

Copyright © 2026 by Cherkas Global University



Published in the USA  
Bylye Gody  
Issued since 2006.  
E-ISSN: 2310-0028  
2026. 21(2): 1086-1095  
DOI: 10.13187/bg.2026.2.1086

Journal homepage:  
<https://bg.cherkasgu.press>



## The Russian Empire and Primary Education: the Number of School-Age Children and the Number of Students on January 1, 1915 (Using the European Part of the Country as an Example)

Irina Yu. Cherkasova <sup>a, b, c, \*</sup>, Larisa A. Koroleva <sup>d</sup>, Valentina S. Nikitina <sup>e</sup>

<sup>a</sup> Cherkas Global University, Houston, USA

<sup>b</sup> Volgograd State University, Volgograd, Russian Federation

<sup>c</sup> East European Historical Society, Houston, USA

<sup>d</sup> Penza State University of Architecture and Construction, Penza, Russian Federation

<sup>e</sup> Peoples' Friendship University of Russia (RUDN University), Moscow, Russian Federation

### Abstract

Based on archival materials, the paper examines the results of the primary education system of the Russian Empire as of 1915. The attention is paid to the number of school-age children and the number of students, as well as the impact of various processes on these results.

The authors made the following conclusions:

1. By 1915, the primary education system in the European part of the Russian Empire had reached a fairly high school-age enrollment rate of 54.9 %, which was significantly higher than in the Asian part of the Empire (24.9 %);

2. The highest enrollment rate was observed in the central and northwestern regions of the empire, primarily in the Moscow (69.8 %) and Petrograd (64.8 %) educational districts. This indicates a higher density of the school network and a well-developed infrastructure;

3. Educational districts with a predominance of Russian-speaking and Orthodox populations demonstrated higher rates of children's involvement in school education. This is especially noticeable in the example of the Moscow, Petrograd and Tula provinces;

4. Low school enrollment rates were recorded in the national outskirts of the Russian Empire, primarily the Transcaspian region (11.4 %), the Dagestan region (6.6 %) and some provinces of the Kingdom of Poland. This indicates the uneven educational policy and the difficulty of integrating peripheral regions into the imperial public education system;

5. Unlike the Asian part of the Russian Empire, in the European provinces, the decisive factor in educational inequality was not the sparsely populated territories, but the ethnocultural and confessional characteristics of the population;

6. The research materials show that by the beginning of the 20th century, the public education system of the Russian Empire was actively expanding, but the First World War and subsequent revolutionary events interrupted the further implementation of educational reforms.

**Keywords:** Russian Empire, primary education, school-age children, statistical research, January 1, 1915, European part of the state.

### 1. Введение

Ввиду значительного количества территориальных образований на территории европейской части Российской империи мы решили представить эту территорию по учебным округам по состоянию

\* Corresponding author

E-mail addresses: [Cherkasovairina42@gmail.com](mailto:Cherkasovairina42@gmail.com) (I.Yu. Cherkasova)

на 1915 г. Всего в выборку вошли 70 регионов (губерния, область), которые входили в состав следующих учебных округов: Петроградский, Московский, Казанский, Оренбургский, Харьковский, Одесский, Киевский, Виленский, Варшавский, Рижский и части Кавказского. Ранее мы рассматривали степень охвата детей школьного возраста на территории азиатской части Российской империи ([Cherkasova et al., 2026: 522-526](#)), настоящая работа является продолжением этого исследования.

## 2. Материалы и методы

Материалами нашей работы стали архивные документы из Российского государственного исторического архива (Санкт-Петербург, Российская Федерация). Так, нами были использованы материалы статистической диаграммы детей начального школьного возраста (8–11 лет), а также их количества среди учащихся по данным на 1 января 1915 г. Выборка сделана нами только по регионам европейской части Российской империи.

Работа опирается на комплексную историко-педагогическую и историко-статистическую методологию. Историко-генетический метод позволил проследить процесс формирования системы начального образования в Российской империи и выявить причины различий в уровне школьного охвата между регионами. Благодаря этому методу можно проследить, как государственная образовательная политика, этноконфессиональная структура населения и особенности регионального развития влияли на распространение школьного образования.

Историко-сравнительный метод является одним из ключевых методов нашего исследования, так как он позволяет сопоставить не только учебные округа между собой или губернии и области, но и регионы с различным этнокультурным и конфессиональным составом населения. Именно этот метод позволил нам выделить лидеров и антилидеров по уровню школьного охвата.

Историко-статистический метод является базовым в нашем исследовании, так как работа основана на количественных данных. Этот метод позволил проанализировать численность детей школьного возраста, вычислить процент охвата образованием, а также выявить динамику и региональные диспропорции.

## 3. Обсуждение

Историография темы нашего исследования многочисленна, постараемся представить ее по округам. Среди губерний Санкт-Петербургского учебного округа предметно изучена система народного образования только Вологодской губернии ([Cherkasov et al., 2019](#); [Cherkasov et al., 2019a](#); [Cherkasov et al., 2019b](#); [Cherkasov et al., 2019c](#)). Среди губерний Казанского учебного округа предметно изучались Вятская и Астраханская губернии ([Magsumov et al., 2018](#); [Magsumov et al., 2022](#); [Magsumov et al., 2022a](#)).

В свою очередь Харьковский учебный округ изучен лучше всех. Здесь имеются публикации как непосредственно по истории учебного округа ([Degtyarev, Polyakova, 2020](#); [Degtyarev et al., 2020](#)), так и по истории начального образования на территории губерний: Харьковская губерния ([Rajović, Bratanovskii, 2023](#); [Rajović, Bratanovskii, 2024](#)), Воронежская ([Cherkasov et al., 2020](#); [Cherkasov et al., 2020a](#)), Донская область ([Rajović et al., 2023](#); [Rajović et al., 2023a](#); [Peretyatko, Zulfugarzade, 2017](#); [Peretyatko, Zulfugarzade, 2017a](#); [Peretyatko, Zulfugarzade, 2019](#); [Peretyatko, Zulfugarzade, 2019a](#)), Тамбовская ([Rajović et al., 2023b](#); [Rajović et al., 2023c](#)), Пензенская ([Mamadaliev et al., 2022](#); [Mamadaliev et al., 2022a](#); [Mamadaliev et al., 2022b](#)).

На территории Киевского учебного округа хорошо изучена Вольнская губерния ([Cherkasov et al., 2021](#); [Cherkasov et al., 2021a](#); [Cherkasov et al., 2022](#)). В свою очередь на территории Виленского учебного округа изучена Виленская губерния ([Natolochnaya et al., 2019](#); [Natolochnaya et al., 2019a](#); [Natolochnaya et al., 2020](#)). На территории Оренбургского учебного округа изучена Оренбургская губерния ([Magsumov, Zulfugarzade, 2020](#); [Magsumov et al., 2020](#)). И наконец на территории части Кавказского учебного округа изучены: Тифлисская ([Mamadaliev et al., 2020](#); [Mamadaliev et al., 2020a](#); [Mamadaliev et al., 2020b](#); [Mamadaliev et al., 2020c](#)), Кубанская область ([Molchanova et al., 2019](#); [Molchanova et al., 2019a](#); [Molchanova et al., 2020](#)), Черноморская губерния ([Cherkasov et al., 2020](#); [Cherkasov et al., 2020a](#)) и другие регионы.

В целом же можно охарактеризовать степень изученности темы как – значительно изучена.

## 4. Результаты

К 1915 г. в Российской империи насчитывалось 15 учебных округов, 10 из них находились в европейской части Российской империи, а одно – Кавказский учебный округ Северным Кавказом в состав европейской части, а Закавказьем в состав азиатской части страны. Для лучшей визуализации мы свели учебные округа европейской части Российской империи в [Таблицу 1](#).

**Таблица 1.** Европейская часть Российской империи, количество детей школьного возраста и количество школьников на 1 января 1915 г. (РГИА. Ф. 733. Оп. 207. Д. 39. Л. 1; Cherkasov, 2023: 1684-1689)

№	Губерния, область	Количество детей (8–11 лет)	Количество школьников	Процент учащихся
Петроградский уч. округ				
1	Петроградская	175919	150038	85,2
2	Новгородская	150372	102582	68,2
3	Псковская	139229	65628	47,1
4	Олонецкая	41776	24077	57,7
5	Вологодская	158015	89956	56,9
6	Архангельская	42967	26911	62,7
Московский уч. округ				
7	Московская	245439	213182	86,8
8	Ярославская	114265	79665	69,7
9	Костромская	163581	97895	59,8
10	Владимирская	179449	131478	73,2
11	Калужская	131716	100028	75,9
12	Нижегородская	185045	116963	63,2
13	Орловская	245647	145630	59,2
14	Рязанская	242197	153107	63,2
15	Смоленская	193090	129552	67,1
16	Тверская	214943	156247	72,7
17	Тульская	167640	131183	78,2
Казанский уч. округ				
18	Вятская	362248	182837	50,4
19	Казанская	256070	115337	45,0
20	Самарская	342096	207047	60,5
21	Саратовская	287971	209231	72,6
22	Симбирская	195781	85646	43,7
23	Астраханская	116326	44197	38,0
Оренбургский уч. округ				
24	Пермская	360731	197571	54,7
25	Уфимская	279141	111046	39,7
26	Оренбургская	182769	107874	59,0
27	Уральская	77693	22069	28,4
28	Тургайская	62784	24858	39,6
Харьковский уч. округ				
29	Воронежская	327290	196038	59,9
30	Курская	291429	170115	58,3
31	Пензенская	170730	91085	53,3
32	Тамбовская	316109	203324	64,3
33	Харьковская	301064	187794	62,3
34	Область Войска Донского	245409	180393	73,5
Одесский уч. округ				
35	Бессарабская	234266	104606	44,6
36	Екатеринославская	305001	205432	67,3
37	Таврическая	178448	120536	67,5
38	Херсонская	312073	205011	65,7

№	Губерния, область	Количество детей (8–11 лет)	Количество школьников	Процент учащихся
	Киевский уч. округ			
39	Полтавская	332029	195565	58,9
40	Черниговская	280068	158784	56,7
41	Киевская	420031	192571	45,8
42	Волынская	375303	152205	40,5
43	Подольская	362969	154886	42,6
	Виленский уч. округ			
44	Виленская	183658	67511	36,7
45	Витебская	171695	88942	51,8
46	Гродненская	179456	98517	54,9
47	Ковенская	165592	42415	25,6
48	Минская	278135	148348	53,3
49	Могилевская	219730	133581	60,8
50	Холмская	96209	48509	50,4
	Варшавский уч. округ			
51	Варшавская	231333	88321	38,1
52	Калишская	118526	40092	33,8
53	Келецкая	92219	35945	38,9
54	Ломжинская	72376	19517	26,9
55	Люблинская	130405	23138	17,7
56	Петроковская	174159	108895	62,5
57	Плоцкая	69135	18039	26,1
58	Радомская	104793	26943	25,7
59	Сувалкская	63565	18893	29,7
	Рижский уч. округ			
60	Курляндская	68513	36860	53,8
61	Лифляндская	145378	89296	61,4
62	Эстляндская	48331	29302	60,6
	Часть Кавказского уч. округа			
63	Кутаисская	95799	60754	63,4
64	Тифлисская	116082	35566	30,6
65	Тифлисская	13835	7877	57,0
66	Черноморская	112673	49245	43,7
67	Ставропольская	64272	4240	6,6
68	Дагестанская	267502	144049	53,8
69	Кубанская	110384	48289	43,7
70	Терская	45019	5144	11,4
	Закаспийская область			
Итого		13205890	7258408	54,9

Анализируя материалы [Таблицы 1](#) мы можем видеть, что на территории Петроградского учебного округа в 1915 г. находилось 708275 детей школьного возраста, из них за партией находилось 459192 человека или 64,8 %. На территории Московского учебного округа в том же году было 2083012 ребенка школьного возраста, из них за партией – 1454930 учеников или 69,8 %. Казанский учебный округ: детей школьного возраста – 1560492, за партией – 844295 или 54,1 %. Оренбургский учебный округ: детей школьного возраста – 963118, за партией – 463418 или 48,1 %. Харьковский учебный округ: детей школьного возраста – 1652031, за партией – 1028749 или 62,2 %. Одесский учебный округ: детей школьного возраста – 1029788, за партией – 635585 или 61,7 %. Киевский учебный округ: детей школьного возраста – 1770400, за партией – 854011 или 48,2 %. Виленский учебный округ: детей школьного возраста – 1294475, за партией – 627823 или 48,5 %. Варшавский учебный округ: детей школьного возраста – 1056511, за партией – 379783 или 35,9 %. Рижский учебный

округ: детей школьного возраста – 262222, за партией – 155458 или 59,2 %. Часть Кавказского учебного округа: детей школьного возраста – 825566, за партией – 355164 или 43,0 %.

Таким образом, мы можем видеть, что лидером по охвату детей школьного возраста был Московский учебный округ, где общий процент охваченных школами детей составлял 69,8 %, на втором месте был Петроградский учебный округ – 64,8 %, а на третьем месте – Харьковский учебный округ – 62,2 %. В тройку антилидеров входили: Оренбургский учебный округ – 48,1 %, Кавказский учебный округ – 43,0 % и Варшавский учебный округ – 35,9 %. Всего же по европейской части Российской империи охват детей школьного возраста составлял 54,9 %. В отличие от азиатской части Российской империи, которую мы рассматривали ранее, здесь фактор малонаселенности не играл никакой роли, в то время как в регионах с низким числом русскоязычного населения.

Если рассмотреть [Таблицу 1](#) с точки зрения не учебного округа, а регионам (губерния, область), то лидерами окажутся Московская губерния – 86,8 %, Петроградская – 85,2 % и Тульская губерния – 78,2 %. Антилидерами по регионам были два кавказских региона: Закаспийская область – 11,4 %, Дагестанская область – 6,6 %, а также Люблинская губерния (Царство Польское) – 17,7 %.

Напомним, что в европейской части Российской империи количество детей школьного возраста составляло 2207257 детей, из них за партией находилось 551489 или 24,9 % ([Cherkasova et al., 2026: 524](#)). Таким образом на всей территории Российской империи, по состоянию на 1 января 1915 г., насчитывалось 15413147 детей школьного возраста, из них за партией находилось 7809897 учащихся или 50,6 %.

## 5. Заключение

Проведенные анализы позволяют сделать следующие выводы:

1. К 1915 г. система начального образования в европейской части Российской империи достигла достаточно высокого уровня охвата детей школьного возраста – 54,9 %, что существенно превышало показатели азиатской части империи (24,9 %);

2. Наиболее высокий уровень охвата наблюдался в центральных и северо-западных регионах империи, прежде всего в Московском (69,8 %) и Петроградском (64,8 %) учебном округах. Это свидетельствует о более высокой плотности школьной сети и развитой инфраструктуре;

3. Учебные округа с преобладанием русскоязычного и православного населения демонстрировали более высокие показатели вовлеченности детей в школьное образование. Особенно это заметно на примере Московской, Петроградской и Тульской губерний;

4. Низкие показатели школьного охвата фиксировались в национальных окраинах Российской империи – прежде всего Закаспийской области (11,4 %), Дагестанской области (6,6 %) и некоторых губерниях Царства Польского. Это свидетельствует о неравномерности образовательной политики и сложности интеграции периферийных регионов в общеимперскую систему народного образования;

5. В отличие от азиатской части Российской империи, в европейских губерниях решающим фактором образовательного неравенства выступала не малонаселенность территорий, а этнокультурные и конфессиональные особенности населения;

6. Материалы исследования показывают, что к началу 20 века система народного образования Российской империи находилась в стадии активного расширения, однако Первая мировая война и последующие революционные события прервали дальнейшую реализацию образовательных реформ.

## Литература

РГИА – Российский государственный исторический архив.

[Cherkasov et al., 2019](#) – Cherkasov A.A., Bratanovskii S.N., Koroleva L.A., Zimovets L.G. Development of school education in the Vologda governorate (1725–1917). Part 1 // *European Journal of Contemporary Education*. 2019. 8(1): 208-214.

[Cherkasov et al., 2019a](#) – Cherkasov A.A., Bratanovskii S.N., Koroleva L.A., Zimovets L.G. Development of school education in the Vologda governorate (1725–1917). Part 2 // *European Journal of Contemporary Education*. 2019. 8(2): 418-424.

[Cherkasov et al., 2019b](#) – Cherkasov A.A., Bratanovskii S.N., Koroleva L.A., Zimovets L.G. Development of school education in the Vologda governorate (1725–1917). Part 3 // *European Journal of Contemporary Education*. 2019. 8(3): 624-637.

[Cherkasov et al., 2019c](#) – Cherkasov A.A., Bratanovskii S.N., Zimovets L.G. Development of school education in the Vologda governorate (1725–1917). Part 4 // *European Journal of Contemporary Education*. 2019. 8(4): 973-983.

[Cherkasov et al., 2020](#) – Cherkasov A.A., Bratanovskii S.N., Koroleva L.A. The Public Education System in Voronezh Governorate in the Period 1703–1917. Part 1 // *European Journal of Contemporary Education*. 2020. 9(1): 202-211.

[Cherkasov et al., 2020](#) – Cherkasov A.A., Koroleva L.A., Bratanovskii S.N. The System of Public Education on the Territory of the Black Sea Province in 1896–1917. Part 1 // *Vestnik of Saint Petersburg University. History*. 2020. 65 (3): 750-770.

[Cherkasov et al., 2020a](#) – Cherkasov A.A., Bratanovskii S.N., Koroleva L.A., Zimovets L.G. The Public Education System in Voronezh Governorate in the Period 1703–1917. Part 2 // *Bylye Gody*. 2020. 56(2): 428-436.

[Cherkasov et al., 2020a](#) – Cherkasov A.A., Koroleva L.A., Bratanovskii S.N. The System of Public Education on the Territory of the Black Sea Province in 1896–1917. Part 2 // *Vestnik of Saint Petersburg University. History*. 2020. 65 (4): 1067–1084.

[Cherkasov et al., 2021](#) – Cherkasov A.A., Bratanovskii S.N., Zimovets L.G., Koroleva L.A. The System of Public Education in Volyn Governorate in the Period 1796–1917. Part 1 // *European Journal of Contemporary Education*. 2021. 10(3): 790-798.

[Cherkasov et al., 2021a](#) – Cherkasov A.A., Bratanovsky S.N., Zimovets L.G., Koroleva L.A. The System of Public Education in Volyn Governorate in the Period 1796–1917. Part 2 // *European Journal of Contemporary Education*. 2021. 10(4): 1048-1056.

[Cherkasov et al., 2022](#) – Cherkasov A.A., Bratanovsky S.N., Zimovets L.G., Koroleva L.A. The System of Public Education in Volyn Governorate in the Period 1796–1917. Part 3 // *European Journal of Contemporary Education*. 2022. 11(1): 307-313.

[Cherkasov, 2023](#) – Cherkasov A.A. Educational Districts of the Russian Empire, Their Demographic and Scientific Potential (late XIX – early XX centuries) // *Bylye Gody*. 2023. 18(4): 1683-1694.

[Cherkasova et al., 2026](#) – Cherkasova I.Yu., Koroleva L.A., Nikitina V.S. The Russian Empire and Primary Education: The Number of School-Age Children and the Number of Students as of January 1, 1915 (A Case Study of the Asian Part of the Country) // *Bylye Gody*. 2026. 21(1): 522-526.

[Degtyarev et al., 2020](#) – Degtyarev S.I., Polyakova L.G., Stepanova D.I. The Institution of Honorary Supervisors in the System of Public Education of the Russian Empire in the First Half of the 19th Century (The Case of the Kharkov Educational District): Duties, Career, Social Status, and Education Level. Part 2 // *European Journal of Contemporary Education*. 2020. 9(3): 666-678.

[Degtyarev, Polyakova, 2020](#) – Degtyarev S.I., Polyakova L.G. The Institution of Honorary Supervisors in the System of Public Education of the Russian Empire in the First Half of the 19th Century (The Case of the Kharkov Educational District): Duties, Career, Social Status, and Education Level. Part 1 // *European Journal of Contemporary Education*. 2020. 9(2): 451-458.

[Magsumov et al., 2018](#) – Magsumov T.A., Artemova S.F., Balanyuk L.L. Regional problems of public schools in the Russian Empire in 1869–1878 (using an example of the Vyatka Province) // *European Journal of Contemporary Education*. 2018. 7(2): 420-427.

[Magsumov et al., 2020](#) – Magsumov T.A., Zulfugarzade T.E., Korolev A.A., Krasnenkova E.V. The System of Public Education in the Orenburg Cossack Army (1820–1917). Part 2 // *Bylye Gody*. 2020. 58(4): 2456-2463.

[Magsumov et al., 2022](#) – Magsumov T.A., Zulfugarzade T.E., Kolotkov M.B., Zinkovskii S.B. The System of Public Education in Astrakhan Governorate in the second half of the 19th and early 20th centuries. Part 1. // *European Journal of Contemporary Education*. 2022. 11(3): 1004-1012.

[Magsumov et al., 2022a](#) – Magsumov T.A., Zulfugarzade T.E., Kolotkov M.B., Zinkovskii S.B. The System of Public Education in Astrakhan Governorate in the second half of the 19th and early 20th centuries. Part 2 // *European Journal of Contemporary Education*. 2022. 11(4): 1353-1365.

[Magsumov, Zulfugarzade, 2020](#) – Magsumov T.A., Zulfugarzade T.E. The System of Public Education in the Orenburg Cossack Army (1820–1917). Part 1 // *Bylye Gody*. 2020. 57(3): 1113-1123.

[Mamadaliev et al., 2020](#) – Mamadaliev A.M., Karpukhin D.V., Svechnikova N.V., Médico A. The System of Public Education in Tiflis Governorate in the Period 1802–1917. Part 1 // *European Journal of Contemporary Education*. 2020. 9(1): 235-247.

[Mamadaliev et al., 2020a](#) – Mamadaliev A.M., Karpukhin D.V., Svechnikova N.V., Médico A. The System of Public Education in Tiflis Governorate in the Period 1802–1917. Part 2 // *Bylye Gody*. 2020. 56(2): 530-540.

[Mamadaliev et al., 2020b](#) – Mamadaliev A.M., Karpukhin D.V., Svechnikova N.V., Médico A. The System of Public Education in Tiflis Governorate in the Period 1802–1917. Part 3 // *Bylye Gody*. 2020. 57(3): 1065-1084.

[Mamadaliev et al., 2020c](#) – Mamadaliev A.M., Karpukhin D.V., Svechnikova N.V., Médico A. The System of Public Education in Tiflis Governorate in the Period 1802–1917. Part 4 // *Bylye Gody*. 2020. 58(4): 2409-2426.

[Mamadaliev et al., 2022](#) – Mamadaliev A.M., Nikitina V.S., Svechnikova N.V., Cherkasova I.Yu. The System of Public Education in Penza Governorate in the second half of the 19th and early 20th centuries. Part 1 // *European Journal of Contemporary Education*. 2022. 11(1): 275-285.

[Mamadaliev et al., 2022a](#) – Mamadaliev A.M., Nikitina V.S., Svechnikova N.V., Cherkasova I.Yu. The System of Public Education in Penza Governorate in the second half of the 19th and early 20th centuries. Part 2 // *European Journal of Contemporary Education*. 2022. 11(2): 632-644.

[Mamadaliev et al., 2022b](#) – Mamadaliev A.M., Nikitina V.S., Svechnikova N.V., Cherkasova I.Yu. The System of Public Education in Penza Governorate in the second half of the 19th and early 20th centuries. Part 3 // *European Journal of Contemporary Education*. 2022. 11(3): 1021-1031.

[Natolochnaya et al., 2019](#) – *Natolochnaya O.V., Bulgarova B.A., Denisenko V.N., Volkov A.N.* The History of the Public Education System in Vilna Governorate (the Second Half of the 19th and Early 20th Centuries). Part 1 // *European Journal of Contemporary Education*. 2019. 8(3): 655-664.

[Natolochnaya et al., 2019a](#) – *Natolochnaya O.V., Bulgarova B.A., Voropaeva Yu.A., Volkov A.N.* The History of the Public Education System in Vilna Governorate (the Second Half of the 19th and Early 20th Centuries). Part 2 // *European Journal of Contemporary Education*. 2019. 8(4): 964-972.

[Natolochnaya et al., 2020](#) – *Natolochnaya O.V., Svechnikov V.A., Posokhova L.A., Allalyev R.M.* The History of the Public Education System in Vilna Governorate (the Second Half of the 19th and Early 20th Centuries). Part 3 // *European Journal of Contemporary Education*. 2020. 9(1): 248-254.

[Peretyatko, Zulfugarzade, 2017](#) – *Peretyatko A.Y., Zulfugarzade T.E.* Project of reforms proposed for the don public education in the first half of 1860: A.M. Dondukov-Korsakov, Kh.I. Popov, N.I. Krasnov // *European Journal of Contemporary Education*. 2017. 6(4): 817-829.

[Peretyatko, Zulfugarzade, 2017a](#) – *Peretyatko A.Y., Zulfugarzade T.E.* Higher and secondary education of the don cossacks in the context of the epoch: The time of the great reforms // *European Journal of Contemporary Education*. 2017. 6(2): 367-377.

[Peretyatko, Zulfugarzade, 2019](#) – *Peretyatko A.Y., Zulfugarzade T.E.* «66 % of Literacy among the Male Population of School Age Brings it Closer to Common Education» vs «in the Largest Villages, it was Difficult to Meet a Literate Person»: the Main Statistical indicators of Primary Education among Don Cossacks in the XIX c. Part 1 // *European Journal of Contemporary Education*. 2019. 8(2): 454-465.

[Peretyatko, Zulfugarzade, 2019a](#) – *Peretyatko A.Y., Zulfugarzade T.E.* «66 % of Literacy among the Male Population of School Age Brings it Closer to Common Education» vs «in the Largest Villages, it was Difficult to Meet a Literate Person»: the Main Statistical indicators of Primary Education among Don Cossacks in the XIX c. Part 2 // *European Journal of Contemporary Education*. 2019. 8(3): 664-676.

[Rajović et al., 2023](#) – *Rajović G., Bratanovskii S.N., Epifanov A.Y., Bratanovskaya M.S.* The System of Public Education in Don Host Oblast (1790–1917). Part 1 // *European Journal of Contemporary Education*. 2023. 12(3): 1031-1036.

[Rajović et al., 2023a](#) – *Rajović G., Bratanovskii S.N., Epifanov A.Y., Bratanovskaya M.S.* The System of Public Education in Don Host Oblast (1790–1917). Part 2 // *European Journal of Contemporary Education*. 2023. 12(4): 1496-1501.

[Rajović et al., 2023b](#) – *Rajović G., Bratanovskii S.N., Epifanov A.Y., Buryanov S.A.* The Development of the System of Public Education in Tambov Province in the second half of the XIX – early XX centuries. Part 1 // *Bylye Gody*. 2023. 18(2): 798-811.

[Rajović et al., 2023c](#) – *Rajović G., Bratanovskii S.N., Epifanov A.Y., Buryanov S.A.* The Development of the System of Public Education in Tambov Province in the second half of the XIX – early XX centuries. Part 2 // *Bylye Gody*. 2023. 18(3): 1447-1454.

[Rajović, Bratanovskii, 2023](#) – *Rajović G., Bratanovskii S.N.* The System of Public Education on the Territory of Kharkiv Province in the XIX – early XX centuries. Part 1 // *Bylye Gody*. 2023. 18(4): 1643-1651.

[Rajović, Bratanovskii, 2024](#) – *Rajović G., Bratanovskii S.N.* The System of Public Education on the Territory of Kharkiv Province in the XIX – early XX centuries. Part 2 // *Bylye Gody*. 2024. 19(1): 325-331.

## References

[Cherkasov et al., 2019](#) – *Cherkasov, A.A., Bratanovskii, S.N., Koroleva, L.A., Zimovets, L.G.* (2019). Development of school education in the Vologda governorate (1725–1917). Part 1. *European Journal of Contemporary Education*. 8(1): 208-214.

[Cherkasov et al., 2019a](#) – *Cherkasov, A.A., Bratanovskii, S.N., Koroleva, L.A., Zimovets, L.G.* (2019). Development of school education in the Vologda governorate (1725–1917). Part 2. *European Journal of Contemporary Education*. 8(2): 418-424.

[Cherkasov et al., 2019b](#) – *Cherkasov, A.A., Bratanovskii, S.N., Koroleva, L.A., Zimovets, L.G.* (2019). Development of school education in the Vologda governorate (1725–1917). Part 3. *European Journal of Contemporary Education*. 8(3): 624-637.

[Cherkasov et al., 2019c](#) – *Cherkasov, A.A., Bratanovskii, S.N., Zimovets, L.G.* (2019). Development of school education in the Vologda governorate (1725–1917). Part 4. *European Journal of Contemporary Education*. 8(4): 973-983.

[Cherkasov et al., 2020](#) – *Cherkasov, A.A., Bratanovskii, S.N., Koroleva, L.A.* (2020). The Public Education System in Voronezh Governorate in the Period 1703–1917. Part 1. *European Journal of Contemporary Education*. 9(1): 202-211.

[Cherkasov et al., 2020](#) – *Cherkasov, A.A., Koroleva, L.A., Bratanovskii, S.N.* (2020). The System of Public Education on the Territory of the Black Sea Province in 1896–1917. Part 1. *Vestnik of Saint Petersburg University. History*. 65 (3): 750-770.

[Cherkasov et al., 2020a](#) – *Cherkasov, A.A., Bratanovskii, S.N., Koroleva, L.A., Zimovets, L.G.* (2020). The Public Education System in Voronezh Governorate in the Period 1703–1917. Part 2. *Bylye Gody*. 56(2): 428-436.

[Cherkasov et al., 2020a](#) – Cherkasov, A.A., Koroleva, L.A., Bratanovskii, S.N. (2020). The System of Public Education on the Territory of the Black Sea Province in 1896–1917. Part 2. *Vestnik of Saint Petersburg University. History*. 65 (4): 1067-1084.

[Cherkasov et al., 2021](#) – Cherkasov, A.A., Bratanovskii, S.N., Zimovets, L.G., Koroleva, L.A. (2021). The System of Public Education in Volyn Governorate in the Period 1796–1917. Part 1. *European Journal of Contemporary Education*. 10(3): 790-798.

[Cherkasov et al., 2021a](#) – Cherkasov, A.A., Bratanovsky, S.N., Zimovets, L.G., Koroleva, L.A. (2021). The System of Public Education in Volyn Governorate in the Period 1796–1917. Part 2. *European Journal of Contemporary Education*. 10(4): 1048-1056.

[Cherkasov et al., 2022](#) – Cherkasov, A.A., Bratanovsky, S.N., Zimovets, L.G., Koroleva, L.A. (2022). The System of Public Education in Volyn Governorate in the Period 1796–1917. Part 3. *European Journal of Contemporary Education*. 11(1): 307-313.

[Cherkasov, 2023](#) – Cherkasov, A.A. (2023). Educational Districts of the Russian Empire, Their Demographic and Scientific Potential (late XIX – early XX centuries). *Bylye Gody*. 18(4): 1683-1694.

[Cherkasova et al., 2026](#) – Cherkasova, I.Yu., Koroleva, L.A., Nikitina, V.S. (2026). The Russian Empire and Primary Education: The Number of School-Age Children and the Number of Students as of January 1, 1915 (A Case Study of the Asian Part of the Country). *Bylye Gody*. 21(1): 522-526.

[Degtyarev et al., 2020](#) – Degtyarev, S.I., Polyakova, L.G., Stepanova, D.I. (2020). The Institution of Honorary Supervisors in the System of Public Education of the Russian Empire in the First Half of the 19th Century (The Case of the Kharkov Educational District): Duties, Career, Social Status, and Education Level. Part 2. *European Journal of Contemporary Education*. 9(3): 666-678.

[Degtyarev, Polyakova, 2020](#) – Degtyarev, S.I., Polyakova, L.G. (2020). The Institution of Honorary Supervisors in the System of Public Education of the Russian Empire in the First Half of the 19th Century (The Case of the Kharkov Educational District): Duties, Career, Social Status, and Education Level. Part 1. *European Journal of Contemporary Education*. 9(2): 451-458.

[Magsumov et al., 2018](#) – Magsumov, T.A., Artemova, S.F., Balanyuk, L.L. (2018). Regional problems of public schools in the Russian Empire in 1869–1878 (using an example of the Vyatka Province). *European Journal of Contemporary Education*. 7(2): 420-427.

[Magsumov et al., 2020](#) – Magsumov, T.A., Zulfugarzade, T.E., Korolev, A.A., Krasnenkova, E.V. (2020). The System of Public Education in the Orenburg Cossack Army (1820–1917). Part 2. *Bylye Gody*. 58(4): 2456-2463.

[Magsumov et al., 2022](#) – Magsumov, T.A., Zulfugarzade, T.E., Kolotkov M.B., Zinkovskii, S.B. (2022). The System of Public Education in Astrakhan Governorate in the second half of the 19th and early 20th centuries. Part 1. *European Journal of Contemporary Education*. 11(3): 1004-1012.

[Magsumov et al., 2022a](#) – Magsumov, T.A., Zulfugarzade, T.E., Kolotkov, M.B., Zinkovskii, S.B. (2022). The System of Public Education in Astrakhan Governorate in the second half of the 19th and early 20th centuries. Part 2. *European Journal of Contemporary Education*. 11(4): 1353-1365.

[Magsumov, Zulfugarzade, 2020](#) – Magsumov, T.A., Zulfugarzade, T.E. (2020). The System of Public Education in the Orenburg Cossack Army (1820–1917). Part 1. *Bylye Gody*. 57(3): 1113-1123.

[Mamadaliev et al., 2020](#) – Mamadaliev, A.M., Karpukhin, D.V., Svechnikova, N.V., Médico, A. (2020). The System of Public Education in Tiflis Governorate in the Period 1802–1917. Part 1. *European Journal of Contemporary Education*. 9(1): 235-247.

[Mamadaliev et al., 2020a](#) – Mamadaliev, A.M., Karpukhin, D.V., Svechnikova, N.V., Médico, A. (2020). The System of Public Education in Tiflis Governorate in the Period 1802–1917. Part 2. *Bylye Gody*. 56(2): 530-540.

[Mamadaliev et al., 2020b](#) – Mamadaliev, A.M., Karpukhin, D.V., Svechnikova, N.V., Médico, A. (2020). The System of Public Education in Tiflis Governorate in the Period 1802–1917. Part 3. *Bylye Gody*. 57(3): 1065-1084.

[Mamadaliev et al., 2020c](#) – Mamadaliev, A.M., Karpukhin, D.V., Svechnikova, N.V., Médico, A. (2020). The System of Public Education in Tiflis Governorate in the Period 1802–1917. Part 4. *Bylye Gody*. 58(4): 2409-2426.

[Mamadaliev et al., 2022](#) – Mamadaliev, A.M., Nikitina, V.S., Svechnikova, N.V., Cherkasova, I.Yu. (2022). The System of Public Education in Penza Governorate in the second half of the 19th and early 20th centuries. Part 1. *European Journal of Contemporary Education*. 11(1): 275-285.

[Mamadaliev et al., 2022a](#) – Mamadaliev, A.M., Nikitina, V.S., Svechnikova, N.V., Cherkasova, I.Yu. (2022). The System of Public Education in Penza Governorate in the second half of the 19th and early 20th centuries. Part 2. *European Journal of Contemporary Education*. 11(2): 632-644.

[Mamadaliev et al., 2022b](#) – Mamadaliev, A.M., Nikitina, V.S., Svechnikova, N.V., Cherkasova, I.Yu. (2022). The System of Public Education in Penza Governorate in the second half of the 19th and early 20th centuries. Part 3. *European Journal of Contemporary Education*. 11(3): 1021-1031.

[Natolochnaya et al., 2019](#) – Natolochnaya, O.V., Bulgarova, B.A., Denisenko, V.N., Volkov, A.N. (2019). The History of the Public Education System in Vilna Governorate (the Second Half of the 19th and Early 20th Centuries). Part 1. *European Journal of Contemporary Education*. 8(3): 655-664.

[Natolochnaya et al., 2019a](#) – *Natolochnaya, O.V., Bulgarova, B.A., Voropaeva, Yu.A., Volkov, A.N.* (2019). The History of the Public Education System in Vilna Governorate (the Second Half of the 19th and Early 20th Centuries). Part 2. *European Journal of Contemporary Education*. 8(4): 964-972.

[Natolochnaya et al., 2020](#) – *Natolochnaya, O.V., Svechnikov, V.A., Posokhova, L.A., Allalyev, R.M.* (2020). The History of the Public Education System in Vilna Governorate (the Second Half of the 19th and Early 20th Centuries). Part 3. *European Journal of Contemporary Education*. 9(1): 248-254.

[Peretyatko, Zulfugarzade, 2017](#) – *Peretyatko, A.Y., Zulfugarzade, T.E.* (2017). Project of reforms proposed for the don public education in the first half of 1860: A.M. Dondukov-Korsakov, Kh.I. Popov, N.I. Krasnov. *European Journal of Contemporary Education*. 6(4): 817-829.

[Peretyatko, Zulfugarzade, 2017a](#) – *Peretyatko, A.Y., Zulfugarzade, T.E.* (2017). Higher and secondary education of the don cossacks in the context of the epoch: The time of the great reforms. *European Journal of Contemporary Education*. 6(2): 367-377.

[Peretyatko, Zulfugarzade, 2019](#) – *Peretyatko, A.Y., Zulfugarzade, T.E.* (2019). «66 % of Literacy among the Male Population of School Age Brings it Closer to Common Education» vs «in the Largest Villages, it was Difficult to Meet a Literate Person»: the Main Statistical indicators of Primary Education among Don Cossacks in the XIX c. Part 1. *European Journal of Contemporary Education*. 8(2): 454-465.

[Peretyatko, Zulfugarzade, 2019a](#) – *Peretyatko, A.Y., Zulfugarzade, T.E.* (2019). «66 % of Literacy among the Male Population of School Age Brings it Closer to Common Education» vs «in the Largest Villages, it was Difficult to Meet a Literate Person»: the Main Statistical indicators of Primary Education among Don Cossacks in the XIX c. Part 2. *European Journal of Contemporary Education*. 8(3): 664-676.

[Rajović et al., 2023](#) – *Rajović, G., Bratanovskii, S.N., Epifanov, A.Y., Bratanovskaya, M.S.* (2023). The System of Public Education in Don Host Oblast (1790–1917). Part 1. *European Journal of Contemporary Education*. 12(3): 1031-1036.

[Rajović et al., 2023a](#) – *Rajović, G., Bratanovskii, S.N., Epifanov, A.Y., Bratanovskaya, M.S.* (2023). The System of Public Education in Don Host Oblast (1790–1917). Part 2. *European Journal of Contemporary Education*. 12(4): 1496-1501.

[Rajović et al., 2023b](#) – *Rajović, G., Bratanovskii, S.N., Epifanov, A.Y., Buryanov, S.A.* (2023). The Development of the System of Public Education in Tambov Province in the second half of the XIX – early XX centuries. Part 1. *Bylye Gody*. 18(2): 798-811.

[Rajović et al., 2023c](#) – *Rajović, G., Bratanovskii, S.N., Epifanov, A.Y., Buryanov, S.A.* (2023). The Development of the System of Public Education in Tambov Province in the second half of the XIX – early XX centuries. Part 2. *Bylye Gody*. 18(3): 1447-1454.

[Rajović, Bratanovskii, 2023](#) – *Rajović, G., Bratanovskii, S.N.* (2023). The System of Public Education on the Territory of Kharkiv Province in the XIX – early XX centuries. Part 1. *Bylye Gody*. 18(4): 1643-1651.

[Rajović, Bratanovskii, 2024](#) – *Rajović, G., Bratanovskii, S.N.* (2024). The System of Public Education on the Territory of Kharkiv Province in the XIX – early XX centuries. Part 2. *Bylye Gody*. 19(1): 325-331.

[RGIA](#) – Rossiiskii gosudarstvennyi istoricheskii arkhiv [Russian State Historical Archive].

## Российская империя и начальное образование: число детей школьного возраста и количество обучающихся на 1 января 1915 (на примере европейской части страны)

Ирина Юрьевна Черкасова <sup>a, b, c, \*</sup>, Лариса Александровна Королева <sup>d</sup>,  
Валентина Сергеевна Никитина <sup>e</sup>

<sup>a</sup> Черкас глобальный университет, Хьюстон, США

<sup>b</sup> Волгоградский государственный университет, Волгоград, Российская Федерация

<sup>c</sup> Восточно-европейское историческое общество, Хьюстон, США

<sup>d</sup> Пензенский государственный университет архитектуры и строительства, Пенза, Российская Федерация

<sup>e</sup> Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы, Москва, Российская Федерация

**Аннотация.** В работе на основе архивных материалов рассматриваются результаты системы начального образования Российской империи по данным на 1915 г. Уделено внимание количеству детей школьного возраста и количеству учащихся, а также влиянию на эти результаты различных процессов.

В заключении авторы сделали следующие выводы:

1. К 1915 г. система начального образования в европейской части Российской империи достигла достаточно высокого уровня охвата детей школьного возраста – 54,9 %, что существенно превышало показатели азиатской части империи (24,9 %);

\* Корреспондирующий автор

Адрес электронной почты: [Cherkasovairina42@gmail.com](mailto:Cherkasovairina42@gmail.com) (И.Ю. Черкасова)

2. Наиболее высокий уровень охвата наблюдался в центральных и северо-западных регионах империи, прежде всего в Московском (69,8 %) и Петроградском (64,8 %) учебном округах. Это свидетельствует о более высокой плотности школьной сети и развитой инфраструктуре;

3. Учебные округа с преобладанием русскоязычного и православного населения демонстрировали более высокие показатели вовлеченности детей в школьное образование. Особенно это заметно на примере Московской, Петроградской и Тульской губерний;

4. Низкие показатели школьного охвата фиксировались в национальных окраинах Российской империи – прежде всего Закаспийской области (11,4 %), Дагестанской области (6,6 %) и некоторых губерниях Царства Польского. Это свидетельствует о неравномерности образовательной политики и сложности интеграции периферийных регионов в общеимперскую систему народного образования;

5. В отличие от азиатской части Российской империи, в европейских губерниях решающим фактором образовательного неравенства выступала не малонаселенность территорий, а этнокультурные и конфессиональные особенности населения;

6. Материалы исследования показывают, что к началу XX века система народного образования Российской империи находилась в стадии активного расширения, однако Первая мировая война и последующие революционные события прервали дальнейшую реализацию образовательных реформ.

**Ключевые слова:** Российская империя, начальное образование, дети школьного возраста, статистическое исследование, 1 января 1915 г., европейская часть государства.