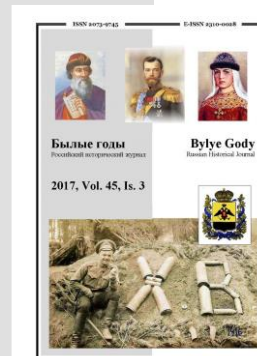


Copyright © 2017 by Sochi State University
 Copyright © 2017 by Academic Publishing House Researcher s.r.o.



Published in the Russian Federation
 Co-published in the Slovak Republic
 Bylye Gody
 Has been issued since 2006.
 ISSN: 2073-9745
 E-ISSN: 2310-0028
 Vol. 45, Is. 3, pp. 1102-1109, 2017
 DOI: 10.13187/bg.2017.3.1102
 Journal homepage: <http://bg.sutr.ru/>



UDC 94(57)

The Role of Students in Secondary and Elementary Schools of Siberia in Volunteer and Charitable Activities during the First World

Irina V. Pivovarova ^{a, *}, Julia V. Zubareva ^b

^a Tyumen Industrial University, Russian Federation

^b Northern Trans-Ural State Agricultural University, Russian Federation

Abstract

The article is devoted to the study of archival materials, publications in periodicals and literary journals of the early twentieth century, depicting certain facts about charitable and volunteer activities of Siberian youth in the years of the first world war. It is proved that in the studied historical period, moved by Patriotic feelings, the desire to be useful to his people and the region, students of lower and secondary vocational and General educational institutions of Siberia took an active part in the charitable activities of the region.

At this time, students voluntarily went to the front, took an active part in collecting funds for military needs, has provided all possible labor assistance to the families of soldiers from among the peasants, personally cooked for the soldiers gifts, sewing for them linen, held in support of charitable performances, concerts, musical and literary evenings. The article concludes that in the years of the first world war, students of secondary and elementary schools of Siberia showed themselves as real patriots of their Motherland, noble, selfless and brave young people.

Keywords: Siberia, pupils, middle and lower secondary schools and vocational training institutions, first world war, volunteering, charity, charges, gifts, concerts, evenings.

1. Введение

В дореволюционный период начала XX века участие воспитанников средних и низших учебных заведений в общественной и политической жизни, в том числе в организациях благотворительной направленности, во многом было ограничено, либо запрещено.

Однако в годы первой мировой войны данное обстоятельство претерпело существенные изменения. В трудное для Российской империи время правительство не только не стало препятствовать благотворительной деятельности учащейся молодежи, но даже стало ее всячески поощрять. Учитывая инициативы сверху, данная деятельность получила активную поддержку на местах со стороны администрации учебных заведений, приобретая все большее распространение на территории Сибири.

Движимые патриотическими чувствами, стремлением быть полезными своему народу, воспитанники низших и средних профессиональных и общеобразовательных учебных заведений принимали активное участие в благотворительной деятельности сибирского края.

* Corresponding author

E-mail addresses: sema_79@bk.ru (I.V. Pivovarova), j_zubareva@mail.ru (Ju.V. Zubareva)

2. Материалы и методы

В процессе исследования авторами были применены следующие научные методы:

- метод контент-анализа, с помощью которого осуществлено исследование содержательного наполнения материалов архивных фондов и периодических изданий, повествующих о тех или иных фактах участия сибирской учащейся молодежи в деятельности благотворительной и добровольческой направленности в годы первой мировой войны. Так, например, были проанализированы материалы архивных фондов: ГАТомО, ГАТюмО, ГАИркО, изучены статьи и заметки, опубликованные в ряде периодических изданий, выходивших в период первой мировой войны (Омский телеграф, Сибирская жизнь, Утро Сибири, Жизнь Алтая и др.).

- историко-системный подход, позволивший установить имеющиеся взаимосвязи между различными историческими фактами и событиями, объединить, структурировать и систематизировать элементы выявленных сведений, сформулировать «панорамную», комплексную картину о том, каким образом учащиеся средних и низших учебных заведений Сибири оказывали помощь людям, армии, воинам и их семьям, а также участвовали в добровольческих движениях и трудовых отрядах;

- нарративный подход, при помощи которого выявленные исторические факты изложены в последовательном порядке.

3. Обсуждение

Документальные первоисточники начала XX века, запечатлевшие отдельные факты об участии воспитанников средних и низших профессиональных и общеобразовательных учебных заведений Сибири в добровольческой и благотворительной деятельности в годы первой мировой войны, хранятся в фондах Государственного архива Томской области (ГАТомО): ф. 3, 126, 167, 411; Государственного архива Тюменской области (ГАТюмО): ф. И-55, И-59; Государственного архива Иркутской области (ГАИркО): ф. 63 и др.

Перечисленные источники дают общее представление о вопросах, связанных в благотворительной и добровольческой деятельностью учащихся сибирских учебных заведений в годы первой мировой войны.

При этом нам удалось обнаружить некоторые исторические исследования, посвященные изучению выбранного аспекта, построенные, в числе прочего, также и на анализе материалов перечисленных выше фондов (Шамахов, 1954; Сулимов, 1995; Кузьминова, 2005; Попов, 2006; Vermeer, Van Der Ven, 2003; Dudgeon, 1982; Cherkasov et al., 2016: 4-11).

Однако в данных трудах интересующие нас аспекты, как правило, раскрываются в числе иных вопросов, тем или иным образом, связанных с освещением жизни учащейся молодежи на рубеже XIX–XX веков. Вопросы же о благотворительной и добровольческой деятельности учащихся низших и средних сибирских учебных заведений затрагиваются в трудах такого рода лишь кратко. Таким образом, выбранная тематика нуждается в дальнейшем научном исследовании и проработке.

4. Результаты

Идея о социальном служении, добровольческой деятельности сопровождала общество на различных этапах его исторического развития. В разные времена проживали благородные люди, ищущие свое призвание и место в жизни, осознающие и признающие в качестве неоспоримой ценности возможность безвозмездного служения окружающим их людям. В современных исследованиях добровольческая деятельность представлена преимущественно в качестве общественно-полезной, коллективной либо индивидуальной, реализуемой добровольно, на безвозмездной основе в пользу социума или конкретных лиц деятельности определенных людей (Комарова, 2016: 22-23).

Можно с уверенностью констатировать, что благородные помыслы, желание быть полезными своему народу и Отчизне были свойственны людям всегда. Однако данные умонастроения особенно ярко проявлялись в тяжелые времена.

Так, в годы Первой мировой войны большое количество воспитанников учебных заведений добровольно уходило на фронт. Подтверждение данной тенденции находим в многочисленных архивных материалах и публикациях в периодических изданиях начала XX века. Как следует из исторических источников, в 1914 году в Омске пять учащихся учительской семинарии отправили прошение в педагогический совет своего учебного заведения о предоставлении им отпуска с целью ухода на фронт. В качестве добровольца ушел в армию и ученик Омской мужской гимназии, а также три воспитанника Омского сельхозучилища (Сибирская..., 1914. 5 ноября; Омский..., 1916. 14 февр.; 21 апр.; Леонтьева, 1997: 57–59; Старый..., 2000: 23–28). В 1914 году в качестве добровольца отправился на фронт И. Васильев – воспитанник Тюменского начального училища (Сулимов, 1995: 45–47).

При этом в 1915 году в Томске девять воспитанников духовной семинарии добровольно покинули родной город для поступления в училища военного профиля, а семнадцать учеников из старших классов Первой мужской гимназии подписали прошение о поведении досрочных экзаменов, т.к. стремились уйти на фронт (Сибирская..., 1915. 27 мая; 19 ноября; Памятная..., 1915). В 1916 году

Б. Поляков и Б. Куткин, гимназисты из Томска, уехали на фронт для добровольной работы в продовольственном пункте (ГАТюмО. Ф. 126. Оп. 2. Д. 3072. Л. 262–264). Два добровольца из Красноярской торговой школы также покинули свое родное учебное заведение, устремившись на фронт (Красноярская..., 1916: 71–73).

Частыми были случаи бегства воспитанников из училищ с целью добровольной поездки на фронт – даже без получения официального разрешения администрации образовательных учреждений. Так, например, в газете «Омский телеграф» в 1916 году была размещена заметка о том, что в Екатеринбург задержали двух воспитанниц Ялуторовской женской учительской семинарии, ехавших в европейскую часть государства с целью вступления в ряды действующей армии (Омский..., 1916. 14 февр.).

Учитывая преобладающие тенденции и настроения в среде учащихся Сибири, правительство приняло решение о необходимости подготовки данной социальной прослойки к реальной военной службе. В связи с этим, 8 декабря 1915 года Николай II подписывает «Положение о мобилизации спорта». Данный документ включил в себя указания о допризывной подготовке среди учащейся молодежи старших классов, начиная с пятнадцатилетнего возраста (Российское..., 1994: 157–159; Шиловский, 2016: 44–47).

Следует отметить, что в годы первой мировой войны с поддержки и одобрения центральной власти начальство средних и низших учебных заведений Сибири стало все чаще привлекать воспитанников соответствующих образовательных учреждений не только к спортивно-армейской подготовке, но также и к общественно-городским мероприятиям, с целью культивирования патриотических настроений среди сибирской учащейся молодежи.

Например, 9–10 октября 1914 года в городе Томске, а 23 октября этого же года в Омске прошли манифестации воспитанников некоторых низших и средних учебных учреждений по поводу «победы русского оружия» (Сибирская..., 1914. 17 окт.; 5 ноября). Целью данных мероприятий было воспитание патриотической сознательности среди сибирской учащейся молодежи. Патриотические шествия воспитанников учебных заведений прошли также в Красноярске, Иркутске и некоторых других городах Сибири (Жизнь..., 1916: 3; Сулимов, 1995: 47–49; Красноярская..., 1916: 19–21; Шинкарева, 2002: 143–145).

Однако, кроме вопросов, связанных с пополнением армии и воспитания патриотического духа среди молодого населения, органы власти в годы первой мировой войны столкнулись с обострившейся проблемой выросших бюджетных расходов, разрешить которую без общественной поддержки они были не в состоянии. Нехватка финансовых ресурсов актуализировала целесообразность привлечения широких слоев общества к благотворительной деятельности, в том числе, в сфере обеспечения нужд и потребностей тыла и фронта. Представители официальной власти призывали население к осуществлению пожертвований и оказанию другой помощи для пострадавших от войны людей.

Так, Комитету по оказанию помощи воинам, раненым во время войны, а также их семьям, 10 сентября 1914 года Министерством народного просвещения был разрешен постоянный кружечный сбор в образовательных учреждениях (Сулимов, 1995: 39–41).

При этом в феврале 1915 года Комитет имени княжны Татьяны Николаевны направил официальное обращение к руководству народных училищ, функционирующих в Тобольской губернии, с просьбой об оказании содействия в сборе пожертвований среди учащихся в пользу лиц, пострадавших от военных бедствий. Осуществление такого содействия предполагалось в форме проведения платных вечеров, спектаклей, концертов, сборов денежных средств, распродажи товаров ручной работы, изготовленных учащейся молодежью Сибири (ГАТюмО. Ф. И - 59. Оп. 1. Д. 35. Л. 9–11).

Воззвание к различным организациям и комитетам с призывом к осуществлению сборов, пожертвований, чаще всего, встречали активную поддержку со стороны начальства низших и средних учебных заведений Сибири. Например, в 1915 году было получено согласие от попечителя Западно-Сибирского учебного округа на участие в благотворительных «кружечных сборах» учащихся Тюменского реального училища (ГАТюмО. Ф. И - 59. Оп. 1. Д. 35. Л. 23–26).

Однако не только начальство учебных заведений, но также и местные благотворительные организации в этот период активно вовлекали учащуюся молодежь в благотворительное дело, и, в первую очередь, привлекали ее к упомянутым выше кружечным сборам.

Следует пояснить, что успех и размер кружечных сборов во многом зависел от численности сборщиков. Однако среди взрослого населения достаточно трудно было найти и привлечь необходимое количество добровольцев, которые согласились бы на безвозмездной основе, невзирая на погодные условия, ходить по городским улицам и просить деньги. Многим взрослым было некомфортно заниматься сборами прилюдно. Однако данная тенденция не распространилась на детей и учащуюся молодежь. Воспитанники низших и средних образовательных учреждений Сибири, как правило, не стеснялись стоять на городских улицах и площадях с кружками, выступая в роли просителей.

При этом начальный период первой мировой войны характеризуется особенно активными и повсеместными кружечными сборами. Так, например, во второй половине 1914 года только в городе Барнауле такие сборы проводили почти каждую неделю. В данных мероприятиях принимали участие

как воспитанники мужских, так и женских средних и низших учебных заведений (*Жизнь..., 1914; Жизнь..., 1915. 15 июля*).

Можно констатировать, что организация и проведение сборов денежных средств в помощь армии и лицам, пострадавшим от бедствий войны, стало распространенным направлением благотворительной работы сибирских учащихся в исследуемый исторический период.

В разных городах и населенных пунктах Сибири в этих целях проводились концерты и вечера. Например, в ноябре 1914 года в городе Омске на базе сельскохозяйственного училища был организован литературно-музыкальный вечер в честь памяти М.Ю. Лермонтова, во время которого осуществлен сбор средств в пользу раненых солдат (*Сибирская..., 1914. 5 ноября*). Подобного рода мероприятия прошли и в других населенных пунктах и городах Сибири. Например, 29 марта 1915 года в городе Томске силами женского епархиального училища, а также учащихся духовной семинарии был проведен благотворительный вечер, средства от которого были направлены на оказание помощи пострадавшим от военных бедствий лицам (*Сибирская..., 1915. 5 апр.*).

В Тюмени в ноябре 1915 года был проведен вечер литературно-музыкальной направленности, организованный ученицами женской гимназии и учащимися реального училища (*ГАТюмО. Ф. И-55. Оп 1. Д. 10. Л. 23–25*). А 6 мая 1916 года в одном из залов здания Ишимской мужской гимназии учащимися состоялся концерт, средства от которого предназначались для нужд Ишимского комитета Красного креста (*Утро..., 1916*).

Помимо прочей деятельности благотворительного характера, в годы первой мировой войны учащиеся средних и низших учебных заведений Сибири также принимали активное участие в таких видах работы, как пошив белья для раненых солдат (*Блинов, 1995: 26–29*).

С этой целью во многих сибирских женских гимназиях было решено организовать пошив белья в рамках уроков рукоделия. Изготавливать для раненых воинов белье в 1914 году стали воспитанницы женских гимназий Красноярска, Иркутска, Читы, Нижнеудинска, Канска, Троицкосавска, Минусинска. В 1914 году посылки с изготовленным бельем были направлены на фронт от Бодайбинской и Верхнеудинской женских прогимназий (*Красноярская..., 1916: 87–89; Сулимов, 1995: 38–41; Шинкарева, 2002: 127–131; ГАИркО. Ф. 63. Оп. 1. Д. 46. Л. 21–24*).

Еще одной распространенной практикой в эти годы явилось проведение сборов подарков для воинов и армии. Например, в октябре 1914 года ученицами Второй женской гимназии города Томска на личные деньги был куплен материал, из которого собственноручно изготовлено более шестидесяти кисетов с сахаром, мылом, чаем, пошито шестьдесят три пары портянок, которые в дальнейшем были направлены солдатам, служившим в одном из сибирских полков (*Сибирская ..., 1914. 17 окт.*).

В этот же период воспитанницы Второй гимназии г. Омска отправили на фронт 208 самостоятельно сшитых теплых жилетов для солдат, а также 240 других подарков. В декабре 1915 года от Иркутского реального училища военнослужащим были направлены посылки с мылом, бумагой, табаком, чаем и сахаром.

Однако изделия, изготовленные вручную учащимися Сибири, не только отправлялись в качестве подарков для военнослужащих на фронт. Нередко товары ручной работы целенаправленно продавали, а уже вырученные денежные средства от их реализации шли на военные нужды, поддержку нуждающихся, раненых солдат, а также и членов их семей.

Например, учащаяся молодежь Иркутска нередко принимала участие в организации и проведении так называемого «дня флажков» - уличного мероприятия, символизирующего дружбу и сотрудничество союзнических армий. Учащиеся сами мастерили флажки, а после продавали их в городе. В архивных фондах имеются данные, согласно которым только 20 сентября 1914 года (лишь в один из многочисленных «дней флажков») удалось собрать денежные средства в размере около 12 тыс. рублей, которые в дальнейшем были переданы в пользу семей запасных, а также раненых и больных солдат (*Шинкарева, 2002: 44–48*).

В октябре 1914 года учащиеся Тюменского коммерческого училища привлекались к продаже и изготовлению флажков для помощи в организации санитарного поезда (*ГАТюмО. Ф. И-92. Оп. 1. Д. 10. Л. 13-15*). Во Второй женской гимназии г. Омска была проведена выставка с последующей продажей ручных изделий, изготовленных ученицами данного образовательного учреждения. Прибыль от мероприятия в сумме 300 рублей была передана в пользу пострадавших воинов (*Шамахов, 1966: 183–187; Омский..., 1916. 14 февр.; 21 апр.*).

Помимо прочих архивных материалов, а также публикаций в периодических изданиях начала XX века, об активной помощи фронту со стороны учащихся средних и низших учебных заведений Сибири свидетельствуют сохранившиеся до наших дней ежегодные отчеты о деятельности соответствующих образовательных учреждений.

Например, в отчете о деятельности Красноярского реального училища в 1915–1916 учебный год содержатся сведения о том, что учащимися многократно отправлялись подарки в армию. В целом за этот отчетный период ими было отправлено 86 подарков. Во время же каникул, приуроченных к празднованию Пасхи, совместно с Красноярской женской прогимназией была организована выставка работ учащихся, сбор от которой составил 92 рубля 39 коп. Данная сумма была направлена в комитет княжны Татьяны Николаевны (*ГАТюмО. Ф. 126. Оп. 2. Д. 3072. Л. 25–27; Красноярск..., 1974: 38–43*).

Следует отметить, что именно в преддверии и во время празднования Пасхи, а также и таких популярных и любимых в народе праздников, как Рождество и Новый год, проводилось наибольшее количество городских мероприятий благотворительной направленности.

Так, например, только в г. Барнауле в течение декабря 1914 – января 1915 года с участием учащихся низших и средних учебных заведений были проведены следующие мероприятия:

- Организованные супругой председателя Сибирского общества, М.М. Морозовой, маскарады и Детская елка, сбор денежных средств, с которых, пошел в пользу городского Попечительства о семьях запасных;

- «Вечера сказок», проведенные по инициативе жены гласного городской думы, В.А. Кулевой; собранные средства с данных мероприятий пошли на обустройство больницы;

- спектакль-феерия под названием «Спящее царство», поставленный под творческим руководством С.Д. Юхневой и З.И. Юферовой с участием в качестве юных актрис воспитанниц Первой женской гимназии г. Барнаула (сбор средств от спектакля пошел в пользу раненых Сербии);

- литературно-музыкально-вокальный вечер с участием воспитанниц этого же учебного заведения (сбор средств от данного мероприятия предназначался на содержание и дополнительное оборудование койки одного из лазаретов Сибирского общества помощи больным и раненым воинам);

- благотворительный вечер, проведенный с участием учениц Второй женской гимназии Барнаула, со сбором средств для Общества вспомоществования на нужды средних учебных барнаульских заведений – для детей мобилизованных и др. (*Жизнь..., 1914; Жизнь..., 1915. 4 янв.; 23 янв.; 15 февр.; Алтайский..., 1915*).

Еще одним видом деятельности воспитанников сибирских учебных заведений в исследуемый период времени являлось развернувшееся в России и набирающее популярность с лета 1915 года движение так называемых трудовых дружин (*Сулимов, 2011: 282–284; Белова, 2011: 183–187; Букалова, 2015: 26–29*). Добровольно, руководствуясь патриотическими чувствами, в такие дружины вступали как ученики старших классов низших учебных заведений Сибири, так и учащиеся средних профессиональных образовательных учреждений края. Работа дружин нередко осуществлялась в деревенских поселениях. Зачастую учащиеся работали вместе с членами семей ушедших на фронт воинов из крестьянского сословия (*Сулимов, 1995: 123–127*).

Данная деятельность была официально регламентирована с выходом 6 июня 1915 года циркуляра Министра народного просвещения, регулирующего общие положения участия учащихся образовательных заведений в работах сельскохозяйственного характера в период летних каникул (*Шамахов, 1954: 67–69*).

Летом 1915 года дружины из воспитанников низших и средних сибирских учебных заведений были собраны в ряде городов края. Например, в Омске был организован отряд для проведения полевых работ, включивший в себя более двадцати воспитанников местных образовательных учреждений (*Сибирская..., 1915. 8 июля*).

При этом 14 июля 1915 года первая молодежная трудовая дружина из воспитанников реального училища и двух мужских гимназий направилась из города Томска в деревенские поселения для оказания помощи членам семей ушедших на фронт крестьян (*ГАТомО. Ф. 126. Оп. 2. Д. 3072. Л. 340–342*). Трудовая дружина для проведения сельскохозяйственных работ также была собрана из воспитанников Второй мужской гимназии г. Томска (*Шамахов, 1954: 55–56; Павлова, 2003: 33–34; Сальникова, 2009: 137–142*).

Несколько учащихся из Тюмени были организованы в одну небольшую трудовую бригаду, состоящую из пяти человек. При этом воспитанники Тобольской гимназии участвовали в оказании помощи членам семей переселенцев из числа крестьян в 2 волостях Тарского уезда. В июле 1915 года трудовая дружина из восьми воспитанниц женской гимназии города Бийска занималась уборкой хлеба в деревне (*Сулимов, 1995: 33–35*).

В целом за летний период 1915 года в сибирском крае реализовывало свою трудовую деятельность не менее тринадцати трудовых молодежных дружин, в составе которых работали учащиеся разных образовательных учреждений. По нашим подсчетам, основанным на анализе материалов соответствующих архивных фондов, а также упоминаний, заметок и статей в периодических изданиях начала XX века, общее число образовательных учреждений, направивших своих учащихся в годы первой мировой войны в трудовые дружины, было не меньше шестнадцати.

5. Заключение

Подводя итог исследованию, можно констатировать, что в годы первой мировой войны участие воспитанников низших и средних образовательных учреждений Сибири наиболее ярко проявилось в их деятельности добровольческого и благотворительного характера. Движимая патриотическим настроем, желанием быть полезной своей Родине и народу, сибирская учащаяся молодежь уходила на фронт в качестве добровольцев, принимала активное участие в сборах средств на армейские нужды, оказании помощи членам семей ушедших на фронт солдат, собственноручном изготовлении для них подарков, пошиве белья, а также в деятельности трудовых дружин.

Литература

- Алтайский...**, 1915 – Алтайский крестьянин (Барнаул). 1915. 6 января.
- Блинов, 1995** – *Блинов Н.В.* К общественному движению в Сибири // Материалы к хронике общественного движения в Сибири в 1895–1917 гг. Вып. 2. Томск: Томск, государственный университет, 1995. С. 3-23.
- Белова, 2011** – *Белова И.Б.* Первая мировая война и российская провинция. 1914 – февраль 1917 г. М., 2011.
- Букалова, 2015** – *Букалова С.В.* Трудовые дружины учащихся как форма реализации молодежной политики в годы Первой мировой войны // *Вестник государственного и муниципального управления.* 2015. №2. С. 140-148.
- ГАИрО** – Государственный архив Иркутской области.
- ГАТомО** – Государственный архив Томской области.
- ГАТюмО** – Государственный архив Тюменской области.
- Жизнь..., 1914** – Жизнь Алтая. 1914. 23 дек.
- Жизнь..., 1915. 15 февр.** – Жизнь Алтая. 1915. 15 февраля.
- Жизнь..., 1915. 15 июля** – Жизнь Алтая. 1915. 15 июля.
- Жизнь..., 1915. 23 янв.** – Жизнь Алтая. 1915. 23 января.
- Жизнь..., 1915. 4 янв.** – Жизнь Алтая. 1915. 4 января.
- Жизнь..., 1916** – Жизнь Алтая. 1916. 17 февр.
- Комарова, 2016** – *Комарова В.Н.* Организация добровольческой деятельности студентов: от идеи к реализации // *Научно-методический журнал «Концепт».* 2016. Т. 11. С. 2521-2525.
- Красноярск..., 1974** – Красноярск в трех революциях. Хроника революционных событий в Енисейской губернии. 1895–1920 годы. Красноярск, 1974.
- Красноярская ..., 1916** – Красноярская городская торговая школа за 3 года ее существования (с сентября 1913 года по август 1916 года). Красноярск, 1916.
- Леонтьева, 1997** – *Леонтьева Т.Г.* Быт, нравы, поведение семинаристов в начале XX в. // Революция и человек: быт, нравы, поведение, мораль. М., 1997. С. 20-38.
- Омский ..., 1916. 14 февр.** – Омский телеграф. 1916. 14 февраля.
- Омский ..., 1916. 21 апр.** – Омский телеграф. 1916. 21 апреля.
- Павлова, 2003** – *Павлова И.П.* Социальное попечение в России в годы Первой мировой войны. Красноярск, 2003.
- Памятная..., 1915** – Памятная книжка Томской губернии на 1915 год. Томск, 1915.
- Попов, 2006** – *Попов Д.И.* Культурно-просветительные общества в Сибири в конце XIX – начале XX вв. Омск: Изд-во ОмГУ, 2006.
- Российское..., 1994** – Российское законодательство X–XX веков. Том 9. Законодательство эпохи буржуазно-демократических революций: Учебное пособие / Под ред. О.И. Чистякова. М.: Юридическая литература, 1994.
- Сальникова, 2009** – *Сальникова А.А.* «Великая», «святая», «далекая»... Первая мировая война в восприятии детей-современников // *Россия и современный мир.* 2009. №2. С. 133-151.
- Сибирская ..., 1914. 17 окт.** – Сибирская жизнь. 1914. 17 октября.
- Сибирская ..., 1914. 5 ноября** – Сибирская жизнь. 1914. 5 ноября.
- Сибирская ..., 1915. 19 ноября** – Сибирская жизнь. 1915. 19 ноября.
- Сибирская ..., 1915. 27 мая** – Сибирская жизнь. 1915. 27 мая.
- Сибирская ..., 1915. 5 апр.** – Сибирская жизнь. 1915. 5 апреля.
- Сибирская ..., 1915. 8 июля** – Сибирская жизнь. 1915. 8 июля.
- Старый ..., 2000** – Старый Омск. Омск, 2000.
- Сулимов, 1995** – *Сулимов В.С.* Очерки по истории народного образования Западной Сибири. Тюмень, 1995.
- Сулимов, 2011** – *Сулимов В.С.* Трудовые дружины учащихся школ Алтайского края в 1916 год // *Мир науки, культуры и образования.* 2011. №5. С. 281-284.
- Утро ..., 1916** – Утро Сибири. 1916. 27 мая.
- Шамахов, 1954** – *Шамахов Ф.Ф.* Школы дореволюционного Томска // *Ученые записки ТГПИ.* Том XII. Томск, 1954.
- Шамахов, 1966** – *Шамахов Ф.Ф.* Школа Западной Сибири между двумя буржуазно-демократическими революциями (1907–1917 годы). Томск: Издательство Томского университета. 1966.
- Шиловский, 2016** – *Шиловский М.* Первая мировая война 1914–1918 годов и Сибирь. Новосибирск, 2016.
- Шинкарева, 2002** – *Шинкарева А.П.* Дорога в будущее. Путеводитель по школам Иркутска прошлого и настоящего. Иркутск, 2002.
- Cherkasov et al., 2016** – Cherkasov A.A., Smigel M., Molchanova V.S. The Glorification of Underage Volunteers in Russian Military Service during World War I // *Propaganda in the World and Local Conflicts,* 2016, Vol. (5), Is. 1, pp. 4-11.

Dudgeon, 1982 – *Ruth A. Dudgeon*. The Forgotten Minority: Women Students in Imperial Russia, 1872–1917. *Russian History*. Volume 9. Issue 1. p. 1-26.

Vermeer, Van Der Ven, 2003 – *Vermeer Paul, Van Der Ven Johannes*. Moral Conscientiousness of Secondary School Students. *Journal of Empirical Theology*. 2003. Volume 16, Issue 1, p. 51-71.

References

Altaiskii ..., 1915 – Altaiskii krest'yanin. [Altai peasant]. Barnaul. 1915. 6 yanvarya. [in Russian].

Blinov, 1995 – *Blinov N.V.* (1995). K obshchestvennomu dvizheniyu v Sibiri. [To a social movement in Siberia]. Materialy k khronike obshchestvennogo dvizheniya v Sibiri v 1895–1917 gg. Vyp. 2. Tomsk: Tomsk, gosudarstvennyi universitet. pp. 3-23. [in Russian].

Belova, 2011 – *Belova I.B.* (2011). Pervaya mirovaya voina i rossiiskaya provintsiiya. 1914 – fevral' 1917 g. [The first world war and the Russian province. 1914 – February 1917 The first world war and the Russian province. 1914 – February 1917]. M. [in Russian].

Bukalova, 2015 – *Bukalova S.V.* (2015). Trudovye družiny uchashchikhsya kak forma realizatsii molodezhnoi politiki v gody Pervoi mirovoi voiny. [Labour brigades of students as a form of realization of youth policy during the First world war]. *Vestnik gosudarstvennogo i munitsipal'nogo upravleniya*. №2. pp. 140-148. [in Russian].

GAIrKO – Gosudarstvennyi arkhiv Irkutskoi oblasti. [State archive of Irkutsk region]. [in Russian].

GATomO – Gosudarstvennyi arkhiv Tomskoi oblasti. [State archive of Tomsk region]. [in Russian].

GATyumo – Gosudarstvennyi arkhiv Tyumenskoi oblasti. [State archive of the Tyumen region]. [in Russian].

Zhizn' ..., 1914 – *Zhizn' Altaya*. 1914. 23 dek. [in Russian].

Zhizn' ..., 1915. 15 fevr. – *Zhizn' Altaya*. 1915. 15 fevralya. [in Russian].

Zhizn' ..., 1915. 15 iyulya – *Zhizn' Altaya*. 1915. 15 iyulya. [in Russian].

Zhizn' ..., 1915. 23 yanv. – *Zhizn' Altaya*. 1915. 23 yanvarya. [in Russian].

Zhizn' ..., 1915. 4 yanv. – *Zhizn' Altaya*. 1915. 4 yanvarya. [in Russian].

Zhizn' ..., 1916 – *Zhizn' Altaya*. 1916. 17 fevr. [in Russian].

Komarova, 2016 – *Komarova V.N.* (2016). Organizatsiya dobrovol'cheskoi deyatel'nosti studentov: ot idei k realizatsii. [The organization of the volunteer activities of the students: from idea to implementation]. *Nauchno-metodicheskii zhurnal «Kontsept»*. T. 11. pp. 2521-2525. [in Russian].

Krasnoyarsk..., 1974 – *Krasnoyarsk v trekh revolyutsiyakh*. Khronika revolyutsionnykh sobytii v Eniseiskoi gubernii. 1895–1920 gody. [Krasnoyarsk three revolutions. Chronicle of the revolutionary events in the Yenisei province. 1895–1920 years]. Krasnoyarsk, 1974. [in Russian].

Krasnoyarskaya..., 1916 – *Krasnoyarskaya gorodskaya trgovaya shkola za 3 goda ee sushchestvovaniya (s sentyabrya 1913 goda po avgust 1916 goda)*. [Krasnoyarsk city trade school for 3 years (from September 1913 to August 1916)]. Krasnoyarsk, 1916. [in Russian].

Leont'eva, 1997 – *Leont'eva T.G.* (1997). Byt, nravy i povedenie seminaristov v nachale XX v. [Of life, customs and behavior of seminarians at the beginning of the XX century]. *Revolyutsiya i chelovek: byt, nravy, povedenie, moral'*. M. pp. 20-38. [in Russian].

Omskii..., 1916. 14 fevr. – Omskii telegraf. 1916. 14 fevralya. [in Russian].

Omskii..., 1916. 21 apr. – Omskii telegraf. 1916. 21 aprelya. [in Russian].

Pavlova, 2003 – *Pavlova I.P.* (2003). Sotsial'noe popechenie v Rossii v gody Pervoi mirovoi voiny. [Social care in Russia during the First world war]. Krasnoyarsk. [in Russian].

Pamyatnaya..., 1915 – *Pamyatnaya knizhka Tomskoi gubernii na 1915 god*. [The memorial book of Tomsk province in 1915]. Tomsk, 1915. [in Russian].

Popov, 2006 – *Popov D.I.* (2006). Kul'turno-prosvetitel'nye obshchestva v Sibiri v kontse XIX – nachale XX vv. [Cultural and educational society in Siberia in the late XIX – early XX centuries]. Omsk: Izd-vo OmGU. [in Russian].

Rossiiskoe..., 1994 – *Rossiiskoe zakonodatel'stvo X–XX vekov*. Tom 9. Zakonodatel'stvo epokhi burzhuzno-demokraticheskikh revolyutsii: Uchebnoe posobie [Russian legislation X–XX centuries. Vol. 9. The legislation of the epoch of bourgeois-democratic revolutions]. / Pod red. O.I. Chistyakova. M.: Yuridicheskaya literatura, 1994. [in Russian].

Sal'nikova, 2009 – *Sal'nikova A.A.* (2009). «Velikaya», «svyataya», «dalekaya»... Pervaya mirovaya voina v vospriyatii detei-sovremennikov. ["Great", "Holy", "distant"... the First world war in the perception of children of the same age]. *Rossiya i sovremenniy mir*. №2. pp. 133-151. [in Russian].

Sibirskaya..., 1914. 17 okt. – *Sibirskaya zhizn'*. 1914. 17 oktyabrya. [in Russian].

Sibirskaya..., 1914. 5 noyabrya – *Sibirskaya zhizn'*. 1914. 5 noyabrya. [in Russian].

Sibirskaya..., 1915. 19 noyabrya – *Sibirskaya zhizn'*. 1915. 19 noyabrya. [in Russian].

Sibirskaya..., 1915. 27 maya – *Sibirskaya zhizn'*. 1915. 27 maya. [in Russian].

Sibirskaya..., 1915. 5 apr. – *Sibirskaya zhizn'*. 1915. 5 aprelya. [in Russian].

Sibirskaya..., 1915. 8 iyulya – *Sibirskaya zhizn'*. 1915. 8 iyulya. [in Russian].

Staryi..., 2000 – *Staryi Omsk*. [Old Omsk]. Omsk, 2000. [in Russian].

Sulimov, 1995 – *Sulimov B.C.* (1995). Ocherki po istorii narodnogo obrazovaniya Zapadnoi Sibiri. [Essays on the history of public education in Western Siberia.]. Tyumen'. [in Russian].

[Sulimov, 2011](#) – *Sulimov V.S.* (2011). Trudovye družiny uchashchikhsya shkol Altaiskogo kraya v 1916 god. [Labour brigades of students of schools of the Altai territory in 1916]. *Mir nauki, kul'tury i obrazovaniya*. №5. pp. 281-284. [in Russian].

[Utro ..., 1916](#) – Utro Sibiri. (1916). [The Morning Of Siberia]. 27 maya. [in Russian].

[Shamakhov, 1954](#) – *Shamakhov F.F.* (1954). Shkoly dorevolyutsionnogo Tomsk. [School of pre-revolutionary Tomsk]. *Uchenye zapiski TGPI*. Tom XII. Tomsk. [in Russian].

[Shamakhov, 1966](#) – *Shamakhov F.F.* (1966). Shkola Zapadnoi Sibiri mezhdru dvumya burzhuazno-demokraticeskimi revolyutsiyami (1907–1917 gody). [School of Western Siberia between two bourgeois-democratic revolutions (1907–1917)]. Tomsk: Izdatel'stvo Tomskogo universiteta. [in Russian].

[Shilovskii, 2016](#) – *Shilovskii M.* (2016). Pervaya mirovaya voina 1914–1918 godov i Sibir'. [The first world war of 1914–1918 and Siberia]. Novosibirsk. [in Russian].

[Shinkareva, 2002](#) – *Shinkareva A.P.* (2002). Doroga v budushchee. Putevoditel' po shkolam Irkutskaya proshlogo i nastoyashchego. [The way of the future. Guide to schools of Irkutsk past and present]. Irkutsk, 2002. [in Russian].

[Cherkasov, Smigel, Molchanova, 2016](#) – *Cherkasov A.A., Smigel M., Molchanova V.S.* (2016). The Glorification of Underage Volunteers in Russian Military Service during World War I. *Propaganda in the World and Local Conflicts*, Vol. (5), Is. 1, pp. 4-11.

[Dudgeon, 1982](#) – *Ruth A. Dudgeon*. The Forgotten Minority: Women Students in Imperial Russia, 1872–1917. *Russian History*. Volume 9. Issue 1. p. 1-26

[Vermeer, Van Der Ven, 2003](#) – *Vermeer Paul, Van Der Ven Johannes*. Moral Consciousness of Secondary School Students. *Journal of Empirical Theology*. 2003. Volume 16, Issue 1, p. 51-71.

УДК 94(57)

Роль учащихся средних и низших учебных заведений Сибири в добровольческой и благотворительной деятельности в годы Первой мировой войны

Ирина Валерьевна Пивоварова ^{a, *}, Юлия Валерьевна Зубарева ^b

^a Тюменский индустриальный университет, Российская Федерация

^b Государственный аграрный университет Северного Зауралья, Российская Федерация

Аннотация. Статья посвящена исследованию архивных материалов, публикаций в периодических и литературных изданиях начала XX века, запечатлевших те или иные факты о благотворительной и добровольческой деятельности сибирской учащейся молодежи в годы Первой мировой войны.

Обосновано, что в исследуемый исторический период движимые патриотическими чувствами, стремлением быть полезными своему народу и краю, воспитанники низших и средних профессиональных и общеобразовательных учебных заведений Сибири принимали активное участие в благотворительной деятельности края.

В это время учащаяся молодежь добровольно уходила на фронт, участвовала в сборах денежных средств на армейские нужды, оказывала посильную трудовую помощь семьям солдат из числа крестьян, собственноручно готовила для воинов подарки, шила для них белье, проводила в целях их поддержки благотворительные спектакли, концерты, музыкальные и литературные вечера.

В статье сформулирован вывод о том, что в годы Первой мировой войны учащиеся средних и низших учебных заведений Сибири проявили себя в качестве истинных патриотов своей Родины, благородных, самоотверженных и храбрых молодых людей.

Ключевые слова: Сибирь, учащиеся, средние и низшие общеобразовательные и профессиональные учебные заведения, Первая мировая война, добровольчество, благотворительность, сборы, подарки, концерты, вечера.

* Корреспондирующий автор

Адреса электронной почты: pivovarova_irina@mail.ru (И.В. Пивоварова), j_zubareva@mail.ru (Ю.В. Зубарева)