, 1828]. Polnoe sobranie zakonov Rossiiskoi Imperii. Sobr. 2. T. 3. SPb., 1830. № 2502. pp. 1097-1127. [in Russian].
- Khroniki, 2002** – Kurganskije khroniki: 1662–2000 [Kurgan chronicles: 1662–2000]. Kurgan, 2002. 519 p. [in Russian].
- Yurtsovskii, 1923** – *Yurtsovskii N.S.* (1923). Ocherki po istorii prosveshcheniya v Sibiri [Sketches on education history in Siberia]. Novonikolaevsk. 246 p. [in Russian].
- Cherkasov, 2011** – *Cherkasov A.A.* (2011). All-Russian Primary Education (1894–1917): Developmental Milestones. *Social Evolution & history*. № 2 (10). pp. 138-149.
- Ustinova, Skifskaya, 2017** – *Ustinova O.V., Skifskaya A.L.* (2017). The Siberian students in research, cultural and social life of the region in the late XIX – early XX centuries. *Bylye Gody*. Vol. 43. Is. 1. pp. 153-161.

### **Развитие народного образования в городах Западной Сибири: от начального к всеобщему обучению (1880–1917 гг.)**

Александр Борисович Храмов <sup>a, \*</sup>

<sup>a</sup> Тюменский индустриальный университет, Российская Федерация

**Аннотация.** В статье рассмотрен процесс развития народного образования в городах Западной Сибири (1880–1917). Выделены три этапа: 1) активизации просвещения (1880–1892): учреждение обществ попечения о начальном образовании, училищных комиссий, воскресных школ, избрание

\* Корреспондирующий автор

Адреса электронной почты: [khramtsov\\_ab@bk.ru](mailto:khramtsov_ab@bk.ru) (А.Б. Храмов)

руководства учебных заведений; 2) модернизации (1892–1907): оснащение образовательной инфраструктуры, введение стипендиальных фондов для поддержки талантливых и бедных учащихся; 3) перехода к всеобщему начальному обучению (1908 – февраль 1917): перевод городских училищ в высшие начальные училища, создание школьной сети, открытие учительских институтов. Установлено, что уровень развития образования в городах региона не соответствовал запросам интенсивно растущей экономики края. На строительство новых зданий школ, их оборудование и обеспечение педагогическими кадрами требовались значительные средства. Развитие народного образования сдерживалось вследствие дефицита городских финансов, нехватки учителей и др. В решении проблем просвещения наблюдалась консолидация усилий городских властей и общественных организаций. К 1917 г. завершилось формирование школьных сетей по Западно-Сибирскому учебному округу, но неуклонно усиливающийся спрос на образование не был удовлетворен. Повсеместно осуществить переход к всеобщему начальному обучению не удалось.

**Ключевые слова:** просвещение, народное образование, начальное обучение, всеобщее обучение, школьная сеть, учебное заведение, училище.