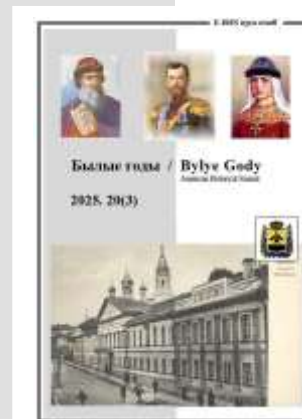


Copyright © 2025 by Cherkas Global University



Published in the USA
 Bylye Gody
 Has been issued since 2006.
 E-ISSN: 2310-0028
 2025. 20(3): 1195-1202
 DOI: 10.13187/bg.2025.3.1195

Journal homepage:
<https://bg.cherkasgu.press>



To the Issue of the Model of Men's Gymnasiums of the Russian Empire (Using the Example of the Perm Men's Gymnasium)

Goran Rajović ^{a, b, *}, Sergei N. Bratanovskii ^c, Alexander Y. Epifanov ^d, Ivan N. Kuksin ^e

^a Cherkas Global University, Houston, USA

^b Volgograd State University, Volgograd, Russian Federation

^c Plekhanov Russian University of Economics, Moscow, Russian Federation

^d Synergy University, Moscow, Russian Federation

^e Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russian Federation

Abstract

This manuscript is devoted to a brief analysis of men's gymnasium education using the example of the Perm Men's Gymnasium. Such methods of historical research as the classification method, historical-systemic and historical-genetic methods, the synthesis method and the method of historiographical analysis have become the methodological basis. The materials of the work were works on the history of gymnasium education in the Russian Empire, including studies of the Perm Men's Gymnasium.

Perm Men's Gymnasium was founded in 1808 and operated on the basis of a number of charters regulating secondary education, in particular the Charters of 1804, 1828, 1864 and 1871. The gymnasium's activities were conducted in accordance with the principles of pre-revolutionary gymnasium education, namely, gender segregation of students (education in the Perm Men's Gymnasium was available only to boys), fee-based gymnasium education, continuity of educational levels, and others. An important component of the model was its network organization: the program (meaning the content of education) and the course of study (meaning the number of years of study) were approved by the Ministry of Public Education and were practically uniform throughout Russia; Perm Gymnasium was no exception. The average level of gymnasium education required a lower education for admission and was necessary for higher education.

Perm Men's Gymnasium became an example of an exemplary institution of this type thanks to the efforts of directors N.S. Popov, Ya.I. Alfionova and others, giving Russia such famous figures of economics, science and culture as I.I. Sviyazev, I.N. Berezin, D.D. Smyshlyaev, A.A. Dmitriev, S.P. Diaghilev, I.G. Kamensky, V.V. Sapozhnikov and others.

Keywords: the model of gymnasium education in the Russian Empire, Perm men's gymnasium, the education system of the Russian Empire, gymnasium education, Perm province.

1. Введение

Российское мужское гимназическое образование появилось в XVIII веке с открытием Академической гимназии при Московском университете в 1755 году. Несмотря на то, что модель мужского (как, впрочем, впоследствии и женского) гимназического образования в некоторых незначительных аспектах изменялась, суть её осталась прежней и всегда соответствовала нескольким критериям, а именно:

1. Гимназическое образование представляло собой сеть учебных заведений.
2. Гимназии относились к учебным заведениям среднего уровня.

* Corresponding author

E-mail addresses: dkgoran.rajovic@gmail.com (G. Rajović)

3. Содержание образования государственных мужских гимназий по всей стране было весьма похожим (а впоследствии – и практически единым).

4. Гимназическое государственное дореволюционное образование имело гендерную сегрегацию, то есть было разделено на мужское и, впоследствии, женское.

В данной работе на примере истории деятельности одной из старейших российских гимназий – Пермской мужской гимназии – мы попробуем вкратце осветить модель мужского гимназического образования.

2. Материалы и методы

Материалами данного исследования послужили дореволюционные и современные труды о деятельности самой гимназии (см., напр.: Алфионов, 1897; Брокгауз-Ефрон, 1891; Брокгауз-Ефрон, 1900а; Брокгауз-Ефрон, 1900б; Дмитриев, 1888; Егорова, 2008; Егорова, 2009; Зверев, 1896; Зверев, 1908; Калинина, 1992; Нечаев, 2019; РБС, 1910; Уколова, 2013; Фартеев, 2017; Чекмасова, 2019; Cherkasov, 2011; Magsumov, Zulfugarzade, 2020; Magsumov et al., 2020 и др.), а также об известных персоналиях, с ней связанных (в частности, Аверина, 1995; Калинина, 2009 и др.).

Методологическую основу данной работы составляют:

- Метод классификации (применялся для классифицирования историографии по проблеме исследования, а также самих гимназий по типам);

- Историко-системный метод (применялся для комплексного изучения модели мужского гимназического образования и в неотрывной связи от других исторических событий);

- Историко-генетический метод (анализ модели гимназического образования на примере Пермской мужской гимназии проведён в строгой последовательности исторического процесса и его причинно-следственных взаимосвязей).

К другим применённым методам относятся метод синтеза, метод историографического (или контент-) анализа и пр. Исследование опирается на принципы историзма, объективности, всестороннего освещения предмета исследования и т. д.

3. Обсуждение

Историографической базой для данной работы послужил комплекс научных исторических исследований, который целесообразно разделить на три группы:

1. Труды, посвящённые непосредственно Пермской мужской гимназии;

2. Комплексные труды, освещающие деятельность системы образования Российской империи, в которых, так или иначе, затронута история гимназии;

3. Биографические исследования известных выпускников и преподавателей/руководителей Пермской мужской гимназии.

Анализируя первую категорию работ, сразу отметим, что наибольший вклад в изучение истории Пермской мужской гимназии внесли дореволюционные исследователи и, прежде всего, её преподаватель А.В. Зверев. Автор опубликовал 366-страничную монографию «Десять лет в жизни Пермской мужской гимназии. Свод статистических и др. сведений для истории гимназии за 1885/86–1894/95 учебные года» о деятельности заведения в 1885–1895 годах (Зверев, 1896), в которой приводит все доступные ему статистические отчёты о работе учреждения (в том числе и отчёты попечителей Оренбургского учебного округа Д.С. Михайлова и И.Я. Ростовцева), воспоминания его учащихся и пр. Деятельность на протяжении с момента основания гимназии анализируется в другой его 229-страничной монографии «Старейшее учебное заведение в Перми: К столетию Пермской мужской гимназии (1808–1908)» (Зверев, 1908).

Деятельность гимназии в 1895–1896 учебном году освещает в своём отчёте её директор Я.И. Алфионов (Алфионов, 1897).

А.А. Дмитриев в небольшом 20-страничном труде анализирует состав, стоимость, уровень ветхости и перечень содержания фундаментальной библиотеки Пермской гимназии (Дмитриев, 1888).

Многочисленная вторая группа трудов представлена работами различных авторов, которые исследуют общие тенденции развития образования в Российской империи (см., напр., Cherkasov, 2011), а также развитие системы образования непосредственно на Урале, включая Пермскую губернию (см., в частности, Егорова, 2008; Егорова, 2009; Калинина, 1992; Нечаев, 2019; Magsumov, Zulfugarzade, 2020; Magsumov et al., 2020).

О.С. Уколова в диссертационном исследовании анализирует социопрофессиональный облик городского учительства Пермской губернии на рубеже веков (Уколова, 2013). Е.К. Фартеев освещает первые юбилейные очерки по истории гимназий Перми (Фартеев, 2017). О.И. Чекмасова в обширной историографической статье приводит библиографический список исследований по истории дореволюционных пермских образовательных учреждений (Чекмасова, 2019).

И, наконец, третья группа исследований представлена биографическими работами об известных выпускниках, а также преподавателях и руководителях гимназии.

В частности, личность А.И. Иконникова и его семьи исследует Н.Ф. Аверина ([Аверина, 1995](#)), биографию первого директора гимназии Н.С. Попова весьма глубоко изучает в своей 172-страничной монографии Т.А. Калинина ([Калинина, 2009](#)).

По отдельным персоналиям лаконичная информация содержится в энциклопедическом словаре Брокгауза и Ефрона ([Брокгауз-Ефрон, 1891](#); [Брокгауз-Ефрон, 1900а](#); [Брокгауз-Ефрон, 1900б](#)), а также в «Русском биографическом словаре» ([РБС, 1910](#)).

Безусловно, указанный историографический обзор является лишь частичным, однако представляется нам вполне достаточным для поставленной в данном исследовании цели и решения его задач.

4. Результаты

Модель мужского гимназического образования, по нашему мнению, будет хорошо проиллюстрирована на примере Пермской мужской гимназии, которая, как уже указывалось, является одной из старейших в Российской империи и с полным правом может называться классической. Что касается «классичности», то отметим сразу, что все открываемые государством гимназии по факту были классическими, так как должны были всецело соответствовать Уставам 1804, 1828, 1866, 1871 годов, определявшим содержание гимназического образования. Устав 1864 года наряду с «классическими» впервые ввёл понятие «реальных» гимназий, уклон в которых был сделан в пользу технических дисциплин, однако вскоре (а именно – через 7 лет, по Уставу от 1871 года) их стали именовать «реальными училищами», а все гимназии априори стали классическими.

Прекрасной иллюстрацией развития модели мужского гимназического образования служит история мужской гимназии в г. Перми.

Пермская мужская гимназия ([Рисунок 1](#)) является первым образовательным учреждением Пермского наместничества: учебное заведение было открыто ещё при Екатерине II Великой в 1783 году и являлось низшим народным училищем, называвшимся «Российской градской Пермской школой». Здание первоначально было деревянным и располагалось на Покровской улице ([Зверев, 1896: 3](#)).

С момента своего появления и вплоть до расформирования в 1923 году гимназия была образцовым и наиболее авторитетным образовательным учреждением Пермской губернии (см., напр., [Егорова, 2008](#)).



Рис. 1. Пермская мужская гимназия в конце XIX века (фотография сделана К.Ф. Чайковским)

С момента открытия и несмотря на различные названия, учреждение было одним из основных образовательных учреждений не только города, но и наместничества (а впоследствии – и губернии).

В 1786 году генерал-губернатор Пермского и Тобольского наместничеств, генерал-аншеф Евгений Петрович Кашкин, на базе «градской школы» открыл «Главное народное училище», увеличив преподавательский штат до 4-х человек, а в конце 1790-х годов под руководством нового Пермского генерал-губернатора (сама Пермская губерния в самостоятельную административную единицу была выделена в 1796 году – *Прим. авт.*), тайного советника и талантливого инженера Карла Фридриха Модераха, было построено монументальное двухэтажное здание с балконом-

мансардой в виде большого купола, в котором располагался актовый зал ([Рисунок 2](#)). Как указывает А.В. Зверев, «28-го мая¹ 1795 года была начата постройка нового каменного дома на углу Сибирской и Петропавловской улиц, куда училище было переведено в 1797 году» ([Зверев, 1896: 3-4](#)).



Рис. 2. Старое здание Пермской мужской гимназии, построенное в 1795–1797 годах ([Зверев, 1896](#))

Гимназией учреждение стало 29 июня 1808 года с преобразованием училища в Пермскую мужскую гимназию на основании так называемого «университетского» Устава от 5 ноября 1804 года (который, помимо регламентации высшего образования, устанавливал преемственность в образовательной сфере: каждое учебное заведение готовило обучающегося к следующему уровню – *Прим. авт.*); первым её директором стал Никита Саввич Попов (1763–1834). Весьма глубокий биографический анализ его личности был сделан в фундаментальном исследовании Т.А. Клининой (см. [Калинина, 2009](#)). Известный географ, краевед, автор нескольких монографий по истории, экономике и географии Пермского края, член-корреспондент Вольного общества любителей российской словесности, статский советник Н.С. Попов управлял гимназией вплоть до отставки в 1829 году и проявил себя как человек рачительный и строгий, который весьма заботился о материальном и хозяйственном благополучии вверенного ему заведения. Вместе с тем, известный в XIX веке в губернии пермский купец Д.Е. Смышляев указывал на крайнюю личную неприятность Попова, который, по его воспоминаниям, был не только скуп, но и позволял себе рукоприкладство в отношении своих пансионеров (см., в частности, [РБС, 1910: 557](#)).

Преподавание велось согласно Уставу 1804 года, как и в других гимназиях империи. Каждое учебное заведение было подшефно действующему в губернии университету. В случае с Пермской гимназией таковым выступал Казанский университет, так как Пермская губерния входила в состав Казанского учебного округа ([Нечаев, 2025](#)).

4-летний курс обучения включал такие предметы как математика, история, география, физика (с уклоном на эмпирическое понимание её законов), грамматика, рисование, музыка, философия и др. ([Нечаев, 2025](#)).

Идеи декабризма не обошли стороной и педагогический состав Пермской гимназии. Как указывает А.Г. Нечаев, «главными инициаторами учреждения “вольной” школы стали учитель Пермской мужской гимназии В.Т. Феонов и служащий губернского правления М.Г. Сведомский» ([Нечаев, 2025](#)).

Устав 1804 года утратил силу с введением в 1828 году «Устава гимназий и училищ уездных и приходских, состоящих в ведомстве университетов: Санкт-Петербургского, Московского, Казанского и Харьковского». Этот Устав, помимо ужесточения контроля и цензуры (что и было главной целью его введения), конкретизировал преемственность учреждений в образовательной сфере, а также содержание образования.

Гимназическое образование стало семилетним. Обязательными предметами являлись филологические дисциплины (как русский, так и иностранные языки, в частности, французский,

¹ Здесь и далее – все даты по старому стилю.

немецкий и латинский; а в гимназиях при университетах – ещё и греческий), прочие гуманитарные дисциплины (история, география, логика, искусствоведение, основы экономики и пр.), а также «реальные» или технические/«точные» дисциплины (математика, физика, статистика и т. д.). В отличие от нижестоящих учебных заведений – приходских (начальный уровень) и уездных (низший уровень) училищ, – гимназическое образование (средний уровень) оставалось по-прежнему исключительно платным, хотя и дотировалось государством. Контроль за дисциплиной значительно усилился как со стороны губернской (региональной) образовательной дирекции, так и со стороны попечителя образовательного округа.

Пермская мужская гимназия действовала в соответствии с данным Уставом. В 1842 году в ней произошёл пожар и здание полностью выгорело; обучение было перенесено в здание по другому адресу. Лишь в 1847 году началась закладка здания, которое существует и по сей день (см. [Рисунок 1](#)), а построено оно было в 1849 году. Отдельные недочёты в строительстве упразднились в период летних каникул и окончательно были устранены лишь к 1853 году ([Зверев, 1896: 4](#)).

Занимаемая площадь учреждения составляла 2693 кв. сажень. Противопожарная безопасность включала в себя три пожарные машины и бак над колодцем ёмкостью в 150 вёдер воды. Вместе с тем, с течением времени и усилением как вширь, так и вглубь образовательной политики в Российской империи, имеющихся площадей строения не хватало для всех обучающихся, и было принято решение построить рядом ещё одно здание, заложенное в 1895 году ([Зверев, 1896: 4](#)).

Новые гимназические уставы 1864 и 1871 года значительно конкретизировали среднее образование в Российской империи.

Уставом 1864 года учреждались 4-классные прогимназии, сами гимназии делились на гуманитарные («классические») и технические («реальные»). Выпускники классических гимназий получали право поступления в университеты без вступительных экзаменов. Директора гимназии назначал министр народного просвещения.

Пермская мужская гимназия первоначально была отнесена к реальным: «На основании решения Государственного совета от 21 марта 1849 г. преподавание в гимназиях было разделено на общее (классическое) и специальное (реальное). В результате пермская гимназия была отнесена к реальным. Тем не менее в ней с 1852 г. старшие классы были разделены на 2 отделения: воспитанники, готовившиеся к университету, занимались латинским языком, а другие, желающие идти на военную и гражданскую службу, больше внимания уделяли математике, физике, законоведению. В августе 1871 г. Пермская гимназия была преобразована в «классическую» с двумя древними языками. В связи с этим был открыт приготовительный класс, где обучали письму и чтению на иностранных языках. К концу XIX века учебный план гимназии состоял из 17 основных предметов» ([Нечаев, 2019: 30](#)).

Устав 1871 года признавал гимназиями только классические гимназии с увеличившимся до 8 лет курсом обучения, в то время как реальные гимназии преобразовывались в училища с уменьшенным 6-летним курсом. Преподавателям вменялась в обязанность и воспитательная работа, был усилен упор на изучение древних языков (не без влияния министра народного просвещения А.С. Норова), который впоследствии был значительно ослаблен по причине фактической ненужности таковых. Некоторые предметы стали платными (черчение, рисование и пр.). Устав формально действовал до 1918 года, а фактически (с незначительными изменениями) – вплоть до упразднения гимназии в 1923 году. Значительное влияние на развитие гимназии оказал Я.И. Алфионов, будучи директором данного учреждения в течение 22-х лет – в 1884–1906 годах.

Несколько слов скажем об именитых выпускниках Пермской мужской гимназии. Одним из первых учеников её стал архитектор, преподаватель, академик Императорской Академии художеств, тайный советник И.И. Свиязев (1797–1875), окончивший гимназический курс в 1815 году ([Брокгауз-Ефрон, 1900: 162](#)). Выпускником гимназии был прославленный востоковед, заслуженный профессор Петербургского университета, тайный советник И.Н. Березин (1818–1896) ([Брокгауз-Ефрон, 1891: 511–512](#)). Другим известным учёным стал сын купца Д.Е. Смышляева, известный краевед, почётный член Императорского православного палестинского общества Д.Д. Смышляев (1828–1893) ([Брокгауз-Ефрон, 1900: 592](#)). Известными выпускниками были также историк А.А. Дмитриев, театральный деятель С.П. Дягилев, промышленник и член Госсовета И.Г. Каменский, биолог и путешественник В.В. Сапожников и др.

5. Заключение

Модель мужского гимназического образования в Российской империи хорошо иллюстрирует деятельность Пермской мужской гимназии, основанной в 1808 году и действующей на основе ряда уставов, регламентирующих среднее образование, в частности Уставов 1804, 1828, 1864 и 1871 годов.

Деятельность Пермской гимназии велась в соответствии с принципами дореволюционного гимназического образования, а именно гендерной сегрегации учащихся (обучение в Пермской мужской гимназии было доступно лишь для мальчиков), платности гимназического образования и пр.

Важной составляющей модели была её сетевая организация: программа (имеется в виду содержание образования) и курс обучения (имеется в виду количество лет обучения) утверждались

Министерством народного образования и были практически едиными по всей России; Пермская гимназия не являлась исключением.

Средний уровень гимназического обучения требовал для поступления наличия низшего образования и был необходим для получения высшего образования.

Пермская мужская гимназия явилась примером образцового учреждения данного типа благодаря усилиям директоров Н.С. Попова, Я.И. Алфионова и др., дав России таких известных деятелей экономики, науки и культуры, как И.И. Свиязев, И.Н. Березин, Д.Д. Смышляев, А.А. Дмитриев, С.П. Дягилев, И.Г. Каменский, В.В. Сапожников и др.

Литература

Аверина, 1995 – Аверина Н.Ф. А.И. Иконников и его семья – деятели культуры Пермского края второй половины XIX – начала XX века // *Страницы прошлого*. Пермь, 1995. С. 89-91.

Алфионов, 1897 – Алфионов Я.И. Отчет о состоянии Пермской гимназии за 1895/96 учебный год. Пермь, 1897.

Брокгауз-Ефрон, 1891 – Смышляев, Дмитрий Дмитриевич / *Энциклопедический словарь*. Т. IIIa. СПб.: Брокгауз-Ефрон, 1891.

Брокгауз-Ефрон, 1900a – Свиязев, Иван Иванович / *Энциклопедический словарь*. Т. XXIX. СПб.: Брокгауз-Ефрон, 1900.

Брокгауз-Ефрон, 1900b – Смышляев, Дмитрий Дмитриевич / *Энциклопедический словарь*. Т. XXX. СПб.: Брокгауз-Ефрон, 1900.

Дмитриев, 1888 – Дмитриев А.А. Фундаментальная библиотека Пермской гимназии. Пермь, 1888.

Егорова, 2009 – Егорова М.В. Развитие системы среднего образования на Урале (1808 – февраль 1917 г.). Автореферат дисс. докт. ист. наук / Моск. пед. гос. ун-т. М., 2009.

Егорова, 2008 – Егорова М.В. Состояние средних школ Урала в дореволюционной России // *Вопросы истории*. 2008. № 7. С. 91-99.

Зверев, 1896 – Зверев А.В. Десять лет в жизни Пермской мужской гимназии. Свод статистических и др. сведений для истории гимназии за 1885/86–1894/95 учебные года. Пермь, 1896.

Зверев, 1908 – Зверев А.В. Старейшее учебное заведение в Перми: К столетию Пермской мужской гимназии (1808–1908). Пермь, 1908.

Калинина, 1992 – Калинина Т.А. Развитие народного образования на Урале в дореформенный период (80-е годы XVIII в. – 1861 г.). Пермь, 1992.

Калинина, 2009 – Калинина Т.А. Директор Пермской гимназии Н.С. Попов. XIX в. Пермь, 2009.

Нечаев, 2019 – Нечаев М.Г. Развитие образования и образовательные учреждения г. Перми в конце XIX – начале XX в. / *История медицины и образования города Перми – три века служения людям. Материалы научно-практической конференции*. Пермь, 2019. С. 24-39.

Нечаев, 2025 – Нечаев М.Г. Пермская модель народного образования XVIII – начала XX вв. // *ПГАСПИ*. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.permgaspi.ru/publikatsii/stati/permskaya-model-narodnogo-obrazovaniya-xviii---nachala-xx-vv.html> (дата обращения: 02.08.2025).

РБС, 1910 – Попов, Никита Саввич / *Русский биографический словарь*: в 25 томах. Т. 14. СПб.-М., 1910. С. 556-557.

Уколова, 2013 – Уколова О.С. Социопрофессиональный облик городского учительства Пермской губернии в конце XIX – начале XX веков. Автореферат дисс. канд. ист. наук. Екатеринбург: УрФУ, 2013.

Фартеев, 2017 – Фартеев Е.К. Первые юбилейные очерки по истории гимназий Перми // *Шаг в историческую науку. Материалы всероссийской конференции молодых ученых* / Под общ. ред. Э.А. Черноухова. Екатеринбург, 2017. С. 15-18.

Чекмасова, 2019 – Чекмасова О.И. История образовательных учреждений Перми до 1917 г.: библиографический список / *История медицины и образования города Перми – три века служения людям. Материалы научно-практической конференции*. Пермь, 2019. С. 326-365.

Cherkasov, 2011 – Cherkasov A.A. (2011). All-Russian primary education (1894-1917): Developmental Milestones // *Social Evolution and History*. 2011. 10(2): 138-149.

Magsumov et al., 2020 – Magsumov T.A., Zulfugarzade T.E., Korolev A.A., Krasnenkova E.V. (2020). The System of Public Education in the Orenburg Cossack Army (1820–1917). Part 2 // *Bylye Gody*. 58(4): 2456-2463.

Magsumov, Zulfugarzade, 2020 – Magsumov T.A., Zulfugarzade T.E. (2020). The System of Public Education in the Orenburg Cossack Army (1820–1917). Part 1 // *Bylye Gody*. 57(3): 1113-1123.

References

Alfionov, 1897 – Alfionov, Ya.I. (1897). Otchet o sostoyanii Permskoi gimnazii za 1895/96 uchebnyi god [Report on the state of the Perm gymnasium for the 1895/96 academic year]. Perm'. [in Russian]

- Averina, 1995** – Averina, N.F. (1995). A.I. Ikonnikov i ego sem'ya – deyateli kul'tury Permskogo kraia vtoroi poloviny XIX – nachala XX veka [A.I. Ikonnikov and his family – cultural figures of the Perm region in the second half of the 19th – early 20th centuries]. *Stranitsy proshlogo*. Perm'. Pp. 89-91. [in Russian]
- Brokgauz-Efron, 1891** – Smyshlyaev, Dmitrii Dmitrievich [Smyshlyaev, Dmitry Dmitrievich]. Entsiklopedicheskii slovar'. T. IIIa. SPb.: Brokgauz-Efron, 1891. [in Russian]
- Brokgauz-Efron, 1900a** – Sviyazev, Ivan Ivanovich [Sviyazev, Ivan Ivanovich]. Entsiklopedicheskii slovar'. T. XXIX. SPb.: Brokgauz-Efron, 1900. [in Russian]
- Brokgauz-Efron, 1900b** – Smyshlyaev, Dmitrii Dmitrievich [Smyshlyaev, Dmitry Dmitrievich]. Entsiklopedicheskii slovar'. T. XXX. SPb.: Brokgauz-Efron, 1900. [in Russian]
- Chekmasova, 2019** – Chekmasova, O.I. (2019). Istoriya obrazovatel'nykh uchrezhdenii Permi do 1917 g.: bibliograficheskii spisok [History of educational institutions of Perm before 1917: bibliographic list]. *Istoriya meditsiny i obrazovaniya goroda Permi – tri veka sluzheniya lyudyam. Materialy nauchno-prakticheskoi konferentsii*. Perm'. Pp. 326-365. [in Russian]
- Cherkasov, 2011** – Cherkasov, A.A. (2011). All-Russian primary education (1894-1917): Developmental Milestones. *Social Evolution and History*. 10(2): 138-149.
- Dmitriev, 1888** – Dmitriev, A.A. (1888). Fundamental'naya biblioteka Permskoi gimnazii [Fundamental library of the Perm gymnasium]. Perm'. [in Russian]
- Egorova, 2008** – Egorova, M.V. (2008). Sostoyanie srednikh shkol Urala v dorevolutsionnoi Rossii [The State of Secondary Schools in the Urals in Prerevolutionary Russia]. *Voprosy istorii*. 7: 91-99. [in Russian]
- Egorova, 2009** – Egorova, M.V. (2009). Razvitie sistemy srednego obrazovaniya na Urale (1808 – fevral' 1917 g.) [Development of the Secondary Education System in the Urals (1808 – February 1917)]. Avtoreferat diss. dokt. ist. nauk. Mosk. ped. gos. un-t. M. [in Russian]
- Farteev, 2017** – Farteev, E.K. (2017). Pervye yubileinye ocherki po istorii gimnazii Permi [The first anniversary essays on the history of Perm gymnasiums]. *Shag v istoricheskuyu nauku. Materialy vserossiiskoi konferentsii molodykh uchenykh*. Pod obshch. red. E.A. Chernoukhova. Ekaterinburg. Pp. 15-18. [in Russian]
- Kalinina, 1992** – Kalinina, T.A. (1992). Razvitie narodnogo obrazovaniya na Urale v doreformennyi period (80-e gody XVIII v. – 1861 g.) [Development of public education in the Urals in the pre-reform period (1780s – 1861)]. Perm'. [in Russian]
- Kalinina, 2009** – Kalinina, T.A. (2009). Direktor Permskoi gimnazii N.S. Popov [Director of the Perm gymnasium N.S. Popov]. XIX v. Perm'. [in Russian]
- Magsumov et al., 2020** – Magsumov, T.A., Zulfugarzade, T.E., Korolev, A.A., Krasnenkova, E.V. (2020). The System of Public Education in the Orenburg Cossack Army (1820-1917). Part 2. *Bylye Gody*. 58(4): 2456-2463.
- Magsumov, Zulfugarzade, 2020** – Magsumov, T.A., Zulfugarzade, T.E. (2020). The System of Public Education in the Orenburg Cossack Army (1820-1917). Part 1. *Bylye Gody*. 57(3): 1113-1123.
- Nechaev, 2019** – Nechaev, M.G. (2019). Razvitie obrazovaniya i obrazovatel'nye uchrezhdeniya g. Permi v kontse XIX – nachale XX v. [Development of education and educational institutions of Perm in the late XIX – early XX centuries]. *Istoriya meditsiny i obrazovaniya goroda Permi – tri veka sluzheniya lyudyam. Materialy nauchno-prakticheskoi konferentsii*. Perm'. Pp. 24-39. [in Russian]
- Nechaev, 2025** – Nechaev, M.G. (2025). Permskaya model' narodnogo obrazovaniya XVIII – nachala XX vv. [Perm model of public education of the XVIII – early XX centuries]. PGASPI. [Electronic resource]. URL: <https://www.permgaspi.ru/publikatsii/stati/permskaya-model-narodnogo-obrazovaniya-xviii---nachala-xx-vv.html> (date of access: 02.08.2025). [in Russian]
- RBS, 1910** – Popov, Nikita Savvich [Popov, Nikita Savvich]. Russkii biograficheskii slovar': v 25 tomakh. T. 14. SPb.-M., 1910. Pp. 556-557. [in Russian]
- Ukolova, 2013** – Ukolova, O.S. (2013). Sotsioprofessional'nyi oblik gorodskogo uchitel'stva Permskoi gubernii v kontse XIX – nachale XX vekov [Socio-professional appearance of the urban teaching staff of the Perm province in the late 19th – early 20th centuries]. Avtoreferat diss. kand. ist. nauk. Ekaterinburg: UrFU. [in Russian]
- Zverev, 1896** – Zverev, A.V. (1896). Desyat' let v zhizni Permskoi muzhskoi gimnazii. Svod statisticheskikh i dr. svedenii dlya istorii gimnazii za 1885/86–1894/95 uchebnye goda [Ten years in the life of the Perm male gymnasium. Collection of Statistical and other information for the history of the gymnasium for the 1885/86–1894/95 academic year]. Perm'. [in Russian]
- Zverev, 1908** – Zverev, A.V. (1908). Stareishee uchebnoe zavedenie v Permi: K stoletiyu Permskoi muzhskoi gimnazii (1808–1908) [The oldest educational institution in Perm: on the centenary of the Perm male gymnasium (1808–1908)]. Perm'. [in Russian]

**К вопросу о модели мужских гимназий Российской империи
(на примере Пермской мужской гимназии)**

Горан Райович ^{a, b, *}, Сергей Николаевич Братановский ^c, Александр Егорович Елифанов ^d,
Иван Николаевич Куксин ^e

^a Черкас глобальный университет, Хьюстон, США

^b Волгоградский государственный университет, Волгоград, Российская Федерация

^c Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Москва, Российская Федерация

^d Университет «Синергия», Москва, Российская Федерация

^e Московский городской педагогический университет, Москва, Российская Федерация

Аннотация. Данная рукопись посвящена краткому анализу мужского гимназического образования на примере деятельности Пермской мужской гимназии. Методологической основой стали такие методы исторического исследования, как метод классификации, историко-системный и историко-генетический методы, метод синтеза и метод историографического анализа. Материалами работы стали труды по истории гимназического образования в Российской империи, включая исследования Пермской мужской гимназии.

Пермская мужская гимназия была основана в 1808 году и действовала на основе ряда уставов, регламентирующих среднее образование, в частности Уставов 1804, 1828, 1864 и 1871 годов. Деятельность гимназии велась в соответствии с принципами дореволюционного гимназического образования, а именно гендерной сегрегации учащихся (обучение в Пермской мужской гимназии было доступно лишь для мальчиков), платности гимназического образования, преемственности уровней образования и прочего. Важной составляющей модели была её сетевая организация: программа (имеется в виду содержание образования) и курс обучения (имеется в виду количество лет обучения) утверждались Министерством народного образования и были практически едиными по всей России; Пермская гимназия не являлась исключением. Средний уровень гимназического обучения требовал для поступления наличия низшего образования и был необходим для получения высшего образования.

Пермская мужская гимназия явилась примером образцового учреждения данного типа благодаря усилиям директоров Н.С. Попова, Я.И. Алфионова и других, дав России таких известных деятелей экономики, науки и культуры, как И.И. Свиязев, И.Н. Березин, Д.Д. Смышляев, А.А. Дмитриев, С.П. Дягилев, И.Г. Каменский, В.В. Сапожников и других.

Ключевые слова: модель гимназического образования в Российской империи, Пермская мужская гимназия, система образования Российской империи, гимназическое образование, Пермская губерния.

* Корреспондирующий автор

Адреса электронной почты: dkgoran.rajovic@gmail.com (Г. Райович)