

Copyright © 2024 by Cherkas Global University



Published in the USA
 Bylye Gody
 Has been issued since 2006.
 E-ISSN: 2310-0028
 2024. 19(4): 1776-1784
 DOI: 10.13187/bg.2024.4.1776

Journal homepage:
<https://bg.cherkasgu.press>



The Primary Education System in the Komi Region in the late 19th – early 20th centuries

Olga A. Plotskaya ^{a,*}, Kairat K. Atabekov ^b, Evgeny N. Lotorev ^{c,d,e}, Irina V. Shiryova ^{f,g}

^a Plekhanov Russian University of Economics, Moscow, Russian Federation

^b Kyrgyz – Russian Slavonic University, Bishkek, Kyrgyz Republic

^c Moscow State University of Management Technologies named after K.G. Razumovsky (PKU), Moscow, Russian Federation

^d Russian Biotechnological University (ROSBIOTECH), Moscow, Russian Federation

^e Russian State Social University, Moscow, Russian Federation

^f Financial University, Moscow, Russian Federation

^g MIREA – Russian Technological University, Moscow, Russian Federation

Abstract

The potential of modern Russian historical science allows us to carry out an extremely relevant study of the socio-cultural and regional specifics of the functioning of the domestic education system in the past. The development of the education system in Russia, and, in particular, the primary level in the late 19th – early 20th centuries, especially in the northern territories remote from the administrative center, was determined by active state activity in this area. Today, there is an increase in scientific interest not only among representatives of pedagogical science, but also among the historical community in the development and functioning of the pre-revolutionary education system in the northern Komi region from the 1870s to the revolutionary events of the first quarter of the 20th century. The identification and study of historical and ethnic experience accumulated in this area is of great importance, it allows us to determine not only the pre-revolutionary state policy on education in the territories of national outskirts, but also the level of literacy of the population, the peculiarities of the organization of the educational process, the material equipment of educational institutions, the composition and level of education of teaching staff, etc.

Among the types of primary schools common in the Zyryan land were ministerial, zemstvo, parochial and literacy schools.

During the period under review, zemstvo institutions made a significant contribution to the development of primary schools in Komi. The shortcomings in the implementation of primary education include the lack of a unified structure, the heterogeneity of the system of primary educational institutions, the lack of a single governing body for educational structures, different departmental subordination, and, accordingly, a different list of studied academic disciplines, as well as the duration of training.

Keywords: primary education, Zyryans, zemstvos, church parish schools, Komi region, peasants.

1. Введение

Потенциал современной российской исторической науки позволяет осуществить крайне актуальное исследование социокультурной и региональной специфики функционирования отечественной системы образования в прошлом. Развитие системы образования в России и в отдаленных от административного центра северных территориях определялось активной государственной деятельностью в этой сфере.

* Corresponding author

E-mail addresses: olga.plockaya@mail.ru (O.A. Plotskaya)

Сегодня наблюдается возрастание научного интереса не только у представителей педагогической науки, но и у исторической общественности к развитию и функционированию дореволюционной системы образования в северном крае начиная с 70-х годов XIX века до революционных событий первой четверти XX века. Данный факт объясним современным возрождением традиционных форм образования, забытых в советский период, особенностями подготовки педагогических кадров для обучения детей, увеличением роли учителей в составе интеллигенции. Исследование историко-этнического опыта, накопленного в этой сфере, имеет огромное значение: оно позволяет определить не только дореволюционную государственную политику по вопросам образования на территориях национальных окраин, но и выявить степень грамотности населения, детали организации учебного процесса, материальное обеспечение заведений и др.

2. Материалы и методы

Источниковая основа настоящего труда представлена ценными архивными документами и материалами, хранящимися в Национальном архиве Коми Республики (Сыктывкар, Российская Федерация).

Значимыми историко-правовыми первоисточниками для настоящего исследования являются некоторые нормативные правовые акты, издававшиеся в исследуемый период и отражавшие происходившие на государственном уровне изменения в сфере начальной ступени образования. Они задокументированы в «*Полном собрании законов Российской империи*» (далее – ПСЗ).

Важное значение для настоящего исследования имеют опубликованные примерные программы предметов, которые преподавались в начальном звене (*Примерные программы...*, 1897: 36), статистические данные, характеризующие деятельность и результаты начального образования в различных уездах (*Фальборк, Чарнолуский, 1900: 31*), и др.

В настоящей работе были привлечены опубликованные нормативные и архивные документы, раскрывающие состояние инородческих школ в рассматриваемый период (*Инородческая школа...*, 1916: 78), а также материалы периодической печати, среди которых значимое место занимают журналы «*Известия Архангельского Общества изучения Русского Севера*», «*Вологодские епархиальные ведомости*».

Методологическая основа исследования представляет собой ряд взаимосвязанных подходов и принципов. В настоящей работе были использованы методы анализа, синтеза, а также историко-правовой метод. В основе также заложены общие методологические принципы объективности исследования и историзма, благодаря которым изучение состояния начального зырянского образования происходит через призму взаимодействия государства и общества. Особое внимание уделено использованию герменевтического метода, позволяющего уяснить и разъяснить смысл нормативных правовых актов, регулировавших систему начального образования в рассматриваемый период. Использование историко-генетического метода позволило последовательно проследить эволюционные изменения, происходившие в начальном образовании на территории северного зырянского края.

3. Обсуждение

Современные ученые проявляют значительный интерес к проблемам развития образования в различных российских губерниях на протяжении XIX – XX вв. (*Koroleva, 2024: 129-136; Rajović, Bratanovskii, 2023: 1643-1651; Rajović, Bratanovskii, 2024: 325-331*).

Среди дореволюционных ученых, в работах которых рассматривались некоторые вопросы образования у зырян, уровень грамотности населения, роль и значение деятельности земств в функционировании образования в Коми крае в к. XIX – н. XX вв., можно назвать Н.Н. Мамадышского (*Мамадышский, 1910*), П.И. Соколова (*Труды экспедиции...*, 1909), В.Ф. Попова (*Попов, 1911*) и др. Их исследования только частично касались вопросов образования. Попутно описывая в своих трудах состояние образования у зырян, дореволюционные авторы имели основным предметом изучения все же иные аспекты (хозяйственно-экономические), а не систему народного зырянского образования.

Значительный вклад в изучение системы образования в Коми крае, в том числе начального образования как его первой ступени, в рассматриваемый хронологический период внесли советские ученые Я.Н. Безносилов (*Безносилов, 1973*), Н.А. Михеев (*Михеев, 1955: 69-106*), В. Мосин (*Мосин, 1927: 3-18*) и др.

Выделим также современных российских ученых-историков, ведущих специалистов в области исследования истории развития народного образования, включая начальное звено у зырян: О.Е. Бондаренко (*Бондаренко, 1998*), С.В. Вайровская (*Вайровская, 1996: 42-46*), О.В. Золотарев (*Золотарев, 2015*) и др.

Однако, несмотря на существование значительного количества научных трудов и предпринятые попытки анализа ряда вопросов, касающихся исторического развития системы образования в Коми крае в дореволюционный период, обозначенная тематика нуждается в систематизации не только государственной политики, направленной на развитие народного дореволюционного образования,

но и основной концепции, раскрывающей структуру системы образования и ее особенности. Поэтому целью данного труда является воссоздание целостной картины развития системы начального образования в Коми крае в к. XIX – н. XX вв.

4. Результаты

Коми край в рассматриваемый период включал в себя три уезда: Яренский, Усть-Сысольский (Вологодская губерния) и Печорский (Архангельская губерния). Постепенное развитие на территории Коми края капиталистических отношений, потребности ведения крестьянского хозяйства, занятие отхожими промыслами, широко распространенными у коми крестьян в этот период, вовлечение зырян в общероссийские рыночные отношения, безусловно, способствовали распространению основ грамотности у местного населения. Коми крестьянам необходимы были простейшие навыки счета, чтения, письма, а также знание русского языка, что объясняет возросший интерес со стороны зырян к получению образования. Об этом свидетельствовали многочисленные письменные приговоры сходов, прошения крестьян (НА РК. Ф. 116. Оп. 1. Д. 78. Л. 4-5), в которых часто ставился вопрос о необходимости создания и открытия земских школ и даже высших начальных училищ в селе (Бондаренко, 1998: 10). У сельских жителей бытовало общественное мнение, отражавшее уважительное отношение к грамотным, владеющим хотя бы простейшими навыками письма, счета и чтения людям.

В рассматриваемый период значительно изменилось отношение крестьян к получению образования. Так, по мнению В.Ф. Попова, населением Усть-Сысольского уезда «начинают чаще и чаще возбуждаться вопросы о повышенном образовании» (Попов, 1911: 260).

Основной экономически доступной для крестьян формой образования их детей являлась начальная школа. Среди существовавших типов начальной школы необходимо выделить министерские, земские, церковно-приходские школы по обучению грамоте.

Первых два названных типа начальных школ (министерские и земские) курировались Министерством народного просвещения. Синод контролировал деятельность церковно-приходских школ, а также школ грамоты. Внутри министерских школ (училищ) выделялись одноклассные (3 года обучения), а также двухклассные (5 лет обучения) (Бондаренко, 1998: 11). Как правило, при министерских училищах достаточно часто открывались ремесленные классы, что способствовало приобретению учащимися также и навыков профессиональной деятельности, о чем свидетельствуют сохранившиеся материалы об открытии ремесленных классов в Усть-Сысольском уезде с 1910 по 1913 гг. (НА РК. Ф. 116. Оп. 1. Д. 95. Л. 4, 6).

В 1897 году Министерство народного просвещения утверждает «Примерные программы...» предметов, которые должны были преподавать в начальном звене (Примерные программы..., 1897: 36). Изначально законодатель установил, что подобная программа составлена для школ, в которых обучающиеся получали знания в течение трех лет «и не менее шести месяцев в году» (Примерные программы..., 1897: 5). Также оговаривались случаи увеличения времени обучения, но не сокращения предусмотренной программы. К таким случаям относили большое количество детей-инородцев или значительные пропуски учебных занятий. Предоставлялась возможность расширения курса обучения «некоторыми дополнительными сведениями по предметам» (Примерные программы..., 1897: 5). Указывалось еженедельное количество часов занятий, которое являлось обязательным.

В Таблице 1 перечислены учебные дисциплины, количество часов в неделю и рекомендации по их преподаванию, установленные по итогу исследования «Примерных программ...» (Примерные программы..., 1897: 6).

Таблица 1. Учебные дисциплины, количество часов в неделю и рекомендации по их преподаванию в начальных училищах

Учебные дисциплины	Количество часов в неделю	Рекомендации по преподаванию учебных дисциплин
Закон Божий	6	законоучитель разделяет учебное время поровну между всеми тремя отделениями
Церковно-славянская грамота	3	разрешалось соединить второе и третье отделение
Русский язык	8	рекомендовалось учитель больше времени уделять младшему отделению
Чистописание	2	учителя обязывали посвящать больше учебного времени младшему и среднему отделению
Арифметика	5	разрешалось учебное время распределять равномерно между тремя отделениями
Церковное пение	3	-
Гимнастика	при наличии возможностей	-
Итого:	27	

Необходимо заметить, что законодатель устанавливал 27 часов (при наличии дисциплины «Церковное пение» в учебной программе), что представлено в [Таблице 1](#). Если в программу вводилась дисциплина «Гимнастика», то общее количество еще возрастало. Такого количества учебных часов в неделю для учащихся начальных школ было достаточно. Но в учебной программе ничего не говорилось о возможности изучения таких дисциплин, которые помогали бы познанию истории Российского государства или страноведения, краеведения и др.

Некоторые училища экспериментировали с дополнительным изучением русского языка. Они вводили в программу дополнительные часы для чтения на русском языке «доступных для детского понимания наиболее интересных произведений родных писателей» ([Известия..., 1911: 637](#)). По словам обучающихся такие дополнительные чтения и разъяснения прочитанного имели «благоприятное влияние» ([Известия..., 1911: 637](#)).

В Коми достаточно распространенными были и земские школы, которые являлись более массовыми и признавались общественностью лучшей формой начального образования. В этих школах срок обучения составлял 3-4 года. Здесь работали лучшие педагогические кадры. Нередко открывались классы по специализированному обучению учащихся рукоделию, портняжному мастерству, обувному делу и др. Земства уделяли значительное внимание подготовке учительского состава, его повышению квалификации, бесплатному обеспечению школьников земских школ учебниками ([Бондаренко, 1998: 12](#)).

Важно отметить, что в Печорском уезде, входившем в состав Архангельской губернии, не существовало земских школ ([Бондаренко, 1998: 15](#)). Дело в том, что на Архангельскую губернию не распространялось Положение, вышедшее в свет в 1864 году и регулировавшее статус земских учреждений ([ПСЗ. Т. XXXIX. № 40457](#)). Однако здесь существовали миссионерские школы, основной задачей которых являлось «обрусение народов окраин» ([Бондаренко, 1998: 16](#)). Основное внимание в этих школах уделялось изучению таких предметов, как Закон Божий, церковно-славянская грамматика, русский язык, арифметика.

Согласно утвержденным Правилам о церковно-приходских школах от 13 июня 1884 г. ([ПСЗ. Т. IV. № 2318](#)) это были начальные училища, открывавшиеся представителями православного духовенства ([ПСЗ. Т. IV. № 2318](#)). Они должны были «сообщать первоначальные полезные знания» ([ПСЗ. Т. IV. № 2318](#)) и воспитывать «преданности престолу» ([Бондаренко, 1998: 13](#)).

С 1885 года увеличилось количество денежных средств, выделяемых государством и земствами на содержание этих школ ([Бондаренко, 1998: 14](#)), возросло и число церковно-приходских школ.

В церковно-приходских школах детей знакомили с такими дисциплинами, как «Закон Божий, ... церковное пение, чтение церковной и гражданской печати и письмо, начальные арифметические сведения» ([ПСЗ. Т. IV. № 2318](#)). В двухклассных школах также преподавалась дисциплина «История Церкви и Отечества» ([ПСЗ. Т. IV. № 2318](#)).

Уездные земские собрания интересовались состоянием церковно-приходских школ, а также школ грамотности. Например, в постановлении Усть-Сысольского уездного земского собрания от 2 октября 1901 года содержится ходатайство об увеличении выделения субсидий на них на 1903 год. Представители земского собрания мотивируют свое предложение тем, что оплата труда учителей в земских школах увеличилась, поэтому необходимо увеличить заработную плату учителей церковно-приходских школ и школ грамотности ([Сборник постановлений..., 1913: 223-224](#)). Учет денежных средств, направленных на приобретение необходимого оборудования для школ и на содержание учителей, велся в приходно-расходных книгах ([НА РК. Ф. 116. Оп. 1. Д. 55. Л. 7](#)).

В 1870-е годы создаются «повышенные начальные школы: двухклассные начальные училища (срок обучения – 5 лет) и городские училища (срок обучения – 6 лет)» ([Золотарев, 2015: 37](#)).

Руководство, контроль и надзор за деятельностью начальных народных училищ было возложено на уездные либо губернские училищные советы (ст. 18 Указ Св. Синода) ([Указ Св. Синода..., 1864: 52](#)). Каждый год составлялись отчеты о состоянии училищ, которые оформлялись в виде протоколов ([НА РК. Ф. 177. Оп. 1. Д. 48. Л. 3-5](#)) и представлялись инспекторами. За состояние учебных заведений, кроме инспекторов, отвечали также и «попечители и попечительницы начальных народных училищ, а равно распорядители и распорядительницы частных и воскресных школ...» ([Положение..., 1874: 261](#)).

Первые два года обучения разрешалось преподавать на родном для этнического населения языке. Последующие годы – на русском, «но родной язык учащихся остается» ([Иногородская школа..., 1916: 78](#)). Однако в школьных библиотеках зачастую неудачно подбирались книги и газеты, стиль изложения которых был сложен для понимания зырянскими детьми. Насколько актуален был вопрос изучения детьми русского языка и как часто он выносился на обсуждение, можно проследить по издававшимся распоряжениям Усть-Сысольского училищного совета по изучению русского языка в народных училищах этого уезда в 1872 году ([НА РК. Ф. 177. Оп. 1. Д. 4. Л. 5-6](#)).

Количественный состав обучающихся постоянно менялся ([Таблица 2, Таблица 3](#)). Проследим его динамику на примере анализа данных о количестве лиц, получивших начальное образование в Усть-Сысольском уезде с 1874 по 1885 гг. согласно данным, приведенным В.Ф. Поповым в 1911 году ([Таблица 2, Таблица 3](#)) ([Попов, 1911: 82; 94-95](#)).

Таблица 2. Количественный состав обучающихся в начальных училищах Усть-Сысольского уезда в 1874 г.

Земские школы в селениях	Количество обучающихся		Церковно-приходские школы	Городское приходское училище	Количество обучающихся	
	мальчиков	девочек			мальчиков	девочек
Вильгорт	44	17	-	-	-	-
Иб	47	-	-	-	-	-
Визинга	37	1	-	-	-	-
Койгородок	36	-	-	-	-	-
Объячево	42	4	-	-	-	-
Корткеросс	34	3	-	-	-	-
Небдино	25	7	-	-	-	-
Вишера	13	-	-	-	-	-
Усть-Кулом	20	2	-	-	-	-
Усть-Нем	28	-	-	-	-	-
Помоздино	27	-	-	-	-	-
Печера	19	-	-	-	-	-
Всего:	372	34	-	-	80	14
Общее кол-во обучающихся:	406		227	94		

Анализ приведенных данных в [Таблице 2](#) показал, что в 1874 году в Усть-Сысольском уезде преобладающее количество детей (406 человек) училось в земских школах; 227 – в церковно-приходских (без уточнения селений); 94 – в городском училище. Общее количество обучающихся составляло в 1874 году 727 человек. Мальчиков было значительно больше, чем девочек.

К 1885 году положение народно-школьного дела в Усть-Сысольском уезде меняется ([Таблица 3](#)) ([Попов, 1911: 94-95](#)).

Таблица 3. Количественный состав обучающихся в начальных училищах Усть-Сысольского уезда в 1885 г.

Земские школы в селениях	Количество обучающихся		Церковно-приходские («элементарные») школы	Количество обучающихся		Городское приходское училище	Количество обучающихся	
	мальчиков	девочек		мальчиков	девочек		мальчиков	девочек
Вильгорт	83	7		-	-		-	-
Иб	47	4		-	-		-	-
Межадор	36	-		-	-		-	-
Вотчино	43	2		-	-		-	-
Визинга	53	4		-	-		-	-
Койгородок	35	4		-	-		-	-
Лойма	45	3		-	-		-	-
Объячо	62	6		-	-		-	-
Корткеросс	31	5		-	-		-	-
Небдино	38	8		-	-		-	-
Вишера	17	-		-	-		-	-
Усть-Кулом	35	4		-	-		-	-

Усть-Нем	14	3	-	-	-	-	-
Помоздино	27	4	-	-	-	-	-
Печера	27	7	-	-	-	-	-
Керчемье	26	2	-	-	-	-	-
Ношуль (министерское)	77	4	-	-	-	-	-
Кажим	-	-	16	13	-	-	-
Зеленец	-	-	12	-	-	-	-
Киберск	-	-	15	-	-	-	-
Деревянск	-	-	19	1	-	-	-
Всего:	696	67	62	14	-	113	4
Общее кол-во обучающихся:	763		76			117	

Таким образом, по данным на 1885 год, в Усть-Сысольском уезде больше всего детей (763 человека) обучалось в земских школах. Однако количество детей, обучавшихся в церковно-приходских, школах снизилось до 76. Увеличилось количество обучающихся в городском училище. Общее количество детей, получавших начальное образование, возросло. Увеличилось количество селений, в которых были открыты новые школы.

Однако, несмотря на увеличение количества школ и учащихся, в начальном звене существовало много проблем, среди которых были нехватка учебных помещений, соответствовавших требованиям для ведения учебного процесса, ветхость учебных пособий, низкий уровень пополняемости библиотечных фондов, проблемы с посещением и др. (Попов, 1911: 93).

Отметим, что к началу XX века существовало значительное число низших училищ в Коми крае (Таблица 4).

Таблица 4. Число низших училищ в Усть-Сысольском и Яренском уездах в начале XX в.

Уезды	Одноклассные училища				Двуклассные и многокласные училища	
	Всех видов и разряд	Правительственных	Общественных	Ведомства Св. Синода	Правительственные, общественные, частные	Ведомства Св. Синода
Усть-Сысольский	47	1	18	28	-	2
Яренский	35	1	1	33	-	1
Всего:	82					3

Так, на примере Усть-Сысольского и Яренского уездов можно заметить, что в Усть-Сысольском уезде существовало больше одноклассных училищ (47), чем в Яренском (35). В обоих уездах доминировало количество одноклассных училищ – 82 (Фальборк, Чарнолуцкий, 1900: 31). Такое состояние объяснимо желанием крестьян как можно скорее обучить своих детей азам грамотности.

Также отличительной чертой развития начального образования в уездах, населенных зырянами, являлся факт отсутствия частных школ.

5. Заключение

Таким образом, созданная система начального образования в Коми крае конца XIX – начала XX вв. эффективно способствовала распространению основ грамотности у местного зырянского населения. Дети коми крестьян приобретали простейшие навыки счета, чтения и письма.

Среди распространенных на зырянской земле типов начальной школы выделялись министерские, земские, церковно-приходские и школы грамоты. В системе зырянского начального образования можно выделить следующие особенности: мальчиков было значительно больше, чем девочек, общее количество детей, получавших начальное образование, возрастало. Кроме того, значительное число детей обучалось в земских школах.

Недостатками в реализации начального образования можно назвать разнородность системы учебных учреждений начального звена, отсутствие единого органа управления образовательными

структурами, различная ведомственная подчиненность, разный перечень изучаемых учебных дисциплин и сроков обучения, а также отсутствие в учебной программе историко-краеведческих и естественнонаучных дисциплин.

Литература

- Безносиков, 1973** – *Безносиков Я.Н.* Развитие народного образования в Коми АССР. Сыктывкар, 1973. 175 с.
- Бондаренко, 1998** – *Бондаренко О.Е.* Учебные заведения в Коми крае в конце XIX – начале XX веков. Сыктывкар, 1998. 190 с.
- Вайровская, 1996** – *Вайровская С.В.* Земская школа в Коми крае последней трети XIX века / *Стефан Пермский и современность.* Сыктывкар, 1996. С. 42-46.
- Золотарев, 2015** – *Золотарев О.В.* Коми учительство. Краткий очерк истории. Сыктывкар: ИЯЛИ Коми НЦ УрО РАН, 2015. 184 с.
- Известия..., 1911** – Известия Архангельского Общества изучения Русского Севера. 1911. № 8-9. С. 613-641.
- Иностранческая школа..., 1916** – Иностранческая школа. Сборник статей и материалов по вопросам иностранческой школы. Под. общ. ред. Г.Г. Тумима, В.А. Зеленко. Петроград, 1916. 254 с.
- Мамадышский, 1910** – *Мамадышский Н.Н.* Усинский край. Подворно-экономическое исследование поселений р. Уссы Печорского уезда в 1909 г. Архангельск: Губернская типография, 1910. 73 с.
- Михеев, 1955** – *Михеев Н.А.* Из истории коми начальной школы // *Ученые записки Пятигорского пединститута.* Вып. IX. Пятигорск, 1955. С.69-106.
- Мосин, 1927** – *Мосин В.* Начальное образование среди коми народа в прошлом // *Коми просвещенец.* 1927. № 1 (7). С. 3-18.
- НА РК** – Национальный архив Республики Коми.
- Положение..., 1874** – Положение о начальных народных училищах от 25 мая 1874 // *Вологодские епархиальные ведомости.* 1874. № 15. С. 259-266.
- Попов, 1911** – *Попов В.Ф.* История земской школы и первоначального народного образования в Усть-сысольском уезде. Усть-сысольск: Усть-сысол. уезд. земство Вологод. губ., 1911. 306 с.
- Примерные программы..., 1897** – Примерные программы предметов, преподаваемых в начальных народных училищах ведомства Министерства народного просвещения от 7 февраля 1897 г. Вятка: Типография Маишеева, бывшая Куклина и Красовского, 1897. 36 с.
- ПСЗ РИ – XXXIX** – Полное собрание законов Российской империи. Собрание (1825 – 1881), Т. XXXIX (1864). Ч. I. № 40457.
- ПСЗ РИ – IV** – Полное собрание законов Российской империи. Собрание (1881 – 1913), Т. IV (1884). № 2318.
- Сборник постановлений..., 1913** – Сборник постановлений Усть-Сысольского уездного земского собрания за 13 лет. (1898-1910 гг.). 1913. С. 223-224.
- Труды экспедиции..., 1909** – Труды экспедиции по исследованию земель Печорского края Вологодской губернии. под ред. П.И. Соколова. СПб., 1909-1910. Устьсысольский уезд. Район Сысольского и южной части Устьсысольского лесничеств. 1909. 338 с.
- Указ Св. Синода..., 1864** – Указ Св. Синода «О введении в действие положения о начальных народных училищах» от 31 августа 1864 // *Вологодские епархиальные ведомости.* 1864. № 4. С. 47-56.
- Фальборк, Чарнолуцкий, 1900** – *Фальборк Г.А., Чарнолуцкий В.И.* Начальное народное образование в России. Санкт-Петербург: Тип. товарищества «Народная польза», Т. 1. 1900-1905. 407 с.
- Koroleva, 2024** – *Koroleva L.A.* The Development of the Female Education System in the Penza Province in the 1850–1880 // *Bylye Gody.* 2024. 19(1): 129-136.
- Rajović, Bratanovskii, 2023** – *Rajović G., Bratanovskii S.N.* The System of Public Education on the Territory of Kharkiv Province in the XIX – early XX centuries. Part 1 // *Bylye Gody.* 2023. 18(4): 1643-1651.
- Rajović, Bratanovskii, 2024** – *Rajović G., Bratanovskii S.N.* The System of Public Education on the Territory of Kharkiv Province in the XIX – early XX centuries. Part 2 // *Bylye Gody.* 2024. 19(1): 325-331.

References

- Beznosikov, 1973** – *Beznosikov, Ya.N.* (1973). Razvitie narodnogo obrazovaniya v Komi ASSR [Development of public education in the Komi ASSR]. Syktyvkar. [in Russian]
- Bondarenko, 1998** – *Bondarenko, O.E.* (1998). Uchebnye zavedeniya v Komi krae v konce XIX – nachale XX vekov [Educational institutions in the Komi Region in the late XIX – early XX centuries]. Syktyvkar. [in Russian]
- Fal'bork, Charnoluskij, 1900** – *Fal'bork, G.A., Charnoluskij, V.I.* (1900). Nachal'noe narodnoe obrazovanie v Rossii [Primary public education in Russia]. Sankt-Peterburg. [in Russian]
- Izvestija..., 1911** – *Izvestija Arhangel'skogo Obshhestva izuchenija Russkogo Severa* [Proceedings of the Arkhangelsk Society for the Study of the Russian North]. 1911. 8-9: 613-641. [in Russian]

- Inorodcheskaja shkola..., 1916** – Inorodcheskaja shkola. Sbornik statej i materialov po voprosam inorodcheskoj shkoly [A foreign school. Collection of articles and materials on the issues of the foreign school]. Pod. obshh. red. G.G. Tumima, V.A. Zelenko. Petrograd, 1916. [in Russian]
- Koroleva, 2024** – *Koroleva, L.A.* (2024). The Development of the Female Education System in the Penza Province in the 1850–1880. *Bylye Gody*. 19(1): 129-136.
- Mamadyshskii, 1910** – *Mamadyshskij, N.N.* (1910). Ussinskij kraj. Podvorno-jekonomicheskoe issledovanie poselenij r. Ussy Pechorskogo uezda v 1909 g. [The Usinsk region. Farmstead and economic study of the settlements of the Ussa river of the Pechora district in 1909.]. Arhangel'sk. [in Russian]
- Miheev, 1955** – *Miheev, N.A.* (1955). Iz istorii komi nachal'noj shkoly [From the history of Komi elementary school]. *Uchenye zapiski Pjatilgorskogo pedinstituta*. Vyp. IX. Pjatilgorsk: 69-106. [in Russian]
- Mosin, 1927** – *Mosin, V.* (1927). Nachal'noe obrazovanie sredi komi naroda v proshlom [Primary education among the Komi people in the past]. *Komi prosveshchenets*. 1 (7): 3-18. [in Russian]
- NA RK** – Nacional'nyj arhiv Respubliki Komi [The National Archive of the Komi Republic].
- Polozhenie..., 1874** – Polozhenie o nachal'nyh narodnyh uchilishhah ot 25 maja 1874 [Regulations on primary public schools of May 25, 1874]. *Vologodskie eparhial'nye vedomosti*. 15: 259-266. [in Russian]
- Popov, 1911** – *Popov, V.F.* (1911). Istorija zemskoj shkoly i pervonachal'nogo narodnogo obrazovanija v Ust'-sysol'skom uezde [The history of the zemstvo school and primary public education in Ust-Sysolsky district]. Ust'-sysol'sk: Ust'-sysol. uezd. zemstvo Vologod. gub. [in Russian]
- Primernye programmy..., 1897** – Primernye programmy predmetov, prepodavaemyh v nachal'nyh narodnyh uchilishhah vedomstva Ministerstva narodnogo prosveshhenija ot 7 fevralja 1897 g. [Sample programs of subjects taught in primary public schools of the Department of the Ministry of Public Education dated February 7, 1897]. Vjatka, 1897. [in Russian]
- PSZ RI – XXXIX** – Polnoe sobranie zakonov Rossiiskoi imperii [Complete collection of laws of the Russian Empire]. Sobranie. (1825 – 1881), T. XXXIX (1864). Ch. I. № 40457. [in Russian]
- PSZ RI – IV** – Polnoe sobranie zakonov Rossiiskoi imperii [Complete collection of laws of the Russian Empire]. Sobranie. (1881 – 1913), T. IV (1884). № 2318. [in Russian]
- Rajović, Bratanovskii, 2023** – *Rajović, G., Bratanovskii, S.N.* (2023). The System of Public Education on the Territory of Kharkiv Province in the XIX – early XX centuries. Part 1. *Bylye Gody*. 18(4): 1643-1651.
- Rajović, Bratanovskii, 2024** – *Rajović, G., Bratanovskii, S.N.* (2024). The System of Public Education on the Territory of Kharkiv Province in the XIX – early XX centuries. Part 2. *Bylye Gody*. 19(1): 325-331.
- Sbornik postanovlenij..., 1913** – Sbornik postanovlenij Ust'-Sysol'skogo uezdnogo zemskogo sobranija za 13 let. (1898-1910 gg.) [Collection of resolutions of the Ust-Sysolsky district zemstvo assembly for 13 years. (1898-1910).]. 1913. Pp. 223-224. [in Russian]
- Trudy ekspeditsii..., 1909** – Trudy ekspeditsii po issledovaniju zemel' Pechorskogo kraja Vologodskoj gubernii [The works of the expedition to explore the lands of the Pechora region of the Vologda province]. Pod red. P.I. Sokolova. SPb., 1909-1910. Ust'sysol'skij uezd. Rajon Sysol'skogo i juzhnoj chasti Ust'sysol'skogo lesnichestv, 1909. [in Russian]
- Ukaz Sv. Sinoda..., 1864** – Ukaz Sv. Sinoda «O vvedenii v dejstvie polozhenija o nachal'nyh narodnyh uchilishhah» ot 31 avgusta 1864 [Decree of the Holy Synod «On the enactment of the regulations on primary public schools» dated August 31, 1864]. *Vologodskie eparhial'nye vedomosti*. 1864. 4: 47-56. [in Russian]
- Vajrovskaja, 1996** – *Vajrovskaja, S.V.* (1996). Zemskaja shkola v Komi krae poslednej treti XIX veka [Zemstvo school in the Komi region of the last third of the XIX century]. *Stefan Permskij i sovremennost'*. Syktyvkar: 42-46. [in Russian]
- Zolotarev, 2015** – *Zolotarev, O.V.* (2015). Komi uchitel'stvo. Kratkij ocherk istorii [Komi teaching. A brief history outline]. Syktyvkar: IJaLI Komi NC UrO RAN. [in Russian]

Система начального образования в Коми крае в конце XIX – начале XX вв.

Ольга Андреевна Плоцкая ^{a, *}, Кайрат Кулбакович Атабеков ^b, Евгений Николаевич Лоторев ^{c, d, e}, Ирина Викторовна Ширёва ^{f, g}

^a РЭУ им. Г.В. Плеханова, Москва, Российская Федерация

^b Кыргызско-Российский Славянский Университет, Бишкек, Кыргызская Республика

^c МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ), Москва, Российская Федерация

^d Российский биотехнологический университет (РОСБИОТЕХ), Москва, Российская Федерация

^e Российский государственный социальный университет, Москва, Российская Федерация

^f Финансовый университет, Москва, Российская Федерация

^g МИРЭА – Российский технологический университет, Москва, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор

Адреса электронной почты: olga.plockaya@mail.ru (О.А. Плоцкая)

Аннотация. Потенциал современной российской исторической науки позволяет осуществить крайне актуальное исследование социокультурной и региональной специфики функционирования отечественной системы образования в прошлом. Развитие системы образования в России, особенно в отдаленных от административного центра северных территориях, определялось активной государственной деятельностью в этой сфере.

Сегодня наблюдается возрастание научного интереса не только представителей педагогической науки, но и исторической общественности к развитию и функционированию дореволюционной системы образования в северном Коми крае начиная с 70-х годов XIX века до революционных событий первой четверти XX века. Исследование историко-этнического опыта, накопленного в этой сфере, имеет огромное значение: оно позволяет определить не только дореволюционную государственную политику по вопросам образования на территориях национальных окраин, но и степень грамотности населения, особенности организации учебного процесса, материальное оснащение учебных заведений, состав и уровень образования педагогических кадров и др.

Среди распространенных на зырянской земле типов начальной школы выделялись министерские, земские, церковно-приходские школы и школы грамоты. В системе зырянского начального образования можно выделить следующие особенности: мальчиков было значительно больше, чем девочек, общее количество детей, получавших начальное образование, возрастало.

Недостатками в реализации начального образования можно назвать разнородность системы учебных учреждений начального звена, отсутствие единого органа управления образовательными структурами, различная ведомственная подчиненность, разный перечень изучаемых учебных дисциплин, а также отсутствие в учебной программе историко-краеведческих и естественнонаучных дисциплин.

Ключевые слова: начальное образование, зыряне, земства, церковно-приходские школы, Коми край, крестьяне.