

#### **IV ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: ИССЛЕДОВАНИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»**

Современный период в истории образования характеризуется реализацией новых концепций и технологий, направленных на решение актуальных проблем. Свой вклад в развитие педагогической науки вносят и сочинские исследователи.

19–20 мая 2006 г. была проведена 4-я Всероссийская научно-методическая конференция «Гуманитарные науки: исследования и методика преподавания в высшей школе». Опубликованный сборник материалов раскрывает не только тематику рассмотренных на конференции проблем, но и очерчивает круг исследовательских интересов сочинских ученых.

Данный сборник, несомненно, привлечет внимание не только преподавателей педагогики и психологии, истории и историографии, русского языка и литературы, но и широкого круга читателей, т.к. в ней рассматриваются психолого-педагогические аспекты гуманитарного образования, социально-философские проблемы фундаментального научного знания, вопросы прошлого и настоящего в исторических и историографических исследованиях современности, а также проблемы литературного процесса и современного языкознания.

Работа конференции состояла из пленарного заседания и секционных слушаний.

На пленарном заседании было заслушано два доклада. Первый из них – А.А. Ворожбитовой – был посвящен проблеме лингвориторического самопроектирования будущего специалиста как сильной языковой личности.

Во втором пленарном докладе А.А. Черкасов представил материалы исследования и малоизученного вопроса о характере взаимоотношений советской власти и населения на завершающем этапе гражданской войны (1920–1922 гг.) в Кубано-Черноморском регионе.

В секции «Современная гуманитарная парадигма образования: актуальные психолого-педагогические проблемы» обсуждались вопросы педагогической стратегии современного образования: инновации в образовании (И.И. Курбацкий), коммуникативный инвариант в педагогической деятельности (Ю.Б. Румянцева); развитие творческих способностей при изучении искусства графики (С.С. Гармашова); общепедагогическая и предметная подготовка учителей информатики (С.В. Голенков) и др.

Следующая секция «Правовая жизнь России: история и тенденции развития» представлена докладами об актуальной в настоящее время проблеме: влиянии правового воспитания на формирование личности (А.К. Агамиров), об организационных формах гражданского

воспитания в современных условиях (А.А. Павлов). Интерес не только для специалистов, но и для широкого круга читателей представляют материалы исследования вопроса становления паспортного режима в России (С.Д. Багдасарян).

Работа третьей секции «Прошлое и настоящее в исторических и историографических исследованиях современности» посвящена, главным образом, исследованию исторических проблем регионального характера: эвакуации детских учреждений с территории Краснодарского края в 1941–1942 гг. (Е.Ф. Кричко, И.В. Юрчук), функционированию сочинских здравниц в середине XX в. (О.В. Натолочная) и др. В докладе И.А. Черкасовой приведены малоизвестные факты из биографии генерала Симборского А.М., с именем которого связано создание нескольких укреплений на территории Черноморской береговой линии (одно из них в 1839 г. было переименовано в укрепление Навагинское).

Необходимо подчеркнуть, что представленные работы, кроме теоретического значения, имеют и большое прикладное значение не только для студентов, но и для учителей города в качестве дидактического материала.

Многие доклады секции «Языкознание третьего тысячелетия: на пути к парадигмальному синтезу» посвящены исследованию различных аспектов лингворито-

рического образования. Кроме того, были представлены интересные и актуальные материалы в области фразеологии (фразеологическая картина мира как отражение деятельной модели языка – Т.М. Филоненко); методики преподавания в средней школе (формирование компетенций на уроках русского языка – Н.Ш. Сайфутдинова) и т.п.

Пятая секция «Литературный процесс в современном изучении» была посвящена обсуждению теоретических и прикладных вопросов современного литературного образования: анализировались особенности метра и ритма орнаментальной прозы (С.В. Бревнова), интертекстуальная поэтика романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (С.В. Бревнова, Н.А. Мамадалиева), формирование читательской культуры студентов (С.А. Шапкина) и др.

К сожалению, ограниченность объема данного обзора не позволяет не только хотя бы вкратце охарактеризовать заслушанные на конференции доклады, но даже назвать всех их авторов. Однако хотелось бы надеяться, что мы привлекли внимание читателей к изданному сборнику материалов конференции, что позволит им ориентироваться и найти сведения в области собственных научных интересов.

*Н.Ш. Сайфутдинова\**

\* Сайфутдинова Н.Ш. – к. п. н., доц. каф. русского языка СГУТиКД.