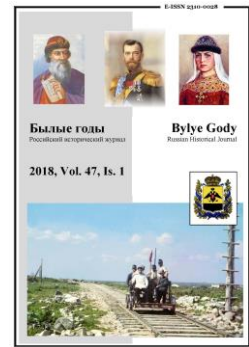


Copyright © 2018 by Academic Publishing House Researcher s.r.o.
Copyright © 2018 by Sochi State University



Published in the Slovak Republic
Co-published in the Russian Federation
Bylye Gody
Has been issued since 2006.

E-ISSN: 2310-0028
Vol. 47. Is. 1. pp. 217-224. 2018
DOI: 10.13187/bg.2018.1.217
Journal homepage: <http://bg.sutr.ru/>



The Role of Children and Youth Academic Literature in Shaping the Image of Siberia in the Minds of the Population of the XIX century

Vera N. Cherepanova^{a,*}, Irina A. Filippova^b

^a Tyumen State Medical University, Russian Federation

^b Tyumen Industrial University, Russian Federation

Abstract

The article presents the analysis of children's and youth educational literature published in the XIX century. It is established that Siberia was associated by the authors of textbooks with many different images, superimposing an imprint on the formation of the image of Siberia in the minds of the population of the study period. Among the most common images are: the large and sparsely populated "fringe" or border areas with harsh climatic conditions but rich in natural resources; the place of penal servitude and exile "rebels" and criminals; the territory of "bureaucratic arbitrariness"; places the historic deeds of the chieftain Yermak and the Stroganoff brothers; a site of interaction of different cultures and peoples.

It is established that educational literature of the XIX century, on the one hand, displays the current at this time of the representation of the Russian population of the Siberian region, has served as a reputable source, modeling the data representations in the consciousness of society. Revealed repeated text matches found in many textbooks when describing economic and climatic specifics of the Siberian region.

Keywords: Siberia, region, educational literature, history, geography, associative images, students, educational institutions, perception, social awareness.

1. Введение

Исследование образа Сибири в XIX веке приобретает особый интерес у ученых-современников той эпохи. У населения европейской части Российской Империи на уровне его ментального восприятия наблюдается широкий комплекс элементов репрезентации и конструирования образа сибирского региона: топонимы; слова-символы, ассоциировавшиеся с Сибирью; произведения фольклора (народные песни, частушки, пословицы); исторические романтические сказания (например, о «героических походах атамана Ермака»); рассказы «бывалых» (то есть лиц, когда-либо посещавших сибирский край); стихи и слухи.

Существенный интерес представляет образ Сибири в языковых практиках XIX века. Например, известный собиратель фольклора, лексикограф, этнограф и писатель В.И. Даль, в составленном им в XIX веке словаре, привел следующие производные метонимические от топонима «Сибирь»: «сибирный – злой, лютый, зверный»; «сибирщина – тяжкая, нестерпимая жизнь, каторга» (Даль, 1882: 180).

Пословицы о сибирском крае в это время фиксировали, как правило, представления населения империи о Сибири как некой «кладовой природных ресурсов» или «весьма богатом крае». Подтверждением этого являются популярные тогда пословицы: «Сибирские бабы бьют соболей коромыслами»; «В сибирском крае все в соболях и кошках ходят»; «Сибирский край – золотое дно», «Пошел соболей ловить» (в смысле словом значении: отправлен в Сибирь отбывать ссылку); «Славна Астрахань осетрами, а Сибирь – соболями»; «Страшна Сибирь слухом, а люди лучше нашего живут» и

* Corresponding author

E-mail addresses: filippovaia@tyuiu.ru (I.A. Filippova), veranikandrovna@mail.ru (V.N. Cherepanova)

т.п. По мнению современных ученых, пословицы, бесспорно, оказали воздействие на содержание бытующих мнений о сибирском регионе (Анисимова, 2012: 34-38; Головнева, 2017: 27).

В числе прочих источников, большое значение в конструировании представлений о Сибири у жителей Российской Империи XIX века играла детская и юношеская учебная литература.

Авторы учебников той эпохи целенаправленно, а порой неосознанно, моделировали отношение читателей к реальности, предопределяя тем самым их исторические представления о Сибири. Вопросам о том, какие именно сведения о сибирском крае представлялись для осмысления читателям авторами учебников, как именно позиционировался его образ на страницах учебной литературы, выпускаемой в XIX веке, будет посвящена настоящая статья.

Ответы на эти вопросы, по нашему мнению, смогут расширить представления современников об источниках формирования и содержания образа Сибири в общественном мнении жителей России в исследуемый период, понять саму природу и сущность стереотипов, сложившихся в массовом сознании в отношении сибирского края.

2. Материалы и методы

Настоящее исследование реализовано на основе анализа учебной литературы по истории и географии, опубликованной в XIX веке, освещающей образ Сибири на своих страницах.

В качестве методов исследования были применены: метод контент-анализа, при помощи которого изучены материалы учебной литературы и выявлены смысловые контексты употребляемого в них топонима «Сибирь»; исторический метод, позволивший вывить и проанализировать специфику конструирования ассоциативных образов Сибири в общественном сознании на протяжении разных периодов XIX века; системный подход, с помощью которого были систематизированы исторические факты, так или иначе связанные с Сибирью, и их отображение в учебной литературе.

3. Обсуждение

В качестве исторических источников при написании статьи были изучены учебники по истории И.К. Кайданова, С.М. Соловьева и Д.И. Иловайского, выпущенные в XIX веке (Кайданов, 1814; Кайданов, 1834; Соловьев, 1859; Иловайский, 1869).

Образ сибирского края формировался в сознании населения также посредством учебной литературы по географии. Интересными, и особенно популярными в исследуемый период, представляются учебники и учебные пособия Е.Ф. Зябловского, П.Н. Белоха, Е.А. Лебедева и др. (Зябловский, 1820; Белоха, 1863; Лебедев, 1883).

В процессе работы над статьей были изучены труды современных ученых, посвященные анализу различных факторов, влияющих на формирование в массовом сознании образа того или иного региона. В частности, работы П. Бергер, Т. Лукман, А.В. Ремнева, А.А. Анисимовой, О.Г. Ечевской, Е.В. Головневой (Бергер, Лукман, 1995; Ремнев, 2004; Анисимова, Ечевская, 2012; Головнева, 2017).

Необходимо отметить, что работы монографического уровня, посвященные исследованию роли детской и юношеской литературы в конструировании представлений о сибирском крае у населения Российской империи в XIX веке, на сегодняшний день отсутствуют, что делает заявленную тему особенно актуальной.

4. Результаты

Среди историков, ведущих активную научную и педагогическую деятельность в первой половине XIX века, можно выделить известного деятеля науки - Ивана Кузьмича Кайданова. Являясь автором одних из первых и наиболее популярных учебников по истории России, вышедших в XIX веке, он также осуществлял преподавание дисциплин в Царскосельском лицее. За период его литературной и научной работы им были написаны многочисленные исторические труды, в том числе:

- «Основание всеобщей политической истории» (Кайданов, 1814);
- «Руководство к познанию всеобщей политической истории» (Кайданов, 1821);
- «Начертание истории государства Российского» (Кайданов, 1829);
- «Учебная книга всеобщей истории для юношества» (Кайданов, 1834) и др.

Книги и учебники И.К. Кайданова регулярно дополнялись и переиздавались, пользуясь большой популярностью у учащейся молодежи. В его работах большое внимание уделялось историческим характеристикам императоров, царей и князей. В связи с этим, не случайны упоминания автора о сибирском крае в контексте описания и анализа деятельности правителей государства. Изначально топоним «Сибирь» использовался И.К. Кайдановым при даче характеристики правления И. Грозного. При этом в одном из учебников данного историка, сибирский край описывался следующим образом: «Сия колыбель ... воинственных народов, кои своим появлением ужасали ... Европу, была обитаема народами племен, большею частью татарского и финского», – именно такой образ сибирского края до русской колонизации «выдавался» учащимся (Кайданов, 1829: 127).

В работах И.К. Кайданова одна из ключевых ролей в присоединении Сибири к России отводилась братьям Строгановым, которых он называл «признательные сыны Отечества» и «усердные деятели», мечтавшие о «выгоде и славе» для всей Отчизны (Кайданов, 1834: 213).

Авторское кредо И.К. Кайданова как воспитателя детей и молодежи ярко проявилось и в описываемом им фрагменте сражения под предводительством «буйного» и «пылкого» атамана Ермака (Кайданов, 1829: 137).

Само описание похода Ермака больше было похоже на описание борьбы «героя» с «великим злом», нежели чем отображение реального, имевшего место завоевательного казачьего похода. Текст учебника переполнен пафосными и одиозными выражениями, характеризующими Ермака. В частности, здесь упоминаются и такие речевые обороты, как: человек, «достойный рыцарских времен»; «сей герой, соединивший в себе храбрость и великодушие» и т.п.

Роль казачьего похода оценивается И.К. Кайдановым, в первую очередь, с позиции расширения территориальных границ российского государства. Интересно отметить, что присоединение Сибири относится ученым к эпохе Великих открытий в области географии, однако при этом акцентируется внимание на неожиданности для органов власти такого «подарка» со стороны «бывшего преступника». Как пишется в учебнике: «Колумб, Кортес и Писарро покорили Испанским королям изобильные и обширные территории Америки, будучи на это уполномоченными от власти и снабжены всеми пособиями. У нас же толпа из смелых казаков, под руководством отважного атамана, без ведома и указаний со стороны царя, сумела завоевать просторную часть Азии – Сибирь» (Кайданов, 1829: 144-145).

Следующее «покорение» сибирского края связывается И.К. Кайдановым с деятельностью Б. Годунова, благодаря которому произошло заселение «многих пустынь» сибирского региона переселенцами из Вятки, Перми и внутренних областей Российской Империи: «Сибирь, казавшаяся до того времени безлюдною, населилась и оживилась. Промышленность и рука трудолюбия водворила в ней европейские искусства и земледелие» (Кайданов, 1829: 149).

Следует подчеркнуть, что речевые обороты «степи Сибирские», «пустынная Сибирь» довольно часто встречаются в текстах многочисленных трудов упомянутого историка (Кайданов, 1821; 1829; 1834). Полагаем, что таким образом происходило моделирование культурных, исторических и географических представлений учащихся образовательных учреждений XIX века о сибирском крае.

В целом можно отметить, что Сибирь воспринималась и «преподносилась» читателем со страниц учебной литературы И.К. Кайданова, в первую очередь, как регион, изобилующий природными ресурсами, однако, малонаселенный край, интересный для путешественников и исследователей, одновременно являющийся местом ссылки и каторги для «бунтовщиков».

Через учебник эти представления становились достоянием образованной империи, конструировали в представлении общественности образ сибирского края.

Интересно отметить, что описание Сибири авторами, написавшими свои труды уже во второй половине XIX века, во многом базируются на учебниках, опубликованных в начале указанного столетия, в том числе и на данных упомянутого учебного пособия И.К. Кайданова.

Тем не менее, в трудах второй половины XIX века многие исторические факты о Сибири дополняются и конкретизируются. Интересными в данном плане представляются учебники Д.И. Иловайского (Иловайский, 1869; 1888). Например, его книга под названием «Краткие очерки русской истории. Курс старшего возраста» (Иловайский, 1888). Данная книга пользовалась большой популярностью и была многократно переиздана.

Среди многообразия составных частей образа сибирского края, отображенных в работе, интерес представляет и упущенный из внимания многими авторами учебников тематический сюжет о реформе М.М. Сперанского, в котором сибирский край представлен в качестве территории «чиновничьего произвола». Образ сибирского региона здесь отображен как место «бесправия» (Иловайский, 1888: 127). Данный образ в дальнейшем стал одним из наиболее популярных и распространенных среди тех, что транслировались в пореформенных журналах народнического направления.

Еще один учебник, на который необходимо обратить внимание, был написан И.И. Беллярминовым. Пособие предназначалось для интегрированного курса всеобщей и отечественной истории (Беллярминов, 1879). Ученый курс предполагал синхронное изучение данных исторических разделов, что, в свою очередь, предопределило лаконичность изложения и особую специфику подаваемого исторического материала. На выбор описываемых исторических сюжетов и событий большое влияние оказали педагогические установки автора книги: факты, которые, по его мнению, не были достаточно поучительными, им упускались (Фукс, 2010: 128-139).

Если судить из постраничного объема разделов учебника, то можно прийти к выводу, что главным событием, включающим сибирский край в контекст мировой и отечественной истории, по мнению И.И. Беллярминова, было покорение Ермаком территории Сибири.

При этом сибирский регион представлен автором, являвшимся убежденным сторонником идей самодержавия, в качестве некоего объекта особой заботы со стороны российских императоров, выступавших в качестве гарантов и поручителей благополучия сибирского края и проживающего в нем народа.

Помимо прочих аспектов, важным является вопрос о воздействии идеологических убеждений авторов учебников на их выбор и дальнейшую интерпретацию исторических событий, связанных с сибирским регионом и его развитием.

В этой связи интересным представляется учебное пособие историка С.М. Соловьева. Его труд под названием «Учебная книга русской истории» впервые был издан в 1859 году (Соловьев, 1859), и, несмотря на то, что он не был общеобязательным учебником для гимназий, тем не менее, пользовался огромным спросом и к 1915 году выдержал 14 переизданий (Фукс, 2008: 191).

Отличием данной книги от предшествующих учебников других авторов являлось то, что ключевой акцент в ней делался на участии в историческом событии «русских людей» (Соловьев, 1859: 129).

При этом в тексте учебника практически не содержится описание «психологического портрета» и черт личности братьев Строгановых и атамана Ермака. Нет в нем и субъективных оценочных рассуждений о деятельности данных лиц, как и нет восторженного восхваления их героизма, несмотря на то, что они упоминаются в книге. Ключевое внимание С.М. Соловьевым уделяется анализу причин и последствий установления русского правления в сибирском крае.

Так, например, при описании внутренней политики, реализуемой Федором Иоанновичем, затем - Борисом Годуновым и первыми Романовыми, С.М. Соловьев многократно и похожими по стилистике и смысловому наполнению словооборотами повествует о хозяйственном освоении пока еще «новой» для государства земли (Соловьев, 1859: 142).

При этом историк был убежден, и эта мысль проскальзывала неоднократно в его трудах, что колонизация сибирского региона была изливанием воли местных народов и русских. Кроме того, С.М. Соловьев неоднократно подчеркивал большую роль данного процесса в укреплении Российской империи.

Следует отметить, что «Учебная книга русской истории» С.М. Соловьева выгодно отличается от других учебников по истории, изданных в исследуемый период. В частности, она хорошо и лаконично структурирована: текст разбит как на главы, так и на отдельные, имеющие нумерацию и заголовки параграфы.

Однако наименования параграфов, равно как и содержание основного текста книги, свидетельствуют о том, что сибирский край не представлял самостоятельный интерес для историка. Чаще всего Сибирь упоминалась С.М. Соловьевым среди описаний социальных и политических событий, происходивших в Европейской части России.

С педагогической позиции важную роль играет используемый С.М. Соловьевым язык (стиль) повествования о последствиях «раскола».

Ключевые приоритеты в сюжетной линии книги С.М. Соловьева, позволяющие понять содержание транслируемого историком образа сибирского края, очевидны – среди них превалирует пугающий и ужасающий образ края – место каторги и ссылки (табл. 1).

Таблица 1. Смысловые контексты употребляемого в «Учебной книге русской истории» С.М. Соловьева топонима «Сибирь» (Соловьев, 1859; Соловьев, 1860)

Изучаемые исторические сюжеты	Число упоминаний
1. Становление и развитие культуры, а также системы образования в крае	2
2. Сибирский край как место поселений старообрядцев	2
3. Политическая и экономическая роль Сибири для государства	4
4. Сибирский край как место ссылки «бунтовщиков» и преступников	10

В рассказах по истории А.О. Ишимовой, изданных в пореформенное время, особо отчетливо проявляется ассоциативное восприятие сибирского региона как одного из «ужасных» и «страшных» мест, с которым сравниться могут только очень сильные беды и невзгоды. Так, в тексте о том, как Александром I было принято решение о сдаче войскам Наполеона г. Москвы, А.О. Ишимова приписывает императору следующие высказывания: «...лучше ... жить в Сибири и питаться только хлебом, нежели подписать сей постыдный мир» (Ишимова, 1866).

Помимо прочей специфики, для учебников XIX века также были характерны представления о сибирском крае как некоем «золотом дне» или «кладовой», наполненной с избытком богатейшими дарами природы. Сибирский регион нередко рассматривался авторами учебников как некое подтверждение территориального могущества Российской империи, определенного земельного резерва государства.

Помимо учебной литературы по истории, большой вклад в конструирование образа Сибири в восприятии населения в XIX веке внесли вышедшие в то время учебники по географии.

Так, в учебнике Е.Ф. Зябловского, предназначенном для уездных училищ, информация о губерниях сибирского региона приводится среди сведений об иных губерниях государства (Зябловский, 1820). Информация в нем сгруппирована по схеме: главные реки, губернские границы, качество и категории земельных ресурсов, состав и численность проживающего населения, гербовые обозначения, наименование конкретных

уездов и городов по каждой губернии, ключевые оборонительные сооружения и заводы. При повествовании об естественно-географических и природно-климатических условиях губерний Сибири особое внимание автором уделяется описанию расстояний соответствующих территорий, а также многообразных природных зон в границах губерний, анализу их богатых природных ресурсов и др.

В целом можно констатировать, что текст данного учебного пособия конструировал представление о сибирском крае как о многонациональной части Российской империи. Интересно отметить, что в учебнике Е.Ф. Зябловского упоминается двадцать четыре этнонима, означающих теми или иными словами этническую принадлежность малочисленных коренных народов сибирского края.

Сибирский губернский город ученый рассматривает в качестве места жительства представителей купеческих сословий, а также центра, где были сосредоточены те или иные промышленные предприятия. В этом плане можно считать типичным и показательным следующее описание одного из таких городов XIX века – Иркутска: «Здесь купцы торгуют на знатнейших российских ярмарках и Кяхте. Имеют шляпную и полотняную фабрики, а из заводов имеется здесь стеклянной, сальные, свечные, мыловаренные и кожевенные; в уезде имеется и казенная суконная фабрика» (Зябловский, 1820: 122-126).

Сведения об уездных городах сибирского края в учебнике ограничивались упоминанием названий рек, вблизи которых они располагались, а иногда фрагментарными краткими данными о занятиях местного населения. А вот занятиям жителей Сибири не было посвящено ни одного раздела учебного пособия, несмотря на то, что перечень таких занятий кратко упоминался в контексте других описаний Сибири. В частности, Зябловским упоминались: скотоводство, хлебопашество, торговля (преимущественно «мягкой рухлядью»), рыболовство, охота, работа на местных фабриках и заводах (Зябловский, 1820: 152).

При этом значительное внимание автора, уделяемое описанию пограничных пределов сибирских губерний, моделировало в восприятии читателей образ сибирского края как некой окраинной, пограничной территории, защищающей империю от нападений внешних врагов.

Многочисленные сопоставления, используемые при описании губерний Сибири и Европейской части России, можно считать подтверждением того, что автор учебника, несмотря на выявленные «небольшие различия», в целом воспринимал сибирский регион как одну из многочисленных составных частей отечественного государства, лишенную сильно выраженной индивидуальности и своеобразия, за исключением присущего пограничного или окраинного положения.

Обилием различных этнопсихологических описаний характеризуется учебник для учащихся гимназий под авторством Е.А. Лебедева. В тематическом подразделе книги под наименованием «Народонаселение Сибири» запечатлены описания образа жизни, занятий, внешнего облика сибирских малочисленных коренных народов. В нем приводится информация об их общей численности, особенностях питания, организации быта и обустройства жилищ. Автор акцентирует внимание на чертах характера, отличающих те, либо иные народы друг от друга, а также от русского населения (Лебедев, 1883: 186-199).

Необходимо отметить, что Е.А. Лебедевым признавалась и подчеркивалась самобытность коренных этносов сибирского края. При этом особо им выделялись черты этнического характера, которые, как он полагал, являлись поучительными и интересными для учащейся молодежи отечественных гимназий (Лебедев, 1883: 211).

В отличие от вышеупомянутых учебников, П.Н. Белоха в своем учебнике обращает внимание на состав русского населения, проживающего в сибирском крае, причисляя к нему «ссылнопоселенцев», а также сельских жителей, которые были переселены из малоземельных казенных губерний либо были отправлены на жительство в Сибирь вместо рекрутской повинности (Белоха, 1863: 59-67).

Однако П.Н. Белоха упускает информацию о старообрядцах и беглых крепостных крестьянах. Данное игнорирование, по мнению ряда историков, могло быть обусловлено соображениями цензуры (Фукс, 2010: 112). К ключевым особенностям сибирского края П.Н. Белоха относит, прежде всего, его земледельческий потенциал, подчеркивая при этом, что существенная часть сибирских городов представляла собой военные и административные центры, а не места сосредоточения торговли и ремесленных промыслов, распространению и активному развитию которых препятствовали большие расстояния. При этом в учебнике не встречается прямых и конкретных упоминаний о перспективах развития Сибири. Тем не менее, при его прочтении становится очевидным, что будущее сибирского края связывалось автором учебника с увеличением численности населения, развитием торговли и обрабатывающей промышленности.

5. Заключение

На формирование образа Сибири в сознании населения исследуемого периода существенное значение оказывала детская и юношеская учебная литература по истории и географии. Анализ учебной литературы позволил выявить следующие преобладающие ассоциативные образы сибирского края:

- «край мрака и холода» – место с суровыми климатическими условиями;

- место каторги и ссылки «бунтовщиков» и преступников;
- территория «чиновничьего произвола», место «бесправия и бессудия»;
- огромный по масштабам, но малонаселенный край;
- место былых подвигов атамана Ермака и братьев Строгановых;
- «ресурсная кладовая» – богатейший полезными ископаемыми, древесиной и пушниной регион, богатый земельный ресурс Российской Империи;
- место взаимодействия различных культур и народов;
- регион, характеризующийся слабым развитием промышленности и торговли, но обладающий большим экономическим потенциалом;
- место поселений старообрядцев и беглых крестьян;
- «окраинная», приграничная территория, защищающая империю от нападений внешних врагов;
- территория проживания различных малочисленных коренных этносов, отличающихся своеобразным характером, имеющих яркую и самобытную культуру;
- малоизученный край, представляющий особый интерес для путешественников и исследователей;
- символ территориального могущества государства.

Литература

- Анисимова, 2012** – Анисимова А.А., Ечевская О.Г. Сибирская идентичность: предпосылки формирования, контексты актуализации. Новосибирск, 2012.
- Беллярминов, 1879** – Беллярминов И.И. Элементарный курс всеобщей и русской истории. СПб., 1879.
- Белоха, 1863** – Белоха П.Н. Учебник географии Российской империи. 2-е испр. изд. СПб.: Типография Н. Тиблена, 1863.
- Бергер, 1995** – Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности: Трактат по социологии знания. М., 1995.
- Головнева, 2017** – Головнева Е.В. Сибирская идентичность как конструкт: к постановке проблемы // *Известия Уральского федерального университета. Серия 3. Общественные науки.* 2017. Т. 12. №1 (161). С. 27-31.
- Даль, 1882** – Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. 2-е издание, исправленное и значительно умноженное по рукописи автора. СПб. М.: Изд-е книгопродавца-типографа М.О. Вольфа, 1882. Том 4.
- Зябловский, 1820** – Зябловский Е.Ф. Краткое всеобщее землеописание для употребления в уездных училищах. СПб., 1820.
- Иловайский, 1869** – Иловайский Д.И. Сокращенное руководство ко всеобщей и русской истории: Курс младшего возраста. М.: Типография Грачева, 1869.
- Иловайский, 1888** – Иловайский Д.И. Краткие очерки русской истории: Курс старшего возраста. М., 1888.
- Ишимова, 1866** – Ишимова А.О. История России в рассказах для детей. СПб., 1866.
- Кайданов, 1829** – Кайданов И.К. Начертание истории государства Российского. СПб., 1829.
- Кайданов, 1814** – Кайданов И.К. Основание всеобщей политической истории. СПб., 1814.
- Кайданов, 1821** – Кайданов И.К. Руководство к познанию всеобщей политической истории. СПб., 1821.
- Кайданов, 1834** – Кайданов И.К. Учебная книга всеобщей истории для юношества. СПб., 1834.
- Лебедев, 1883** – Лебедев Е.А. Учебная книга географии. Российская Империя. СПб.: Типография Э. Арнгольда, 1883.
- Ремнев, 2004** – Ремнев А.В. Россия Дальнего Востока. Имперская география власти XIX – начала XX веков. Омск: Изд-во Омского гос. ун-та, 2004.
- Соловьев, 1859** – Соловьев С.М. Учебная книга русской истории. Выпуск 1-4. М.: Издание К. Солдатенкова и Н. Щепкина, Типография Э. Барфкнехта и К°, 1859 (вып. 1-4).
- Соловьев, 1860** – Соловьев С.М. Учебная книга русской истории. Выпуск 5. М.: Издание К. Солдатенкова и Н. Щепкина, Типография Э. Барфкнехта и К°, 1860 (вып. 5).
- Студитский, 1873** – Студитский Ф. География России. СПб., 1873.
- Фукс, 2008** – Фукс А.Н. Русская история в школьных учебниках Д.И. Иловайского // *Отечественная история.* 2008. №5. С. 185-192.
- Фукс, 2010** – Фукс А.Н. Школьные учебники по отечественной истории как историографический феномен (конец XVII в. – вторая половина 1930-х гг.). М., 2010.

References

- Anisimova, 2012** – Anisimova A.A., Echevskaya O.G. (2012). Sibirskaya identichnost': predposylki formirovaniya, konteksty aktualizatsii. [Siberian identity: assumptions of formation, the contexts of actualization]. Novosibirsk. [in Russian]

- Bellyarminov, 1879** – *Bellyarminov I.I.* (1879). Elementarnyi kurs vseobshchei i russkoi istorii. [Elementary course of General and Russian history]. SPb. [in Russian]
- Belokha, 1863** – *Belokha P.N.* (1863). Uchebnik geografii Rossiiskoi imperii. 2-e, ispr. izd. [The textbook of geography of the Russian Empire]. SPb.: Tipografiya N. Tiblena. [in Russian]
- Berger, 1995** – *Berger P., Lukman T.* (1995). Sotsial'noe konstruirovaniye real'nosti: Traktat po sotsiologii znaniya. [The social construction of reality: a Treatise in the sociology of knowledge]. M. [in Russian]
- Golovneva, 2017** – *Golovneva E.V.* (2017). Sibirskaya identichnost' kak konstrukt: k postanovke problemy. [Siberian identity as a construct: problem statement]. *Izvestiya Ural'skogo federal'nogo universiteta. Seriya 3. Obshchestvennye nauki.* Tom 12. №1 (161). pp. 27-31. [in Russian]
- Dal', 1882** – *Dal' V.I.* (1882). Tolkovyi slovar' zhivogo velikorusskogo yazyka. 2-e izdanie, ispravlennoe i znachitel'no umnozhennoe po rukopisi avtora. [Explanatory dictionary of the living great Russian language. 2nd edition, revised and greatly multiplied by the manuscript author]. SPb. M.: Izd-e knigoprodavtsa-tipografa M.O. Vol'fa. Tom 4. [in Russian]
- Zyablovskii, 1820** – *Zyablovskii E.F.* (1820). Kratkoe vseobshchee zemleopisanie dlya upotrebleniya v uездnykh uchilishchakh. [Brief universal zemleopisanie for use in County schools]. SPb. [in Russian]
- Ilovaiskii, 1869** – *Ilovaiskii D.I.* (1869). Sokrashchennoe rukovodstvo ko vseobshchei i russkoi istorii: Kurs mladshogo vozrasta. [Short guide to the universal and Russian history: a Course at a younger age]. M.: Tipografiya Gracheva. [in Russian]
- Ilovaiskii, 1888** – *Ilovaiskii D.I.* (1888). Kratkie ocherki russkoi istorii: Kurs starshego vozrasta. [Short essays in Russian history: the Course older]. M. [in Russian]
- Ishimova, 1866** – *Ishimova A.O.* (1866). Istoriya Rossii v rasskazakh dlya detei. [History of Russia in stories for children]. SPb. [in Russian]
- Kaidanov, 1829** – *Kaidanov I.K.* (1829). Nachertaniye istorii gosudarstva Rossiiskogo. [The outline of history of the Russian state]. SPb. [in Russian]
- Kaidanov, 1814** – *Kaidanov I.K.* (1814). Osnovaniye vseobshchei politicheskoi istorii. [The basis of universal political history]. SPb. [in Russian]
- Kaidanov, 1821** – *Kaidanov I.K.* (1821). Rukovodstvo k poznaniyu vseobshchei politicheskoi istorii. [A guide to the universal knowledge of political history]. SPb. [in Russian]
- Kaidanov, 1834** – *Kaidanov I.K.* (1834). Uchebnaya kniga vseobshchei istorii dlya yunoshstva. [Textbook of universal history for young people]. SPb. [in Russian]
- Lebedev, 1883** – *Lebedev E.A.* (1883). Uchebnaya kniga geografii. Rossiiskaya Imperiya. [Textbook of geography. The Russian Empire]. SPb.: Tipografiya E. Arngol'da. [in Russian]
- Remnev, 2004** – *Remnev A.V.* (2004). Rossiya Dal'nego Vostoka. Imperskaya geografiya vlasti XIX – nachala XX vekov. [Russia's Far East. The Imperial geography of power XIX – early XX centuries]. Omsk: Izd-vo Omskogo gos. un-ta. [in Russian]
- Solov'ev, 1859** – *Solov'ev S.M.* (1859). Uchebnaya kniga russkoi istorii. Vypusk 1-4. [Textbook of Russian history. Issue 1-4]. M.: Izdanie K. Soldatenkova i N. Shchepkina, Tipografiya E. Barfknekhta i K^o, 1859 (vypuski 1-4). [in Russian]
- Solov'ev, 1860** – *Solov'ev S.M.* (1860). Uchebnaya kniga russkoi istorii. Vypusk 5. [Textbook of Russian history. Issue 5]. M.: Izdanie K. Soldatenkova i N. Shchepkina, Tipografiya E. Barfknekhta i K^o, 1860 (vypusk 5). [in Russian]
- Studitskii, 1873** – *Studitskii F.* (1873). Geografiya Rossii. [The Geography of Russia]. SPb. [in Russian].
- Fuks, 2008** – *Fuks A.N.* (2008). Russkaya istoriya v shkol'nykh uchebnikakh D.I. Ilovaiskogo. [Russian history in school textbooks D.I. Ilovaiskij]. *Otechestvennaya istoriya.* №5. pp. 185-192. [in Russian]
- Fuks, 2010** – *Fuks A.N.* (2010). Shkol'nye uchebniki po otechestvennoi istorii kak istoriograficheskii fenomen (konets XVII v. – vtoraya polovina 1930-kh gg.). [School textbooks on national history as a historiographical phenomenon (end of XVII – the second half of the 1930s.)]. M., 2010. [in Russian]

Роль детской и юношеской учебной литературы в формировании образа Сибири в сознании населения XIX века

Ирина Анатольевна Филиппова ^{a,*}, Вера Никандровна Черепанова ^b

^a Тюменский государственный медицинский университет, Российская Федерация

^b Тюменский индустриальный университет, Российская Федерация

Аннотация. В статье осуществлен анализ детской и юношеской учебной литературы, опубликованной в XIX веке. Установлено, что Сибирь ассоциировалась авторами учебной литературы с множеством различных образов, накладывающих отпечаток на формировании образа Сибири в

* Корреспондирующий автор

Адреса электронной почты: filippovaia@tyuiu.ru (И.А. Филиппова),
veranikandrovna@mail.ru (В.Н. Черепанова)

сознании населения исследуемого периода. Среди наиболее распространенных образы: обширной малонаселенной «окраинной» или приграничной территории с суровыми климатическими условиями, но богатыми природными ресурсами; места каторги и ссылки «бунтовщиков» и преступников; территории «чиновничьего произвола»; места исторических подвигов атамана Ермака и братьев Строгановых; территории взаимодействия различных культур и народов.

Установлено, что детская и юношеская учебная литература XIX века, с одной стороны, отображала сложившиеся к этому времени представления населения России о сибирском крае, с другой – выступала в качестве авторитетного источника, моделирующего данные представления в сознании общества.

Выявлены неоднократные текстовые совпадения, встречающиеся в различных учебниках при описании экономической и природно-климатической специфики сибирского края.

Ключевые слова: Сибирь, регион, учебная литература, история, география, ассоциативные образы, учащиеся, учебные заведения, восприятие, общественное сознание.