

Copyright © 2024 by Cherkas Global University



Published in the USA
 Bylye Gody
 Has been issued since 2006.
 E-ISSN: 2310-0028
 2024. 19(4): 1910-1919
 DOI: 10.13187/bg.2024.4.1910

Journal homepage:
<https://bg.cherkasgu.press>



Reflection of the Topic of Public Education on the Pages of the Newspaper “Terskiye Vedomosti” in 1907–1912

Lina R. Gaunova ^a, Yuzanna M. Azikova ^a, Peter A. Kuzminov ^{a,*}, Zareta H. Soblirova ^a

^a Kabardino-Balkarian State University named H.M. Berbekov, Russian Federation

Abstract

The article analyzes the reflection of complex problems of education in the post-revolutionary period on the pages of the official regional newspaper “Terskiye Vedomosti”. Despite the status of this periodical, articles often appeared on its pages critically highlighting the problems of modern schools, including Gorskaya, the shortcomings of the educational system and the influence of the political situation in the region on the quality of student education. The identified publications emphasized the importance of national education of the mountain peoples and the adaptation of curricula to local peculiarities. Their analysis has allowed us to deepen our understanding of the educational policy pursued in the region.

Special attention is paid to the problems of introducing universal primary education, the difficulties in organizing the school network, and the lack of trained local teachers. Specific examples of publications that activate the attention of the public, district and regional administrations to topical issues in the field of education are given.

By publishing articles, notes, and essays on the state of children's education in schools on the pages of the Tersk Vedomosti, the editorial board formed an active civic position among readers towards the surrounding reality, contributed to the development of public thought, raised questions about the need to modernize traditional relations, and attracted the advanced part of the population to participate in the transformation of society.

Keywords: Periodical press, Terskiye Vedomosti, public education, the North Caucasus, universal primary education, the Caucasian Educational District, the Third State Duma.

1. Введение

С момента своего становления образование, а затем и печать стали основными факторами развития общества. Во второй половине XIX – начале XX вв., когда грамотное население Терской области получило доступ к массовой печатной продукции, периодические издания стали важнейшим общественным инструментом распространения пропаганды образовательных идей и методик.

Первый номер газеты «Терские ведомости» вышел 1 января 1868 г. на пике либеральных преобразований 50–70-х годов XIX в. на Северном Кавказе. Помимо новостей и политики, газета уделяла внимание вопросам образования и просвещения. В статьях и обзорах издания часто поднимались проблемы воспитания, нехватки учебных заведений, низкой квалификации учителей, социального неравенства в образовании и др.

Анализ этих материалов помогает понять потребности местного населения в образовании, оценить провалы и успехи, трудности, связанные с их реализацией, в контексте реформаторских усилий нарождающейся интеллигенции горских народов.

Таким образом, изучение публикаций в газете «Терские ведомости», посвященных проблемам образования, просвещения, культуры дает возможность реконструировать исторический контекст

* Corresponding author

E-mail addresses: petrakis_hist@bk.ru (P.A. Kuzminov)

попыток проведения образовательных реформ начала XX века, что обуславливает актуальность данного исследования.

2. Материалы и методы

Материалами для статьи послужили многочисленные выпуски газеты «Терские ведомости» за 1907–1912 гг.

Газета начала свою творческую жизнь с 1 января 1868 г. во Владикавказе, изначально выходя один раз в неделю. С 1884 г. она стала выходить дважды в неделю, а в 1892 году благодаря растущей популярности «Терские ведомости» начали печататься три раза в неделю. С июля 1901 г. новые выпуски стали доступны ежедневно. В мае 1917 г. газета была переименована в «Терский вестник», последний выпуск которого вышел 31 декабря 1917 г. Газета публиковала официальные и неофициальные известия из жизни Российской империи, Кавказа, Терской области, а также актуальные новости, освещала общественные события, культурные мероприятия, вопросы местного самоуправления, этнографические и исторические очерки и исследования и др.

Важными источниками процесса реконструкции образовательного пространства являются опубликованные результаты деятельности Государственной Думы Третьего созыва ([Закон..., 1912; О реформе..., 1911](#)) и др.

Методологической основой исследования стал комплекс современных общенаучных исторических принципов и методов, дающих возможность многогранного анализа роли газеты в актуализации проблем образования северокавказской провинции.

Принцип историзма стал для нас основой при изучении публикаций, освещающих социально-политическую и образовательную ситуацию в Терской области после снижения амплитуды революционных выступлений в стране.

Принцип системности дал возможность рассмотреть народное образование у горских народов как формирующуюся систему, обусловленную параметрами имперского образовательного пространства.

Метод контент-анализа позволил изучить количественные параметры содержания выпусков «Терских ведомостей», показать влияние политических процессов в стране и в крае на качество публикуемых статей о проблемах просвещения.

Историко-генетический метод помог выявить особенности развития народного образования, нашедшего детальное отражение на страницах «Терских ведомостей».

3. Обсуждение

Несмотря на то что газета «Терские ведомости» являлась одним из ведущих периодических изданий на Северном Кавказе, нами выявлено ограниченное число исследований, посвященных ее истории и анализу проблем образования. Общее представление об истории газеты дает статья К.У. Таутиева и Ф.С. Киреева ([Таутиев, Киреев, 2015](#)), где в самой общей форме дана характеристика содержания газеты. Авторы знакомят нас с редакторами, которые внесли наибольший вклад в развитие «Терских ведомостей».

Изучением системы народного образования в начале XX века на Кавказе занималось немало ученых ([Cherkasov, 2023; Natolochnaya et al., 2022; Shevchenko et al., 2016](#)), однако в этих исследованиях не затрагивались вопросы освещения школьного дела в периодической печати. Изучением периодики на Кавказе занимались А.М. Мамадалиев, В.С. Никитина, Н.В. Свечникова и И.Ю. Черкасова. Под их авторством вышла статья ([Mamadaliyev et al., 2022](#)), посвященная педагогической периодической печати в 1867–1916 гг.

Значимость периодической печати как исторического и историографического источника отражена в исследовании Х.Р. Никаева ([Никаев, 2013](#)), который под руководством профессора П.А. Кузьмина предпринял попытку обосновать возможность трансформации газетных статей из исторических источников в историографические.

Хронологические границы исследования связаны с деятельностью Третьей Государственной Думы, поскольку именно в этот период на страницах периодических изданий особенно ярко отражена широкая палитра подходов в освещении вопросов образования. В этом отношении нам интересны статьи Е.И. Головач ([Головач, 2008](#)) и А.В. Калачева ([Калачев, 2014](#)). Они посвящены анализу образования в 1907–1912 гг. в России. Интерес вызывает исследование А.В. Овчинникова ([Овчинников, 2000](#)), посвященное работе Третьей Государственной Думы. Автор исследует противоречивый характер работы думских комиссий и приходит к выводу о том, что, несмотря на незаконченность многих предложенных в тот период реформ, они сумели сформировать нормативно-правовую основу для последующих преобразований в области начального образования.

4. Результаты

Газета «Терские ведомости» – официальный орган областной администрации и кавказского наместничества – была важным источником информации и для местного населения, отражая культурную, образовательную и социальную динамику региона. На ее страницах публиковались

статьи, освещающие экономические, общественные и культурные аспекты жизни Терской области, включая этнографические очерки, описания местных традиций и обычаев ([Программа..., 1868: 1](#)), а также аналитические материалы об экономическом развитии региона.

Печатное пространство газеты было разделено на две неравные части – официальную и неофициальную. В первой, значительно меньшей по объему, размещались распоряжения, приказы, назначения на должности, присвоение наград военнослужащим и чиновникам. Во второй – телеграфные сообщения, местные новости, обстоятельные статьи по жизни и быту народов Центрального Кавказа, театральные заметки, объявления, некрологи и др. За время существования газеты у нее сменилось множество редакторов, каждый из которых внес свой вклад в ее развитие. К сожалению, выявить в архивохранилищах г. Владикавказа, где издавалась газета, материал о работе редакционной коллегии пока не удалось.

Первым редактором стал Адыль-Гирей Кешев, известный просветитель, знаток жизни горцев, который в своих публикациях по этнографии и истории абазин и кабардинцев дал детальную картину повседневной жизни горцев ([Таугиев, Киреев, 2015: 260](#)). Интересно, что, по данным Р.Х. Хашхожевой, должность редактора он занял 3 августа 1867 г. ([Хашхожева, 2000: 110](#)), а первый номер газеты вышел 1 января 1868 г., то есть пять месяцев будущий редактор потратил на формирование коллектива сотрудников редакции, подписание договора о публикации газеты в типографии и др.

П.А. Кузьминов предложил расширить известный кавказоведам список опубликованных статей Адыль-Гирей Кешева и внес в него объемную статью анонимного автора «Освобождение крестьян в туземном населении Терской области» ([Освобождение...,1868: 2-3; Освобождение...,1868а: 3; Кузьминов, 2020: 39-42](#)).

Коллеги Кешева. Николай Благовещенский, Евгений Максимов и др., внесли свой вклад в развитие газеты, добавляя новые рубрики и увеличивая частоту выхода номеров ([Таугиев, Киреев, 2015: 261](#)).

Важной темой для обсуждения на страницах периодической печати в начале века было народное образование. Особенно интересен в этом отношении период 1907–1912 гг. – время работы Третьей Государственной Дума, позже получившей название «Думы народного просвещения» ([Овчинников, 2000: 73](#)).

Основные вопросы, рассматриваемые думными комиссиями, касались внедрения всеобщего начального образования. Хотя Дума не смогла принять окончательный вариант соответствующего законопроекта, за время ее деятельности были утверждены несколько «мелких» законов, которые заложили правовую основу дальнейших образовательных реформ в России ([Головач, 2008: 30](#)).

На Кавказе в начале 1907 г. ситуацию в области народного образования можно назвать непростой. Дело в том, что в некоторых регионах «градус» революционной активности еще не снизился, вспыхивали локальные восстания, протесты и выступления молодежи, в том числе учеников, с антиимперскими высказываниями, а школы, училища, гимназии оставались штаб-квартирами оппозиционных активистов. Подобная атмосфера не позволяла начать реализацию крупных преобразований в повседневной жизни, культуре, образовании, но это не мешало освещать их в периодической печати.

Проигранная Русско-японская война (1904–1905 гг.) и страшные события революции (1905–1907 гг.) побудили известного юриста, профессора, публициста В.Д. Каткова откровенно высказать свои политические убеждения, свое отношение к деятельности сил, поставивших на повестку дня уничтожение законной власти. В статье «Школа и воспитание» от 1 августа 1907 года он рассуждает о причинах поражения в войне с Японией и заявляет о том, что ответственность за это лежит на необразованных «прапорщиках запаса», которые не имеют, в силу низкого уровня образования, представления о субординации, верности присяге, поэтому только «развращают армию». Виновата в этом современная школа, которая не только ничему не учит, но и «убивает веру в Бога, разрушает основы народной морали, опаивает неустановившуюся молодежь социалистическими и абстрактными политическими усилиями» ([Школа и воспитание, 1907: 1-2](#)).

Развил эту мысль анонимный автор в статье от 15 августа 1907 г. Он отметил, что за последние несколько лет обучение в школе отошло на второй план, уступив место революционным идеям, которые заполнили умы учеников. Автор жалуется на то, что школы превратились в центры революционной деятельности, где учащиеся не брезгают участием в убийствах представителей власти и грабежах почтовых карет и банков. Несмотря на это, ученики осознают важность получения диплома и тех прав, которые он предоставляет, поэтому они все равно стремятся его получить. Это, по мнению автора, приведет к тому, что «врачи станут морить своих пациентов, архитекторы будут строить картонные домики, которые будут валиться и давить людей». Автор настаивает на том, что школа должна служить исключительно науке, и в ней не должно быть места политике ([К началу..., 1907: 3](#)).

Интересна статья, опубликованная 18 апреля 1907 года. Автор, освещая амплитуду политической активности старшеклассников реальных училищ и гимназий, пишет, что в таком «развращенном» поведении виновны не только ученики, но и учителя, которым недостает

понимания, что такое «национальная школа». Аноним рассуждает о том, что у России есть своя история, которая сформировала менталитет народа, его восприятие науки и образования; именно это должно стать основой воспитания будущих поколений. Ребенок не только индивид, он еще и член того социального организма, в рамках которого будет протекать его жизнь, поэтому важно учитывать уровень развития культуры и особенности жизни в конкретном социуме, и только тогда школа станет «национальной» (Школа должна..., 1907: 1).

В процессе изложения материала автор пришел к выводу о том, что, если школа забывает свои национальные задачи, она воспитывает людей, которые нигде в мире не находят себе родной среды, так как реальный мир построен не на космополитических началах, а на основах государственной и национальной обособленности (Школа должна..., 1907а: 1).

Такой же политизированной, как и в Центральной России, была ситуация на Кавказе. В 1907 г. на пост Попечителя Кавказского учебного округа был назначен статский советник Н.Ф. Рудольф, которому было дано поручение «оздоровить» кавказскую школу и избавить ее от революционного элемента. Пресса не раз восхваляла нового Попечителя, называя его «сторонником дела, а не слова» (Владикавказ, 1909: 2).

Его работа началась с публикации в официальных органах печати на Кавказе, в том числе и в «Терских ведомостях» с обращения «Г. г. Начальникам учебных заведений и учреждений Кавказского учебного округа» (Г. г. Начальникам..., 1907: 3). Попечитель напомнил читателям о том, что развитие народного образования зависит от совместной работы не только учащегося или окружного персонала, но и от представительных учреждений, и любых лиц, заинтересованных в продвижении школьного дела.

Не забыл Попечитель затронуть и проблему нравственного развития молодежи, заявив, что «внедрение в образовательный процесс принципов правильного воспитания и обучения, возможно лишь при условии отсутствия чрезмерных притязаний и нетерпимости, при уважении к мнению других и при неуклонном следовании целям, поставленным школой. Для достижения успеха в этом деле педагогический состав должен быть в курсе потребностей местного населения, а учебно-административные органы округа должны активно способствовать открытию образовательных учреждений» (Г. г. Начальникам..., 1907: 3). В заключение Н.Ф. Рудольф выразил надежду, что это обращение приведет к установлению с ним живой связи, которую он обещает поддерживать.

Считаем, что этот призыв должен был успокоить местное население, обосновать перспективы развития образования, а также успокоить тех, кто за прошедшие беспокойные годы потерял уверенность в интеллектуальных возможностях кавказской школы давать глубокие знания.

Таким образом, несмотря на то, что после третьеиюньского переворота страну захлестнула волна официально-охранительной идеологии, Попечитель Кавказского учебного округа отстаивает приоритет развития знаний у школьников, а не верноподданнических настроений.

После 1907 г. количество статей, посвященных воспитанию в школах, заметно падает, уступив место другой, более актуальной теме – введению всеобщего начального образования.

Проект введения всеобщего начального обучения был разработан в 1906 году либеральным министром И.И. Толстым, который допускал определенную возможность равного участия государства и местных властей в развитии школьной сети, тем самым должны были учитываться особенности регионов и многонационального населения страны. Однако активно проект начал обсуждаться только в период работы Третьей Государственной думы. Ввиду изменения политической обстановки подготовленный проект необходимо было переработать, но острые партийные разногласия в думских комиссиях не позволяли ратифицировать закон. Тем не менее, 3 мая 1908 г. император Николай II утвердил документ, который некоторые исследователи называют «финансовым законом о введении всеобщего начального образования» (Калачев, 2014: 16).

В соответствии с ним ежегодно на всеобщее начальное обучение выделялись дополнительные средства в размере 6,9 млн рублей. Закон определял порядок расходования этих средств на строительство и оснащение школ, а также на предоставление пособий земствам, городским и сельским обществам (Закон..., 1912: 166-167).

Проблема организации школьной сети в регионах должна была решаться местными органами власти, в связи с этим Попечитель Кавказского учебного округа периодически созывал для обсуждения общих вопросов образования представителей общественных организаций и учебных заведений. Новая форма общения вызвала интерес у образованной части населения Кавказа, была поддержана интеллигенцией, способствовала открытому обсуждению этих вопросов на страницах «Терских ведомостей».

В одном из номеров, в статье под заголовком «Всеобщее обучение на Кавказе», неизвестный автор рассуждает, с какими проблемами столкнется учебный округ при осуществлении своей политики. Он выделяет три задачи, которые необходимо решить для успешной реализации реформы: 1) увеличить количество учителей из местной среды; 2) создать новую учебную программу, которая будет подстраиваться под нужды горского населения; 3) учебники для школ должны быть переработаны с учетом культурных особенностей региона (Всеобщее обучение..., 1908: 1-2). Автор статьи утверждает, что эти меры позволяют интегрировать горское общество в систему светского

образования, при этом сохранив уникальную идентичность местного компонента. По всей видимости, аноним был представителем автохтонного кавказского населения, имел достаточно высокий интеллектуальный уровень, работал в областных структурах образования края. Отсюда – четкая постановка наиболее значимых вопросов в деле обучения детей.

Для реконструкции системы школьного образования в исследуемый период большой интерес представляет публикация активного общественного деятеля станицы Эссентукской, Кавказских Минеральных вод, генерал-майора артиллерии в отставке Николая Лаврентьевича Решетина. Данная публикация посвящена школьному делу в Терской области в 1909 году. Вопросы образования были для него не чужими, поскольку после окончания Михайловской артиллерийской академии в Петербурге он преподавал в Казанском пехотном юнкерском училище.

Серьезно работая над статьей, он привлек массу опубликованного материала, в том числе закрытый для общественности отчет Попечителя Кавказского учебного округа, что позволило ему включить в свое исследование множество статистических данных, раскрывающих образовательную политику в регионе. О значимости данной публикации говорит то, что она была помещена в 6-ти выпусках «Терских ведомостей» и размещалась на первых страницах газеты (Решетин, 1910: 2; Решетин, 1910a: 2; Решетин, 1910b: 1; Решетин, 1910c: 1; Решетин, 1910d: 2; Решетин, 1910e: 1).

В начале статьи Н.Л. Решетин выражает сомнение в возможности в ближайшей перспективе ввести всеобщее обучение. Обосновывая это положение, автор приводит отрывок из отчета Попечителя, в котором говорится о сложности работы в регионе, поскольку здесь отсутствуют земства как легитимные органы самоуправления. Перегруженность работой аппарата Дирекции народных училищ, недостаток подготовленных кадров для управления школьным делом в области и отсутствие альтернативного общественного учреждения, отстаивающего интересы населения, значительно ухудшают эффективность работы чиновников, что замедляет процесс разработки финансового плана введения всеобщего начального образования. Однако, несмотря на эти сложности, отчет фиксирует определенные достижения в области школьного дела.

Решетин приводит официальные данные по всем типам учебных заведений, дополняя их собственными комментариями, которые интересны с точки зрения выяснения отношения автора к освещаемому вопросу и расширения познавательных функций анализируемых статей.

Рассматривая ситуацию по организации среднего образования в Терской области, он приходит к выводу о том, что реальные училища являются наиболее подходящим типом учебных заведений для Северного Кавказа. Доказывая это, автор приводит данные статистики: в отчетном году (1909) было подано 1 060 заявок на поступления в реальные учебные заведения, из-за сложности экзаменов 311 человек выбыл, а 43-м пришлось отказать из-за недостатка мест (Решетин, 1910: 2), т. е. одна треть желающих получить среднее образование была лишена этой возможности. Хотя, с другой стороны, благодаря открытию двух новых училищ, в том числе и в слободе Нальчик, общий прирост учеников-реалистов в Терской области увеличился на четверть (Решетин, 1910: 2).

Количество средних женских учебных заведений за 1909 г. не изменялось: в Терской области работало 6 гимназий и 1 прогимназия. Как и в случае, описанном ранее, количество желающих поступить было намного больше, т. е. из 1 026 поданных заявлений поступило всего 540, т. е. 52 %.

Также обстояли дела и во Владикавказской женской прогимназии, где из-за ограниченного количества мест из 144 заявившихся девушек было отказано 89-ти, т. е. 61 % был лишен возможности получить хорошее образование. Такой наплыв заявлений автор объясняет низкой стоимостью обучения. Отсюда обоснованный вывод – в Терской области необходимо строить и развивать именно такие доступные по стоимости школы (Решетин, 1910a: 2).

Интересны рассуждения Решетина о необходимости открытия учительских семинарий в Терской области, поскольку их здесь вообще не было. Основная проблема, по мнению автора статьи, – это многонациональный состав региона, что затрудняет открытие школ и постановку преподавания в уже имеющихся учебных заведениях. В Терской области своих учителей нет, следовательно, местное население обучают русские или осетинские педагоги, которые не всегда понимают своих воспитанников и, как следствие, не могут наладить эффективный учебный процесс. Отсюда разочарование местного населения в светской школе и недовольство учителями. Единственный выход, который видит автор, – дать горцам учителей из их же среды, для чего необходимо открыть учительские семинарии в Грозном, Хасав-Юрте или Ведено (Решетин, 1910b: 1). Предложение – замечательное, но реализовать его администрация области в тех условиях не смогла.

Освещая сложившуюся ситуацию в начальных школах области, Н.Л. Решетин обращает внимание на Грозненское Мариинское училище, куда трудно поступить из-за недостатка в нем свободных мест. Вместе с тем автор утверждает, что такие учебные заведения бессмысленны, поскольку учебный процесс в них ведется по устаревшей учебной программе, не дающей ни законченного образования, ни возможности поступить в среднее учебное заведение (Решетин, 1910c: 1).

Давая краткую характеристику городских училищ, он замечает, что большинство учащихся в них – русские, в то время как горцы представлены в основном осетинами-христианами; мусульман же учится всего 20 человек.

Большее количество мусульман обучается в горских школах, которых на момент составления отчета было две¹ (г. Назрань и г. Грозный). Решетин указывает на неудовлетворительную постановку учебы в этих школах, но подчеркивает доступную стоимость обучения, что было притягательным фактором для горцев (Решетин, 1910d: 2).

Особенно отставного генерала интересовали промышленные училища и низшие ремесленные школы, которые, по его мнению, могли бы сыграть большую роль в жизни местного населения, насыщая рынок недостаточными товарами. В связи с этим он предложил открыть в области небольшие учебные заведения, где смогут обучать различным ремеслам – сапожному, портняжному, столярному и т.д. Эти школы будут полностью самокупаемые за счет продажи собственных изделий, поэтому возможно сделать их бесплатными (Решетин, 1910e: 1).

Таким образом, автор, хотя и не делает четких выводов о причинах низкого уровня грамотности среди горцев, но ясно передает общественное беспокойство по поводу нехватки школ и малого количества мусульман среди учащихся. Цель публикации – привлечь внимание не только широкого круга читателей, но и учебной администрации области и Кавказского наместничества к актуальным проблемам образования. Комментарии придают статье не просто форму сухого отчета, а превращают ее в исследование, автор которого искренне заинтересован в судьбе жителей региона. Публикация этого острого материала в «Терских ведомостях» свидетельствует о понимании проблемы не только редакцией, но и администрацией области.

В первой половине 1912 г. закон о всеобщем начальном образовании так и не был выработан ввиду острых партийных разногласий по этому вопросу в Государственной Думе, однако газета тщательно следила за их обсуждением, в связи с чем часто публиковала хронику работы Государственной Думы (Общая хроника..., 1912: 1; Общая хроника..., 1912a: 1).

Не менее остро в «Думе народного просвещения» стоял вопрос о реформировании средней школы. Основные направления предполагаемых реформ заключались в увеличении количества средних учебных заведений, особенно в отдаленных районах (О реформе..., 1911: 169), а также в уравнивании статуса гимназического и реального образования (Овчинников, 2000: 78).

Это направление совпадало с интересами Кавказского учебного округа, поскольку Попечитель Н.Ф. Рудольф прилагал усилия для расширения сети средних учебных заведений, ориентированных на приобретение практических навыков. К ним он относил реальные, промышленные, сельскохозяйственные и ремесленные училища. Поэтому неслучайно редакция «Терских ведомостей» широко освещала эти события на страницах газеты.

Так, например, статья, освещающая торжество закладки здания для реального училища во Владикавказе, была опубликована на первой странице газеты (Торжество закладки..., 1909: 1-2), а торжество закладки Нальчикского реального училища было опубликовано в трех выпусках (Торжество закладки..., 1911: 2-3; Торжество закладки..., 1911a: 2; Торжество закладки..., 1911b: 2). В них напечатаны выступления окружной и областной администрации, передовой интеллигенции, увидевшей в «храме науки» ростки глубоких будущих преобразований в области сближения Кабарды и России.

17 августа 1910 г. в газете была напечатана заметка «Среднее учебное заведение в станице» под псевдонимом Б. Ш. Возможно, это Борис Ширинкин, бывший редактор Терских ведомостей. В ней говорится о жителе ст. Ермоловской, Льве Ивановиче Баскакове, который пожертвовал станичному обществу свою усадьбу и другие постройки. В дарственной он написал: «Усадьба предназначается исключительно для постройки на ней сельскохозяйственного среднего учебного заведения с ремесленным и техническим отделениями...» (Среднее учебное..., 1910: 2). Конечно, это единичный случай, дошедший до нас, но он показывает глубокую заинтересованность местных жителей в развитии образования в регионе.

Роль частной благотворительной инициативы также находила свое место в периодической печати. Меценаты и общественные организации вносили значительный вклад в финансирование школ, особенно в удаленных районах области, тем самым поддерживая развитие школьного строительства.

5. Заключение

Газета «Терские ведомости», несмотря на свой официальный статус, была важным культурным и информационным источником для жителей региона. Анализируя ее материалы, можно проследить эволюцию взглядов на образование и школьное воспитание в Кавказском регионе. Для публикаций начала XX в. характерны темы, связанные с революционными настроениями среди учащихся. Опубликованные на страницах газеты, эти проблемы приобретали общественный резонанс, дискутировались, выносились решения, требующие реакции областных чиновников.

Приведенный материал свидетельствует о том, что, несмотря на сложную обстановку в области, сфера образования развивалась. Этому способствовала деятельность Третьей «Думы народного просвещения», а также активная деятельность Попечителя Кавказского учебного округа и областной

¹ Горская школа в слободе Нальчик в 1909 г. была преобразована в Реальное училище. – Авт.

и окружной администрации. Но главным инициатором в деле образования было местное население, которое просило, умоляло, требовало открытия новых школ, училищ, гимназий. Это находило отражение на страницах периодической печати, вследствие чего «Терские ведомости» стали организатором становления системы народного образования, платформой для дискуссий о методах обучения и воспитания.

Таким образом, материалы, посвященные вопросам становления образования и опубликованные в газете «Терские ведомости», являются ценным историческим источником, отражающим текущие события и помогающим понять социальные и культурные изменения в регионе.

6. Благодарности

Исследование выполнено при финансовой поддержке Внутреннего гранта КБГУ. Договор № 14 от 9.07.2024.

Литература

- Владикавказ..., 1909 – Владикавказ. 20 ноября // *Терские ведомости*. 1909. 21 ноября. № 135. С. 2.
- Всеобщее обучение..., 1908 – Всеобщее обучение на Кавказе // *Терские ведомости*. 1908. 9 августа. №173. С. 1-2.
- Г. г. Начальникам..., 1907 – Г. г. Начальникам учебных заведений и учреждений Кавказского учебного округа // *Терские ведомости*. 1907. 1 сентября. № 189. С. 3.
- Головач, 2008 – Головач Е. И. Вопросы народного образования в третьей Государственной Думе // *Вестник Мозырского государственного педагогического университета им. И.П. Шамякина*. 2008. № 3(20). С. 27-30.
- Закон..., 1912 – Закон 3 мая 1908 г. об отпуске 6.900.000 р. на нужды начального образования / Народное образование и церковное достояние в III-й Государственной Думе Текст: речи, доклады, статьи Е. П. Ковалевского / сост. А. А. Ольгинский. Типография И.В. Леонтьева. 1912. С. 166–167.
- К началу..., 1907 – К началу учебного года // *Терские ведомости*. 1907. 15 августа. № 189. С. 3.
- Калачев, 2014 – Калачев А.В. Проблема введения всеобщего начального образования в России на рубеже XIX – XX вв. / *Тенденции развития психологии, педагогики и образования: Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции*. Казань, 2014. С. 14-17.
- Кузьминов, 2020 – Кузьминов П.А. Авторизация статьи А.-Г. Кешева / *Актуальные проблемы современного социально-гуманитарного знания advanced science: материалы Всероссийской научной конференции с международным участием*. 5 ноября 2020 г. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2020. С. 39-42.
- Никаев, 2013 – Никаев Х.Р. Материалы периодической печати как исторический источник // *Социально-гуманитарные знания*. 2013. №9. С.73-80.
- О реформе..., 1911 – О реформе средней школы. 11 марта 1911 г. / Государственная дума. Созыв 3-й. Сессия 3-я. Приложения к стенографическим отчетам. СПб., 1911. Т. 4. С.158-170.
- Общая хроника..., 1912 – Общая хроника. Законопроект о всеобщем обучении // *Терские ведомости*. 1912. 12 февраля. №33. С. 1.
- Общая хроника..., 1912а – Общая хроника. Законопроект о всеобщем обучении // *Терские ведомости*. 1912. 21 февраля. №40. С. 1.
- Овчинников, 2000 – Овчинников А.В. Дума народного просвещения // *Педагогика*. 2000. № 8. С. 73-79.
- Освобождение..., 1868 – Освобождение крестьян в туземном населении Терской области// *Терские ведомости*. 1868. 11 января. №46. С. 2-3.
- Освобождение..., 1868а – Освобождение крестьян в туземном населении Терской области// *Терские ведомости*. 1868. 25 января. №48. С.2.
- Программа, 1868 – Программа // *Терские ведомости*. 1868. 1 января. .№1. С. 1.
- Решетин, 1910 – Решетин Н. Л. Школьное дело в Терской области в 1909 году // *Терские ведомости*. 1910. 20 июня. №131. С. 2.
- Решетин, 1910а – Решетин Н.Л. Школьное дело в Терской области в 1909 году // *Терские ведомости*. 1910. 24 июня. №134. С. 2.
- Решетин, 1910б – Решетин Н.Л. Школьное дело в Терской области в 1909 году // *Терские ведомости*. 1910. 25 июня. №135. С. 1.
- Решетин, 1910с – Решетин Н.Л. Школьное дело в Терской области в 1909 году // *Терские ведомости*. 1910. 26 июня. №136. С. 1.
- Решетин, 1910д – Решетин Н.Л. 1910 Решетин Н. Школьное дело в Терской области в 1909 году // *Терские ведомости*. 1910. 27 июня. №137. С. 1.
- Решетин, 1910е – Решетин Н.Л. Школьное дело в Терской области в 1909 году // *Терские ведомости*. 1910. 4 июля. №142. 1910. С. 1.

- [Среднее учебное..., 1910](#) – Среднее учебное заведение в станице // *Терские ведомости*. 1910. 17 августа. №176. С. 2.
- [Таутиев, Киреев, 2015](#) – *Таутиев К.У. Киреев Ф.С.* Терские ведомости: из XIX в XXI век / *Журналистика XXI века: исторический опыт и современное развитие: межвузовский сборник научных трудов*. Том Выпуск XIII–X. Владикавказ: Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, 2015. С. 259-268.
- [Торжество закладки..., 1909](#) – Торжество закладки здания для первого реального училища // *Терские ведомости*. 1909. 14 октября. №119. С. 1-2.
- [Торжество закладки..., 1911](#) – Торжество закладки здания для Нальчикского реального училища // *Терские ведомости*. 1911. 21 июля. №154. С. 2-3.
- [Торжество закладки..., 1911a](#) – Торжество закладки здания для Нальчикского реального училища // *Терские ведомости*. 1911. 22 июля. №155. С. 2.
- [Торжество закладки..., 1911b](#) – Торжество закладки здания для Нальчикского реального училища // *Терские ведомости*. 1911. 24 июля. №156. С. 2.
- [Хашхожева, 2000](#) – *Хашхожева Р. Х.* Адыль-Гирей Кешев / *Поиски и находки. Избранные статьи*. Нальчик: Эльбрус, 2000. С. 103-156.
- [Школа должна быть национальной, 1907](#) – Школа должна быть национальной // *Терские ведомости*. 1907. 18 апреля. № 88. С.1.
- [Школа должна..., 1907a](#) – Школа должна быть национальной // *Терские ведомости*. 1907. 19 апреля. № 89. С. 1.
- [Школа и воспитание, 1907](#) – Школа и воспитание // *Терские ведомости*. 1907. 1 августа. № 167. С. 1-2.
- [Cherkasov, 2023](#) – *Cherkasov A.A.* Caucasian Educational District in the last years of the Imperial Period (1914–1917): Some Results of the Pre-Revolutionary Education System // *Bylye Gody*. 2023. 18(1). 18(1): 465-474.
- [Mamadaliyev et al., 2022](#) – *Mamadaliyev A.M., Nikitina V.S., Svechnikova N.V., Cherkasova I.Yu.* To the Issue of the Pedagogical Periodicals on the Territory of the Caucasian Educational District in 1867–1916 // *Bylye Gody*. 2022. 17(3): 1207-1213.
- [Natolochnaya et al., 2022](#) – *Natolochnaya O.V., Allalyev R.M., Dyuzhov A.V., Petrova S.P.* To the Issue of the Public Education System on the Territory of the Caucasian Educational District in 1848–1917. Part 2 // *Bylye Gody*. 2022. 17(1): 189-198.
- [Shevchenko et al., 2016](#) – *Shevchenko N.A., Vidishcheva E.V., Emelyanova O.V.* The Establishment of the System of Public Education in the Caucasus (1802–1917 years): the Characteristic Features // *Bylye Gody*. 2016. 40 (2): 363-372.

References

- [Cherkasov, 2023](#) – *Cherkasov, A.A.* (2023). Caucasian Educational District in the last years of the Imperial Period (1914–1917): Some Results of the Pre-Revolutionary Education System. *Bylye Gody*. 18(1). 18(1): 465-474.
- [G. g. Nachal'nikam..., 1907](#) – G. g. Nachal'nikam uchebnykh zavedenii i uchrezhdenii Kavkazskogo uchebnogo okruga [To the heads of educational institutions and institutions of the Caucasian Educational District]. *Terskie vedomosti*. 1907. 1 sentyabrya. № 189. P. 3. [in Russian]
- [Golovach, 2008](#) – Golovach, E.I. (2008). Voprosy narodnogo obrazovaniya v tret'ei Gosudarstvennoi Dume [Issues of public education in the Third State Duma]. *Vestnik Mozyrskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. I.P. Shamyakina*. 3(20): 27-30. [in Russian]
- [K nachalu..., 1907](#) – K nachalu uchebnogo goda [By the beginning of the school year]. *Terskie vedomosti*. 1907. 15 avgusta. № 189. P. 3. [in Russian]
- [Kalachev, 2014](#) – *Kalachev, A.V.* (2014). Problema vvedeniya vseobshchego nachal'nogo obrazovaniya v Rossii na rubezhe XIX – XX vv. [The problem of the introduction of universal primary education in Russia at the turn of the XIX – XX centuries]. *Tendentsii razvitiya psikhologii, pedagogiki i obrazovaniya: Sbornik nauchnykh trudov po itogam mezhdunarodnoi nauchno–prakticheskoi konferentsii*. Kazan'. Pp. 14-17. [in Russian]
- [Khashkhozheva, 2000](#) – *Khashkhozheva, R.Kh.* (2000). Adyl'-Girei Keshev [Adyl-Giray Keshev]. *Поиски и находки. Избранные статьи*. Нальчик: Эльбрус. Pp. 103-156. [in Russian]
- [Kuz'minov, 2020](#) – *Kuz'minov, P.A.* (2020). Avtorizatsiya stat'i A.-G. Kesheva [Authorizing the article by A.-G. Keshev]. Aktual'nye problemy sovremennogo sotsial'no-gumanitarnogo znaniya advanced science: materialy Vserossiiskoi nauchnoi konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem. 5 noyabrya 2020 g. Nal'chik: Kab.-Balk. un-t, pp. 39-42. [in Russian]
- [Mamadaliyev et al., 2022](#) – *Mamadaliyev, A.M., Nikitina, V.S., Svechnikova, N.V., Cherkasova, I.Yu.* (2022). To the Issue of the Pedagogical Periodicals on the Territory of the Caucasian Educational District in 1867-1916. *Bylye Gody*. 17(3): 1207-1213.

- [Natolochnaya et al., 2022](#) – *Natolochnaya, O.V., Allalyev, R.M., Dyuzhov, A.V., Petrova, S.P. (2022). To the Issue of the Public Education System on the Territory of the Caucasian Educational District in 1848–1917. Part 2. Bylye Gody. 17(1): 189-198.*
- [Nikaev, 2013](#) – *Nikaev, Kh.R. (2013). Materialy periodicheskoi pechati kak istoricheskii istochnik [Periodical press materials as a historical source]. Sotsial'no-gumanitarnye znaniya. 9: 73-80. [in Russian]*
- [O reforme..., 1911](#) – O reforme srednei shkoly. 11 marta 1911 g. [About the reform of secondary schools. March 11, 1911]. *Gosudarstvennaya дума. Soz'v 3-i. Sessiya 3-ya. Prilozheniya k stenograficheskim otchetam.* SPb., 1911. T. 4. Pp. 158-170. [in Russian]
- [Obshchaya khronika..., 1912](#) – Obshchaya khronika. Zakonoproekt o vseobshchem obuchenii [The general chronicle. The bill on universal education]. *Terskie vedomosti.* 1912. 12 fevralya. №33. P. 1. [in Russian]
- [Obshchaya khronika..., 1912a](#) – Obshchaya khronika. Zakonoproekt o vseobshchem obuchenii [The general chronicle. The bill on universal education]. *Terskie vedomosti.* 1912. 21 fevralya. №40. P. 1. [in Russian]
- [Osvobozhdenie..., 1868](#) – Osvobozhdenie krest'yan v tuzemnom naselenii Terskoi oblasti [Liberation of peasants in the native population of the Tersk region]. *Terskie vedomosti.* 1868. 11 yanvarya. №46. Pp. 2-3. [in Russian]
- [Osvobozhdenie..., 1868a](#) – Osvobozhdenie krest'yan v tuzemnom naselenii Terskoi oblasti [Liberation of peasants in the native population of the Tersk region]. *Terskie vedomosti.* 1868. 25 yanvarya. №48. P. 2. [in Russian]
- [Ovchinnikov, 2000](#) – *Ovchinnikov, A.V. (2000). Duma narodnogo prosveshcheniya [The Duma of National Education]. Pedagogika. 8: 73-79. [in Russian]*
- [Programma, 1868](#) – Programma [Program]. *Terskie vedomosti.* 1868. 1 yanvarya. №1. P. 1. [in Russian]
- [Reshetin, 1910](#) – *Reshetin, N.L. (1910). Shkol'noe delo v Terskoi oblasti v 1909 godu [School business in the Tersk region in 1909]. Terskie vedomosti. 20 iyunya. №131. p. 2. [in Russian]*
- [Reshetin, 1910a](#) – *Reshetin, N.L. (1910). Shkol'noe delo v Terskoi oblasti v 1909 godu [School business in the Tersk region in 1909]. Terskie vedomosti. 24 iyunya. №134. P. 2. [in Russian]*
- [Reshetin, 1910b](#) – *Reshetin, N.L. (1910). Shkol'noe delo v Terskoi oblasti v 1909 godu [School business in the Tersk region in 1909]. Terskie vedomosti. 25 iyunya. №135. P. 1. [in Russian]*
- [Reshetin, 1910c](#) – *Reshetin, N.L. (1910). Shkol'noe delo v Terskoi oblasti v 1909 godu [School business in the Tersk region in 1909]. Terskie vedomosti. 26 iyunya. №136. P. 1. [in Russian]*
- [Reshetin, 1910d](#) – *Reshetin N. L. 1910 Reshetin N. Shkol'noe delo v Terskoi oblasti v 1909 godu [School business in the Tersk region in 1909]. Terskie vedomosti. 1910. 27 iyunya. №137. P. 1. [in Russian]*
- [Reshetin, 1910e](#) – *Reshetin, N. L. (1910). Shkol'noe delo v Terskoi oblasti v 1909 godu [School business in the Tersk region in 1909]. Terskie vedomosti. 4 iyulya. №142. 1910. P. 1. [in Russian]*
- [Shevchenko et al., 2016](#) – *Shevchenko, N.A., Vidishcheva, E.V., Emelyanova, O.V. (2016). The Establishment of the System of Public Education in the Caucasus (1802–1917 years): the Characteristic Features. Bylye Gody. 40 (2): 363-372.*
- [Shkola dolzhna..., 1907](#) – Shkola dolzhna byt' natsional'noyu [The school must be national]. *Terskie vedomosti.* 1907. 18 aprelya. № 88. P. 1. [in Russian]
- [Shkola dolzhna..., 1907a](#) – Shkola dolzhna byt' natsional'noyu [The school must be national]. *Terskie vedomosti.* 1907. 19 aprelya. № 89. P. 1. [in Russian]
- [Shkola i vospitanie, 1907](#) – Shkola i vospitanie [School and education]. *Terskie vedomosti.* 1907. 1 avgusta. № 167. Pp. 1-2. [in Russian]
- [Srednee uchebnoe..., 1910](#) – Srednee uchebnoe zavedenie v stanitse [Secondary educational institution in the village]. *Terskie vedomosti.* 1910. 17 avgusta. №176. P. 2. [in Russian]
- [Tautiev, Kireeva, 2015](#) – *Tautiev, K.U., Kireeva, F.S. (2015). Terskie vedomosti: iz XIX v XXI vek [Terskiye vedomosti: from the XIX to the XXI century]. Zhurnalistika XXI veka: istoricheskii opyt i souremennoe razvitiye: mezhvuzovskii sbornik nauchnykh trudov. Tom Vypusk XIII–X. Vladikavkaz: Severo-Osetinskii gosudarstvennyi universitet im. K.L. Khetagurova. Pp. 259-268. [in Russian]*
- [Torzhestvo zakladki..., 1909](#) – Torzhestvo zakladki zdaniya dlya pervogo real'nogo uchilishcha [The celebration of the laying of the building for the first real school]. *Terskie vedomosti.* 1909. 14 oktyabrya. №119. Pp. 1-2. [in Russian]
- [Torzhestvo zakladki..., 1911](#) – Torzhestvo zakladki zdaniya dlya Nal'chikskogo real'nogo uchilishcha [The celebration of the laying of the building for the Nalchik Real School]. *Terskie vedomosti.* 1911. 21 iyulya. №154. Pp. 2-3. [in Russian]
- [Torzhestvo zakladki..., 1911a](#) – Torzhestvo zakladki zdaniya dlya Nal'chikskogo real'nogo uchilishcha [The celebration of the laying of the building for the Nalchik Real School]. *Terskie vedomosti.* 1911. 22 iyulya. №155. P. 2. [in Russian]
- [Torzhestvo zakladki..., 1911b](#) – Torzhestvo zakladki zdaniya dlya Nal'chikskogo real'nogo uchilishcha [The celebration of the laying of the building for the Nalchik Real School]. *Terskie vedomosti.* 1911. 24 iyulya. №156. P. 2. [in Russian]

Vladikavkaz..., 1909 – Vladikavkaz. 20 noyabrya [Vladikavkaz. November 20th]. *Terskie vedomosti*. 1909. 21 noyabrya. № 135. P. 2. [in Russian]

Vseobshchee obuchenie..., 1908 – Vseobshchee obuchenie na Kavkaze [Universal education in the Caucasus]. *Terskie vedomosti*. 1908. 9 avgusta. №173. Pp. 1-2. [in Russian]

Zakon..., 1912 – Zakon 3 maya 1908 g. ob otpuske 6.900.000 r. na nuzhdy nachal'nogo obrazovaniya [The law of May 3, 1908 on the vacation of 6,900,000 rubles for the needs of primary education]. *Narodnoe obrazovanie i tserkovnoe dostoyanie v III–i Gosudarstvennoi Dume Tekst: rechi, doklady, stat'i E.P. Kovalevskogo*. Sost. A. A. Ol'ginskii. Tipografiya I.V. Leont'eva. Pp. 166-167. [in Russian]

Отражение темы народного образования на страницах газеты «Терские ведомости» в 1907–1912 гг.

Лина Ризуановна Гаунова ^a, Юзанна Мартиновна Азикова ^a, Пётр Абрамович Кузьминов ^{a, *}, Зарета Хасанбиевна Соблирова ^a

^a Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, Нальчик, Российская Федерация

Аннотация. В статье анализируется отражение сложных проблем образования в постреволюционный период на страницах официальной областной газеты «Терские ведомости». Несмотря на статус данного периодического издания, на его страницах часто появлялись статьи, критически освещающие проблемы современной школы. В выявленных публикациях подчеркивалась важность национального воспитания горских народов и адаптации учебных программ к местным особенностям. Их анализ позволил углубить наше понимание образовательной политики, проводимой в регионе.

Особое внимание уделено проблемам внедрения всеобщего начального образования, сложности в организации школьной сети, нехватке подготовленных местных учителей. Приведены конкретные примеры публикаций, активизирующих внимание общественности, окружной и областной администрации к актуальным проблемам в сфере образования.

Публикуя на страницах «Терских ведомостей» статьи, заметки, очерки о состоянии обучения детей в школах, редакция формировала у читателей активную гражданскую позицию к окружающей действительности, способствовала развитию общественной мысли, ставила вопросы о необходимости модернизации традиционных отношений, привлекала передовую часть населения к участию в преобразовании общества.

Ключевые слова: Периодическая печать, «Терские ведомости», народное образование, Северный Кавказ, всеобщее начальное обучение, Кавказский учебный округ, Третья Государственная Дума.

* Корреспондирующий автор

Адреса электронной почты: petrakis_hist@bk.ru (П.А. Кузьминов)