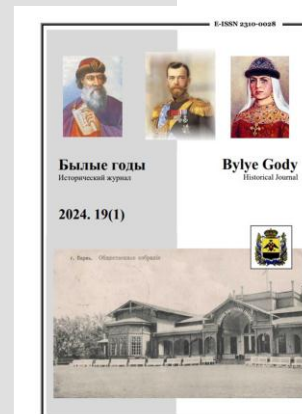


Copyright © 2024 by Cherkas Global University



Published in the USA
 Bylye Gody
 Has been issued since 2006.
 E-ISSN: 2310-0028
 2024. 19(1): 129-136
 DOI: 10.13187/bg.2024.1.129

Journal homepage:
<https://bg.cherkasgu.press>



The Development of the Female Education System in the Penza Province in the 1850–1880

Larisa A. Koroleva^{a, *}

^a Penza State University of Architecture and Construction, Penza, Russian Federation

Abstract

The article examines the evolution of a secondary female school in the Russian Empire in the second half of the XIX century at the regional level – in the Penza province. The degree of knowledge of this problem is characterized. In 1859, the first female school of the 1st category was formed in Penza by combining existing institutions – the noble boarding house and the Hoffmann private boarding house. Two years later, it was closed due to lack of funds, the Hoffmann boarding house remained. Since 1862, a school of the II category functioned in Penza, for three years they received education, mainly girls of the urban class. In 1869, the petition of the Penza governor N.D. Seliverstov about the opening of a women's school of the 1st category, renamed a gymnasium in 1870, was granted. The main contingent of those who studied at the gymnasium were children of nobles and officials. In the gymnasium, the leadership was carried out by the head and councils – pedagogical and guardianship. Women's schools were run by educational districts, existed at the expense of public and private funds. The public of county (9) and state (3) cities of the province declared their readiness to create schools of the II category, but in conditions of a shortage of money they established parish (Chembar, Krasnoslobodsk, Nizhny Lomov, Saransk, etc.). The total number of girls studying in educational institutions of all types of the Penza province did not exceed 1000 people.

Keywords: Russia, women's education, Regulation on women's school, boarding school, school, gymnasium, Penza province.

1. Введение

Развитие женского образования в России определялось активной деятельностью государства в данной сфере при широкой поддержке общественности. До формирования системы государственного женского образования то, какие знания могла получить девочка, полностью зависело от ценностей и материального положения ее родителей и опекунов (Engel, 2004: 24). Э. Хобсбаум подчеркивал, что первым и очевидным свидетельством изменения положения женщин в обществе являлось расширение возможностей получения ими среднего образования (Хобсбаум, 1999: 300-301). В середине 1850-х гг. в условиях назревшего реформирования системы открытых женских образовательных учреждений и подъема общественного движения начинается практическая реализация модели средней женской школы.

2. Материалы и методы

Источниковая база исследования представлена несколькими группами источников. Так, например, в исследовании были использованы документы фонда р-106 «Пензенская 1-я женская гимназия» Государственного архива Пензенской области (Пенза, Российская Федерация).

Среди опубликованных документов в работе был отражен «Сборник исторических, географических и статистических материалов о Пензенской губернии, с прибавлением распределения судебных мировых участков» (Сборник исторических..., 1870). Также важное значение в работе имеют

* Corresponding author

E-mail addresses: la-koro@yandex.ru (L.A. Koroleva)

материалы периодической печати, а именно местная газета «Пензенские губернские ведомости» за 1876-1877 гг.

Основополагающим методологическим принципом исследования является системный подход к изучению истории женского образования в Пензенской губернии в 50-80-е гг. XIX в., который позволил целостно рассмотреть развитие системы образования на региональном уровне в контексте отечественной действительности с учетом внутренних факторов функционирования. Историко-генеетический метод дал возможность последовательно проследить эволюцию видов образовательных заведений, роль общественности в этом, что способствовало воссозданию реальной картины рассматриваемого периода. Кроме того, исследование проводилось на основе социокультурного подхода и общих методологических принципов историзма и объективности, которые предполагают изучение средней женской школы в Пензенской губернии через взаимодействие государства и социума.

3. Обсуждение

История женского образования в Пензенской губернии, особенно первой женской гимназии, нашла отражение в работах Н.Н. Державина ([Державин, 1894](#)), О.А. Логиновой ([Логинова, 2012](#)), Н.В. Малышевой ([Малышева, 2001](#)), Н.И. Полосина ([Макаркина, Полосин, 1998](#)), Е.В. Полутинной ([Полутина, 2006](#)) и др. В коллективном труде «Очерки истории народного образования Пензенского края» уделяется внимание конфессиональному образованию в регионе ([Очерки истории..., 1997](#)). В контексте изучения темы развития образования в Среднем Поволжье затрагивались вопросы женского образования в исследованиях Л.Д. Гошуляк ([Гошуляк, 2001](#)), О.А. Костюковой ([Костюкова, 2007](#)), И.В. Романовой ([Романова, 2006](#)), Е.Н. Садовниковой ([Садовникова, 2000](#)) и др. Особо следует отметить публикации В.Н. Паршиной по становлению системы женского образования в России во второй половине XIX – начале XX вв. на материалах Пензенской губернии, где комплексно изучается эволюция начального и профессионального женского образования, типология образовательных учреждений в губернии, история епархиального женского училища и пр. ([Паршина, 2008](#); [Паршина, 2010](#); [Паршина, 2012](#)).

4. Результаты

В середине XIX в. в г. Пензе было два женских учебных заведения, так называемый «дворянский пансион», основанный в 1842 г. Как отмечала М.В. Сурина, пансион имел исключительно дворянский характер, и «такая исключительность, а главным образом – отдача детей из богатых дворянских фамилий губернии в казенные и частные учебные заведения, существующие в обеих столицах и приобретшие прочную известность и не в провинциальном только мире, были причиной того, что в Пензенском дворянском пансионе в 1858 г. обучалось только 20 воспитанниц, т.е. по две из каждого уезда» ([Сурина, 1870: 8](#)). Количество обучавшихся зависело от сумм, которые местное дворянство ежегодно жертвовало на содержание пансионеров согласно Положению Дворянского собрания от 14 декабря 1842 г. Содержавшая дворянский пансион Комарова отказалась от его дальнейшей деятельности.

С 1852 г. в г. Пензе существовал частный пансион Гофман, называвшийся сначала «Начальная школа» ([Державин, 1894: 4](#)). В «Сборнике исторических, географических и статистических материалов о Пензенской губернии» за 1870 г. указывалось, что этот женский пансион был для детей из всех свободных состояний.

В октябре 1858 г. начальник губернии как почетный попечитель всех женских училищ, существовавших в губернии по «Положению о женских училищах ведомства Министерства народного просвещения» от 30 мая 1858 г., обратился с прошением к попечителю Казанского учебного округа, к которому относились пензенские учебные заведения, об объединении двух местных пансионов в один под заведыванием одной начальницы ([Крапоткина, 2011: 5](#)). Попечитель округа, приняв во внимание то обстоятельство, что оба данные учреждения имели разные уставы и находились в ведении отдельных начальствующих и почетных лиц, утвержденным Министерством, предложил возможный вариант соединения их только на основании Положения от 30 мая 1858 г. через их закрытие и открытие нового женского училища, т.е. училища для приходящих учениц. После обсуждения данного вопроса на совместном собрании Пензенского губернатора, Губернского Предводителя дворянства, почетных попечительниц обоих пансионов, директоров учебных заведений 5 декабря 1858 г. было принято решение: «Соединить оба пансиона под заведывание одной начальницы, с тем, чтобы дворянские воспитанницы, помещаясь отдельно, учились вместе с другими» ([Сурина, 1870: 9](#)). Таким образом, оба пансиона продолжали свою практику в плане приема и содержания воспитанниц, а обучение осуществлялось в рамках одного училища I-го разряда. Устав данного училища, составленный по общему соглашению и в соответствии с Положением от 30 мая 1858 г., был утвержден попечителем округа 3 июня 1859 г.

Заведование училищем возложили на дочь лютеранского пастора Гофман, в доме которой оно располагалось. Программа пензенского училища I-го разряда предусматривала 6-летний курс обучения.

Однако через два года оно закрылось, поскольку начальнице училища не смогли возместить понесенные ею на содержание училища расходы. Фактически получалось, что, кроме суммы, поступавшей за дворянских и частных пансионеров, значительная часть которой шла на их содержание, жалование классным дамам и пр., других поступлений в пользу училища оказалось недостаточно для покрытия его расходов. Так, приказ общественного призрения за прекращением доходов от кредитных операций по распоряжению начальника губернии смог выделить училищу в виде временного пособия в 1959 г. только 300 руб. Городские и дворянские общества, несмотря на повторявшиеся приглашения к поддержке училища, практически не сделали никаких ответных действий. В конце 1858 – начале 1859 гг. пензенское городское общество заявило, что участия в учреждении женских школ принять не в состоянии за неимением никаких источников. Оказанная помощь была незначительной. Малое денежное пособие поступило из Саранского уезда (3 руб. 60 коп.). Пензенское уездное дворянство в виде пожертвования поместило в училище несколько воспитанниц с платой за их обучение. В 1861 г. Пензенский уездный предводитель дворянства передал училищу сбор, вырученный за спектакль, данный обществом любителей в г. Пензе. При таком положении дела содержание училища полностью ложилось на его начальницу, которая и так бесплатно предоставила помещение заведению в собственном доме. Кроме того, многие представители городской общественности (купцы, мещане, цеховые) считали училище I-го разряда несоответствующим по содержанию учебных курсов «требованиям и прямым нуждам скромного своего быта и тогдашнему развитию детей женского пола своего сословия» (Сурина, 1870: 11).

В результате по просьбе Гофман и по постановлению попечительского совета училища от 14 августа 1861 г. училище было закрыто (Пензенский край..., 2014: 139). В г. Пензе остался один лишь пансион Гофман. Тем не менее потребность в получении девочками хотя бы элементарного образования оставалась. При проверке уровня знаний девочек в г. Пензе в 1860 г. выяснилось, что большинство из них, получавших домашнее воспитание, не умели читать и писать по-русски.

24 апреля 1862 г. в г. Пензе было открыто училище II-го разряда. По «Положению о женских училищах ведомства Министерства народного просвещения» от 1860 г. продолжительность обучения в училищах II-го разряда составляла три года, I-го разряда – шесть лет. В образовательном учреждении предполагалось изучение Закона Божьего, краткой русской грамматики, русской истории и географии сокращенной, четырех действий арифметики, чистописания и рукоделия. Уже в июне 1862 г. число учениц пензенского училища достигло 90, затем их постоянно стало около 100. Среди воспитанниц преобладали принадлежащие к городским сословиям. Например, в 1870 г. из 100 обучавшихся в училище 89 были детьми родителей городского сословия, 7 – дворян и чиновников, 2 – духовного звания. В училище функционировал особый попечительный совет, представлявший собой государственно-общественный орган управления. Образовательное учреждение содержалось на средства Пензенского городского общества. Так, в 1867 г. было отпущено 1420 руб., в 1868 – 1545 руб.

Тем не менее в губернии запрос на возможность получения девочками более глубоких знаний, особенно дворянского сословия и чиновничества, сохранялся. Еще в 1862 г. на имя начальника губернии Я.А. Куприянова поступило от почетного гражданина И.А. Кононова 5 тыс. руб. серебром и письмо: «... Мы славно закончили наше первое тысячелетие – уничтожением крепостного права; во втором, чтобы быть истинными гражданами родной страны, нам остается выработать себе гражданскую доблесть. На это нам нужна наука – свет. Мы полюбили и любим ее – эту общую нашу мать – кормилицу. ... Женские гимназии, эти рассадники нашего семейного счастья, основаны почти во всех губернских городах и сделались нашею насущною, почти безотлагательною потребностью» (Сурина, 1870: 12). И.А. Кононов просил принять средства на обустройство и первоначальное приобретение необходимых принадлежностей для гимназии. По докладу Министра народного просвещения об этом событии император 22 октября повелел пожертвование принять и жертвователя благодарить. Императрица Мария Александровна в пользу заведения пожаловала несколько вещей (украшений), разыгранных позже в лотерею за 500 руб. В 1881 г. в знак признательности учительницы и классные дамы сами связали и отправили в дар Императрице пуховый платок (ГАПО. Ф. р–106. Оп. 1. Д. 1. Л. 21).

В местной газете «Пензенские губернские ведомости» губернатор опубликовал соответствующую информацию и пригласил всех жителей губернии принять участие в основании женской гимназии посильными пожертвованиями. Кроме того, в газете была размещена предварительная смета на содержание училища I-го разряда, под которым подразумевалась женская гимназия, в сумме 5350 руб. ежегодно.

Первое губернское земское собрание 8 декабря 1865 г. приняло решение присоединить к пожертвованию И.А. Кононова на открытие гимназии остатки земского сбора от упраздненной земской конюшни (6003 руб. 39 коп.). В губернаторскую канцелярию с 1866 г. начали поступать пожертвования: из Мокшана от Полозова – 960 руб.; от Городищенских дворян – графа Д.П. Шереметьева и графини А.И. Коссаковской – по 100 руб.; чиновники Пензенских присутственных мест, кроме единовременных пожертвований, изъявили желание делать постоянный взнос в пользу гимназии в размере 0,5% от жалования с открытием заведения и т.д.

Однако второе губернское собрание 12 декабря 1866 г. постановило открытие женской гимназии приостановить «впредь до удовлетворения земством насущной потребности народа в первоначальном образовании» (Сурина, 1870: 15). Принятое решение обосновывалось тем, что женское училище давало образование небольшой части жителей дворянского сословия и городских обывателей, которые могли это сделать и другими способами, тогда как основная масса сельского населения, привлеченная к сбору средств на женское училище, не будет иметь возможность воспользоваться им. По мнению собрания, в таких условиях земство не имело права обращать средства на высшее или среднее образование. Кроме того, городские общества имели недостаточно свободных денег, чтобы без ущерба для остальных статей расхода направить их на создание гимназии.

К 1 января 1868 г. сумма пожертвований на учреждение в г. Пензе женской гимназии составила всего 9304 руб. 14,5 коп., и остаточные средства, 6003 руб. 39 коп., остались в распоряжении земской управы. Собранные средства планировалось хранить в процентных бумагах.

12 апреля 1869 г. попечитель Казанского учебного округа сообщил пензенскому губернатору, генерал-майору Н.Д. Селиверстову, об удовлетворении его ходатайства и разрешении открыть в г. Пензе шестиклассное женское училище I-го разряда. Здание для гимназии – старый деревянный дом на углу ул. Садовой и ул. Верхне-Пешей, выставленный на продажу, купил Н.Д. Селиверстов за 6 тыс. руб. (Очерки истории..., 1997: 76). Помещение отремонтировали, мебель и наглядные пособия приобрели, и 2 сентября 1869 г. начались приемные экзамены. В 1869 г. учебное заведение называлось женским училищем I-го разряда, но уже 24 мая 1870 г. стало именоваться женской гимназией и поступило под Высочайшее покровительство Государыни Императрицы. В 1872 г. была преобразована в прогимназию (Пензенская женская, 1877: 3). Ее деятельность регламентировалась «Положением о женских гимназиях и прогимназиях Министерства народного просвещения» 1870 г. В 1873 г. для гимназии построили новое двухэтажное деревянное здание на месте старого.

Торжественное открытие гимназии произошло 20 сентября 1870 г. На открытии Епископ Пензенский и Саранский Григорий сказал: «... Женщина-мать, становясь, так сказать, средоточием семейной жизни, во многом нуждается для того, чтобы ответить окружающей ей домашней среде со всею полнотою, исполнить задачу своего положения в семье со всею точностью. Что в этом случае может помочь женщине – матери как не образование?.. Образование женщины сопутствует ей во всех путях, на всех ступенях жизни, на какие бы она в жизни ни вступила» (Сборник исторических..., 1870: 95).

В первые 4 класса поступило 86 девочек. В женскую гимназию принимали девочек 9-10 лет, всех сословий, вне зависимости от их вероисповедания. Обучались там в большинстве своем дети из обеспеченных семей – дворян и чиновников (Логинава, 2012: 117).

Первой начальницей гимназии была С.В. Ранцева, 40-летняя вдова офицера, дворянка из рода Устиновых. Кандидатуру начальницы заведения утверждал Министр просвещения. Организацией и обеспечением учебно-воспитательного процесса занимался педагогический совет; попечительский совет – вопросами «ближайшего содействия успешному со стороны общества развитию гимназии» (приобретением учебных пособий, увеличением библиотечного фонда и пр.). В педагогический совет входили преподаватели, в попечительский – известные горожане, именитые купцы, чиновники высокого уровня и пр.

Учебный план предусматривал изучение дисциплин – закона Божьего, математики, физики, арифметики, русского языка, педагогики, естественной истории, немецкого и французского языков, географии, чистописания, рисования, пения, рукоделия. К обязательным предметам относились и танцы.

Контроль за учебой и поведением воспитанниц во внешкольное время осуществляли классные дамы. Наблюдение за гимназистками, не имевшими родственников в городе и проживавшими на квартирах, возлагалось на хозяек этих квартир, которые подбирала администрация гимназии.

Курс обучения включал подготовительный класс и непосредственно гимназических семь классов. В подготовительном классе девочки без первоначального домашнего образования могли теперь его получить. Кроме того, в соответствии с «Положением о женских гимназиях и прогимназиях Министерства народного просвещения» 1870 г. разрешался по усмотрению руководства гимназии восьмой класс – педагогический. По окончании семи классов обучавшиеся получали аттестат, где каждая гимназистка получала «звание ученицы, окончившей полный курс учения в женской гимназии»; выпускницы восьмого педагогического класса – свидетельство, признававшее их «достойной звания домашней учительницы с правом быть преподавательницей избранного ею предмета и воспитательницею в женских учебных заведениях» (Очерки истории..., 1997: 76).

Стоимость обучения в год составляла 20 руб. и первоначальный взнос на обустройство – 10 руб. (Державин, 1894: 4-5). По инициативе попечительницы гимназии Л.А. Татищевой и председателя Пензенского окружного суда И.И. Мясоедова с целью оказания помощи особо нуждающимся гимназисткам в г. Пензе было создано Общество вспомоществования. Его членами могли стать все, сделавшие значительные пожертвования в его пользу. Благодаря финансовой поддержке этой структуры в гимназии могли учиться воспитанницы, оставшиеся без родителей (Очерки истории..., 1997: 76). Кроме личных пожертвований, учредители Общества организовывали благотворительные музыкальные вечера, театральные представления и т.п. Так, 10 июля 1870 г. в Пензенском

Дворянском собрании прошел «в пользу бедных девиц» Женского училища концерт, давший за вычетом необходимых расходов 227 рублей 53 коп. (Koroleva, 2016: 423). 28 марта 1876 г. состоялся музыкальный вечер, где профессиональные артисты и любители пели и декламировали стихотворения, в ходе которого было собрано 600 руб. (Музыкальный вечер, 1876: 4).

В 1877 г. в гимназии была введена стипендия в честь председателя педагогического совета К.В. Бауэра, который занимался «благотворной деятельностью на пользу прогимназии». Особо ему в заслугу ставилось, что он «со строгою осмотрительностью относился к выбору, по возможности лучших преподавателей, постоянно надзирал за их педагогическою деятельностью, что заботами его открывавшиеся вакансии быстро замещались, так что ученицы не теряли от перерывов преподавания того или другого предмета» (Пензенская женская..., 1877: 3). Местная пресса сообщала: «ГОСУДАРЬ ИМПЕРАТОР, по всеподданнейшему докладу Г. Министра Народного Просвещения, в 14 день февраля 1877 года, ВЫСОЧАЙШЕ соизволил на учреждение при Пензенской женской прогимназии стипендии имени статского советского Бауэра, на собранные по подписке в среде членов попечительского совета прогимназии деньги, в количестве 200 рублей» (Пензенская женская..., 1877: 3). В соответствии с Положением о стипендии она назначалась одной из беднейших прилежных и примерных по поведению учениц самим К.В. Бауэром или педагогическим советом (в случае смерти последнего или отъезда из города).

Пенза была губернским городом. Кроме нее, в Пензенской губернии находились 9 уездных (Саранск, Городище, Мокшан, Инсар, Нижний Ломов, Наровчат, Краснослободск, Керенск, Чембар) и 3 заштатных города (Верхний Ломов, Троицк, Шишкеев). На местах городских обывателей, под которыми понимались почетные граждане, купцы, мещане и цеховые, дворян и чиновников приглашали к учреждению училищ на собственные средства. Но широкого распространения этот призыв не получил. Так, Инсарское городское общество заявило о своей несостоятельности и бедности по причине пожаров в 1854 г. и 1856 г. Нижнеломовское городское общество предпочло ограничиться образованием своих дочерей в частных заведениях, где преподают частные лица «в низшей степени». Наровчатское городское общество свой отказ мотивировало следующим образом: «Г. Наровчат не имеет при себе ни лесов, ни выгонной даже земли, никаких хлебных или других пристаней, и в чем прочем, даже в торговых оборотах, никаких особых выгод, а по сей причине, по незначительности города, стесняемся даже и в снискивании себе необходимого в жизни пропитания; сверх того, неоднократно постигнуты были несчастиями от пожаров, вследствие чего после пожара 1857 г. выдана даже от правительства ссуда погорельцам. При таком положении мы не имеем состояния и возможности ни отдавать дочерей своих для обучения в частные пансионы, с платежом денег, ни открыть особое училище» (Сурина, 1870: 19). Городищенское общество выразило желание иметь училище, но от материального участия отказалось «по ограниченности состояния, незначительности торговли и по проживанию значительной части граждан в других городах Империи, представляющих большие удобства для торговли и промыслов, чем г. Городище» (Сурина, 1870: 19).

30 октября 1858 г. Чембарское городское общество приняло решение, т.е. составило приговор об учреждении первого женского училища в Пензенской губернии. Чембарцы намеревались образовать училище II-го разряда. Но определенная на него сумма, 325 руб. в год (5 руб. – от каждого купеческого капитала, 10 коп. – с каждой мещанской души), оказалась недостаточной для содержания заведения, поэтому общество «ограничилось» приходским женским училищем. Оно было открыто 6 октября 1859 г. и размещалось в доме, пожертвованном почетным гражданином Кононовым.

Краснослободское общество в январе 1860 г. также заявило о намерении открыть училище II-го разряда. Сбор на содержание заведения предусматривал следующую схему: с купцов 1-ой гильдии – 20 руб., 2-ой гильдии – 15 руб., 3-ой гильдии – 6 руб.; с мещан – по 10 коп. с каждого. Дефицит бюджета планировалось покрывать особыми пожертвованиями и дополнительными сборами. В течение года устраивались благотворительные спектакли и собрания, составлялись особые списки «с целью поддержать благое начинание». Вырученная сумма (369 руб. 50 коп.) пошла на обустройство помещения. На пожертвования Городского головы Ненюкова (200 руб.), помещика Манухина (100 руб.) и др. был приобретен дом для образовательного заведения. Однако в связи с нехваткой средств 1 октября 1861 г. было открыто приходское училище.

Затем приходские училища были открыты в Нижнем Ломове (1862 г.), Саранске (1865 г.), Наровчате (1865 г.). Потребность в создании женских образовательных заведений была очевидной, однако она не обеспечивалась достаточными вложениями со стороны государства (Покотилова, Оборский, 2022: 75).

В «Сборнике исторических, географических и статистических материалов о Пензенской губернии» за 1870 г. указывалось общее число обучавшихся девочек в светских женских училищах, сельских и частных школах, где обучались дети обоего пола, – 950 чел., с учетом духовных учебных заведений – 1000 чел., т.е. на 597 женщин приходилась только одна учащаяся (Полиновская, 1870: 86-86). И делался объективный вывод: «Много еще можно желать здесь для правильного развития и научного образования женщины» (Сурина, 1870: 23).

5. Заключение

Таким образом, в Пензенской губернии в обозначенных хронологических рамках развитие женского образования шло в общем контексте общероссийских тенденций. Женские гимназии представляли собой важное звено в образовательном комплексе губернии. Образовательные учреждения представляли собой открытые учебные заведения, поступление в которые было обусловлено не сословным происхождением, а возможностью оплатить обучение. Функционирование средней женской школы обеспечивалось, главным образом, активностью местных обществ и отдельных граждан. Казенные поступления были незначительны. В 1880-е гг. в государстве оформилась система женских учебных заведений, просуществовавшая без принципиальных изменений практически до 1917 г.

Литература

- ГАПО – Государственный архив Пензенской области.
- Гошуляк, 2001 – *Гошуляк Л.Д.* Губернский образовательный комплекс России второй половины XIX – начала XX веков. М., 2001. 384 с.
- Державин, 1894 – *Державин Н.Н.* Краткий исторический очерк 25-ти летнего существования Пензенской женской гимназии 1869–1894. Пенза, 1894. 18 с.
- Костюкова, 2007 – *Костюкова О.А.* Становление и развитие гимназического образования в российской губернии в XIX – начале XX века (на примере гимназий Пензенской губернии). Пенза, 2007. 144 с.
- Крапоткина, 2011 – *Крапоткина И.Е.* Казанский учебный округ в конце XIX – начале XX в. М., 2011. 159 с.
- Логинова, 2012 – *Логинова О.А.* Социокультурные основания семейного и общественного воспитания провинциальной России в XIX – начале XX в. // *Известия высших учебных заведений. Поволжский регион.* Гуманитарные науки. 2012. № 2 (22). С. 112-119.
- Макаркина, Полосин, 1998 – *Макаркина О., Полосин Н.И.* Из истории женского образования в Пензенской губернии // *Краеведение.* 1998. № 4. С. 65-70.
- Мальшева, 2000 – *Мальшева Н.В.* Профессиональное обучение в системе российского образования конца XIX – начала XX века // *Исторические записки.* Вып. 4. Пенза, 2000. С. 201-207.
- Музыкальный вечер, 1876 – Музыкальный вечер // *Пензенские губернские ведомости.* 1876. № 39. С. 4.
- Сборник исторических..., 1870 – Сборник исторических, географических и статистических материалов о Пензенской губернии, с прибавлением распределения судебных мировых участков. Пенза, 1870. С. 94-104.
- Очерки истории..., 1997 – *Очерки истории народного образования Пензенского края.* Пенза, 1997. 398 с.
- Паршина, 2012 – *Паршина В.Н.* Гендерный аспект образования России второй половины XIX века: историография вопроса // *Известия Пензенского государственного педагогического университета имени В.Г. Белинского.* Гуманитарные науки. 2012. № 27. С. 879-884.
- Паршина, 2010 – *Паршина В.Н.* Основные типы начальных женских учебных заведений Пензенской губернии во второй половине XIX – начале XX века // *Известия Пензенского государственного педагогического университета имени В.Г. Белинского.* Гуманитарные науки. 2010. № 15 (19). С. 95-101.
- Паршина, 2008 – *Паршина В.Н.* Профессиональные женские учебные заведения в России во второй половине XIX – начале XX века (по материалам Пензенской губернии) // *Известия Пензенского государственного педагогического университета имени В.Г. Белинского.* Гуманитарные науки. 2008. № 9 (13). С. 124–129. Пензенская женская, 1877 – Пензенская женская прогимназия // *Пензенские губернские ведомости.* 1877. № 39. С. 3.
- Пензенский край, 2014 – Пензенский край в истории и культуре России / под ред. О.А. Суховой. Пенза, 2014. 526 с.
- Покотилова, Оборский, 2022 – *Покотилова Т.Е., Оборский Е.Ю.* Личность, общество и власть в развитии женского образования в Российской империи // *Гуманитарные и юридические исследования.* 2022. Т. 9 (1). С. 72-80.
- Полиновская, 1870 – *Полиновская А.М.* Статистический обзор современного состояния народного образования в Пензенской губернии // *Сборник исторических, географических и статистических материалов о Пензенской губернии, с прибавлением распределения судебных мировых участков.* Пенза, 1870. С. 85–86.
- Полутина, 2006 – *Полутина Е.В.* Становление и развитие женского гимназического образования в городах Мордовского края в конце XIX – начале XX в. // *Интеграция образования.* 2006. № 2. С. 60-65.
- Романова, 2006 – *Романова И.В.* Светское образование средневожских губерний в пореформенный период XIX века (1864–1884 гг.). М., 2006. 195 с.

- Садовникова, 2000** – Садовникова Е.И. Педагогические учебные заведения Инсара, Краснослободска и Саранска в начале XX века // *Исторические записки*. Пенза, 2000. Вып. 4. С. 299-306.
- Сурина, 1870** – Сурина М.В. Краткий очерк движения вопроса о женском образовании в Пензенской губернии и его современного положения / *Сборник исторических, географических и статистических материалов о Пензенской губернии, с прибавлением распределения судебных мировых участков*. Пенза, 1870. С. 8-19.
- Хобсбаум, 1999** – Хобсбаум Э. Век империи: 1875–1814. Ростов на Дону, 1999. 480 с.
- Engel, 2004** – Engel B.A. Women in Russia, 1700–2000. Cambridge, 2004. 275 p.
- Koroleva, 2016** – Koroleva L.A. Theater life of provincial Russia in the 1840–1870 (on the example of the Penza province) // *Bylye Gody*. 2016. 40 (2): 420-429.

References

- Derzhavin, 1894** – Derzhavin, N.N. (1894). Kratkii istoricheskii ocherk 25-ti letnego sushchestvovaniya Penzenskoi zhenskoi gimnazii 1869–1894 [A brief historical essay on the 25-year existence of the Penza Gymnasium 1869–1894]. Penza, 18 p. [in Russian]
- Engel, 2004** – Engel, B.A. (2004). Women in Russia, 1700–2000 [Women in Russia, 1700–2000]. Cambridge, 275 p.
- GAPO** – Gosudarstvennyi arkhiv Penzenskoi oblasti [State archive of the Penza region].
- Goshulyak, 2001** – Goshulyak, L.D. (2001). Gubernskii obrazovatel'nyi kompleks Rossii vtoroi poloviny XIX – nachala XX vekov [The provincial educational complex of Russia in the second half of the XIX – early XX centuries]. M., 384 p. [in Russian]
- Khobsbaum, 1999** – Khobsbaum, E. (1999). Vek imperii: 1875–1814 [Age of Empire: 1875–1814]. Rostov na Donu, 480 p. [in Russian]
- Koroleva, 2016** – Koroleva, L.A. (2016). Theater life of provincial Russia in the 1840–1870 (on the example of the Penza province). *Bylye Gody*. 40(2): 420-429.
- Kostyukova, 2007** – Kostyukova, O.A. (2007). Stanovlenie i razvitie gimnazicheskogo obrazovaniya v rossiiskoi gubernii v XIX – nachale XX veka (na primere gimnazii Penzenskoi gubernii) [Formation and development of gymnasium education in the Russian province in the XIX – early XX centuries (using the example of gymnasiums of the Penza province)]. Penza, 144 p. [in Russian]
- Krapotkina, 2011** – Krapotkina, I.E. (2011). Kazanskii uchebnyi okrug v kontse XIX – nachale XX v. [Kazan Educational District in the late XIX – early XX centuries]. M., 159 p. [in Russian]
- Loginova, 2012** – Loginova, O.A. (2012). Sotsiokul'turnye osnovaniya semeinogo i obshchestvennogo vospitaniya provintsial'noi Rossii v XIX – nachale XX v. [Sociocultural foundations of family and public education in provincial Russia in the XIX – early XX centuries]. *Izvestiya vysshikh uchebnykh zavedenii. Povolzhskii region*. Gumanitarnye nauki. 2(22): 112-119. [in Russian]
- Makarkina, Polosin, 1998** – Makarkina, O., Polosin, N.I. (1998). Iz istorii zhenskogo obrazovaniya v Penzenskoi gubernii [From the history of women's education in the Penza province]. *Kraevedenie*. 4: 65-70. [in Russian]
- Malysheva, 2000** – Malysheva, N.V. (2000). Professional'noe obuchenie v sisteme rossiiskogo obrazovaniya kontsa XIX – nachala XX veka [Vocational training in the Russian education system of the late XIX – early XX centuries]. *Istoricheskie zapiski*. Vyp. 4, Penza. Pp. 201-207. [in Russian]
- Muzykal'nyi vecher, 1876** – Muzykal'nyi vecher [Musical Evening] (1876). *Penzenskie gubernskie vedomosti*. 39: 4. [in Russian]
- Ocherki istorii..., 1997** – Ocherki istorii narodnogo obrazovaniya Penzenskogo kraja [Essays on the history of public education of the Penza Territory]. Penza, 1997. 398 p. [in Russian]
- Parshina, 2008** – Parshina, V.N. (2008). Professional'nye zhenskie uchebnye zavedeniya v Rossii vo vtoroi polovine XIX – nachale XX veka (po materialam Penzenskoi gubernii) [Professional women's educational institutions in Russia in the second half of the 19th – early 20th centuries (based on materials from the Penza province)]. *Izvestiya Penzenskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta imeni V.G. Belinskogo*. Gumanitarnye nauki. 9 (13): 124-129. [in Russian]
- Parshina, 2010** – Parshina, V.N. (2010). Osnovnye tipy nachal'nykh zhenskikh uchebnykh zavedenii Penzenskoi gubernii vo vtoroi polovine XIX – nachale XX veka [The main types of primary female educational institutions of the Penza province in the second half of the XIX – early XX centuries]. *Izvestiya Penzenskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta imeni V.G. Belinskogo*. Gumanitarnye nauki. 15 (19): 95-101. [in Russian]
- Parshina, 2012** – Parshina, V.N. (2012). Gendernyi aspekt obrazovaniya Rossii vtoroi poloviny XIX veka: istoriografiya voprosa [Gender aspect of the education of Russia in the second half of the 19th century: historiography of the question]. *Izvestiya Penzenskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta imeni V.G. Belinskogo*. Gumanitarnye nauki. 27: 879-884. [in Russian]
- Penzenskaya zhenskaya, 1877** – Penzenskaya zhenskaya progimnaziya [Penza Women's Gymnasium] *Penzenskie gubernskie vedomosti*. 1877. 39: 3. [in Russian]
- Penzenskii kraj, 2014** – Penzenskii kraj v istorii i kul'ture Rossii [Penza Territory in the history and culture of Russia]. Pod red. O.A. Sukhvoi. Penza, 2014. 526 p. [in Russian]

Pokotilova, Oborskii, 2022 – Pokotilova, T.E., Oborskii, E.Yu. (2022). Lichnost', obshchestvo i vlast' v razvitii zhenskogo obrazovaniya v Rossiiskoi imperii [Personality, society and power in the development of women's education in the Russian Empire]. *Gumanitarnye i yuridicheskie issledovaniya*. 9(1): 72-80. [in Russian]

Polinovskaya, 1870 – Polinovskaya, A.M. (1870). Statisticheskii obzor sovremennogo sostoyaniya narodnogo obrazovaniya v Penzenskoi gubernii [Statistical review of the modern state of public education in the Penza province]. *Sbornik istoricheskikh, geograficheskikh i statisticheskikh materialov o Penzenskoi gubernii, s pribavleniem raspredeleniya sudebnykh mirovykh uchastkov*. Penza, pp. 85-86. [in Russian]

Polutina, 2006 – Polutina, E.V. (2006). Stanovlenie i razvitie zhenskogo gimnazicheskogo obrazovaniya v gorodakh Mordovskogo kraia v kontse XIX – nachale XX v. [Formation and development of female gymnasium education in the cities of the Mordovian Territory in the late XIX – early XX centuries]. *Integratsiya obrazovaniya*. 2: 60-65. [in Russian]

Romanova, 2006 – Romanova, I.V. (2006). Svetskoe obrazovanie srednevolzhskikh gubernii v poreformennyi period XIX veka (1864–1884 gg.) [Secular formation of the Middle Volga provinces in the post-reform period of the XIX century (1864–1884)]. M., 195 p. [in Russian]

Sadovnikova, 2000 – Sadovnikova, E.I. (2000). Pedagogicheskie uchebnye zavedeniya Insara, Krasnoslobodska i Saranska v nachale XX veka [Pedagogical educational institutions of Insar, Krasnoslobodsk and Saransk at the beginning of the 20th century]. *Istoricheskie zapiski*. Penza, Vyp. 4, pp. 299-306. [in Russian]

Sbornik istoricheskikh..., 1870 – *Sbornik istoricheskikh, geograficheskikh i statisticheskikh materialov o Penzenskoi gubernii, s pribavleniem raspredeleniya sudebnykh mirovykh uchastkov*. Penza, 1870. Pp. 94-104 [in Russian]

Surina, 1870 – Surina, M.V. (1870). Kratkii ocherk dvizheniya voprosa o zhenskom obrazovanii v Penzenskoi gubernii i ego sovremennogo polozheniya [A brief essay on the movement of the issue of women's education in the Penza province and its modern position]. *Sbornik istoricheskikh, geograficheskikh i statisticheskikh materialov o Penzenskoi gubernii, s pribavleniem raspredeleniya sudebnykh mirovykh uchastkov*. Penza, pp. 8-19. [in Russian]

Развитие системы женского образования в Пензенской губернии в 1850–1880 е гг.

Лариса Александровна Королева ^{a, *}

^a Пензенский государственный университет архитектуры и строительства, Пенза, Российская Федерация

Аннотация. В статье рассматривается эволюция средней женской школы в Российской империи во второй половине XIX в. на региональном уровне – в Пензенской губернии. Характеризуется степень изученности данной проблемы. В 1859 г. в г. Пензе было образовано первое женское училище I-го разряда путем объединения существовавших заведений – дворянского пансиона и частного пансиона Гофман. Спустя два года его закрыли из-за недостатка средств, остался только один пансион Гофман.

С 1862 г. в г. Пензе функционировало училище II-го разряда, где в течение трех лет получали образование, главным образом, девочки городского сословия. В 1869 г. было удовлетворено прошение пензенского губернатора Н.Д. Селиверстова об открытии женского училища I-го разряда, в 1870 г. переименованного в гимназию. Основной контингент обучавшихся в гимназии составляли дети дворян и чиновников. В гимназии руководство осуществлялось начальницей и советами – педагогическим и попечительским. Обучение в гимназии состояло из годового пригготовительного класса, семи общих классов и восьмого класса, педагогического, который давал возможность работать учительницей. Женские училища находились в ведении учебных округов, существовали за счет общественных и частных средств.

Общественность уездных (9) и заштатных (3) городов губернии заявляла о готовности создавать училища II-го разряда, но в условиях дефицита денег учреждали приходские училища (Чембар, Краснослободск, Нижний Ломов, Саранск и др.). Общая численность девушек, обучавшихся в образовательных заведениях всех типов Пензенской губернии, не превышала 1000 человек.

Ключевые слова: Россия, женское образование, Положение о женском училище, пансион, училище, гимназия, Пензенская губерния.

* Корреспондирующий автор

Адреса электронной почты: la-koro@yandex.ru (Л.А. Королева)