

Copyright © 2026 by Cherkas Global University



Published in the USA
 Bylye Gody
 Issued since 2006.
 E-ISSN: 2310-0028
 2026. 21(1): 522-526
 DOI: 10.13187/bg.2026.1.522

Journal homepage:
<https://bg.cherkasgu.press>



The Russian Empire and Primary Education: The Number of School-Age Children and the Number of Students as of January 1, 1915 (A Case Study of the Asian Part of the Country)

Irina Yu. Cherkasova ^{a, b, c, *}, Larisa A. Koroleva ^d, Valentina S. Nikitina ^e

^a Cherkas Global University, Houston, USA

^b Volgograd State University, Volgograd, Russian Federation

^c East European Historical Society, Houston, USA

^d Penza State University of Architecture and Construction, Penza, Russian Federation

^e Peoples' Friendship University of Russia (RUDN University), Moscow, Russian Federation

Abstract

The article analyzes the state of primary education in the Asian part of the Russian Empire as of January 1, 1915, based on archival materials from the Russian State Historical Archive. The focus is on the correlation between the total number of school-age children (8–11 years old) and the number of pupils enrolled in primary schools across 23 administrative units of Siberia, the Far East, the Steppe Region, Central Asia, and Transcaucasia. Using statistical data, the study identifies regional differences in the level of primary school enrollment and determines the percentage of enrolled pupils relative to the total number of children of the corresponding age group.

The research shows that out of more than 2.2 million school-age children in the Asian part of the empire, approximately 550,000 were enrolled in schools, which accounted for about 25 percent. The highest level of enrollment was recorded in the Amur Region, while the lowest was observed in the Fergana Region. The author analyzes the factors influencing these disparities, including geographical remoteness, population density, specific features of colonial policy, and the degree of integration of the regions into the imperial administrative and educational system. The study refines our understanding of the scope and limitations of educational modernization in the eastern peripheries of the Russian Empire on the eve of the revolutionary events.

Keywords: Russian Empire, primary education, school-age children, statistical research, January 1, 1915.

1. Введение

Когда мы говорим об азиатской части Российской империи, то подразумеваем обширные пространства Сибири и Дальнего Востока, Степного края и Туркестана, Бухарского эмирата и Хивинского ханства, а также территории Закавказья. Организационно эти территории входили в состав нескольких учебных округов Российской империи, а именно: Западно-Сибирского, Восточно-Сибирского, Приамурского, Туркестанского, и частично Кавказского (Cherkasov, 2023: 1689-1691). Значительная часть этих территорий для Российской империи была недавно приобретенной, в результате дело начального образования на этих территориях сталкивалось с разнообразными проблемами.

2. Материалы и методы

Основным источником нашей работы стали архивные материалы Российского государственного исторического архива (Санкт-Петербург, Российская Федерация). В частности, нами были использованы материалы статистической диаграммы детей начального школьного возраста (8–

* Corresponding author

E-mail addresses: Cherkasovairina42@gmail.com (I. Yu. Cherkasova)

11 лет) и числа учащихся по состоянию на 1 января 1915 г. Эта диаграмма охватывает все субъекты Российской империи.

Методологическая основа исследования строится на принципах историзма, научной объективности и источниковедческой критики. Работа ориентирована на количественный анализ архивных статистических данных с последующей исторической интерпретацией полученных результатов.

В исследовании использован историко-статистический метод, позволивший определить абсолютные и относительные показатели охвата начальным образованием по отдельным губерниям и областям. Количественные данные были систематизированы в виде таблицы, после чего проведён сравнительный анализ региональных различий. Это позволило выявить диспропорции между Сибирью, Дальним Востоком, Степным краем, Средней Азией и Закавказьем.

Применён сравнительно-исторический метод, с помощью которого показатели разных регионов сопоставлены между собой в едином хронологическом срезе. Историко-системный подход позволил рассматривать начальное образование как элемент более широкой социальной и административной политики Российской империи на ее восточных окраинах.

Метод обобщения и синтеза использовался для формулирования выводов о характере образовательной модернизации в азиатской части империи накануне 1917 г. В целом методология сочетает количественный анализ с качественной интерпретацией, что позволяет раскрыть как статистические параметры, так и их историческое значение.

3. Обсуждение

Историография темы нашего исследования обширна, и она затрагивает историю народного образования на территории азиатской части России в дореволюционный период. Так, например, N.A. Shevchenko и другие обращались к истории народного образования на территории Дальнего Востока, а в частности Амурской области (Shevchenko et al., 2023). Аналогичные процессы на территории Степного края, а именно Семиреченской области изучали T.A. Magsumov и другие (Magsumov et al., 2023). Также T.A. Magsumov с соавторами рассматривал систему народного образования Карсской области (Magsumov et al., 2020; Magsumov et al., 2020a), Бакинской губернии (Magsumov et al., 2021; Magsumov et al., 2021a) и Елизаветпольской губернии (Magsumov et al., 2021b; Magsumov et al., 2022; Magsumov et al., 2022a).

К системе народного образования на территории Эриванской губернии обращался A.M. Mamadaliev вместе с соавторами (Mamadaliev et al., 2021; Mamadaliev et al., 2022; Mamadaliev et al., 2022a).

Также мы можем назвать и обобщающие работы по истории народного образования на территории Российской империи в период царствования последнего императора Николая II. Среди таких трудов видное место занимает работа A.A. Cherkasov (Cherkasov, 2011).

4. Результаты

Итак, прежде чем приступить к теме нашего исследования, необходимо представить территории, которые входили в состав азиатской части Российской империи. Всего это было 23 административные единицы (губернии и области).

К Сибири и Дальнему Востоку относились Тобольская, Томская, Енисейская, Иркутская, Забайкальская, Якутская, Амурская, Приморская, Камчатская, Сахалинская области.

К Степному краю: Акмолинская, Семипалатинская, Семиреченская, Тургайская и Уральская области.

К Средней Азии относились: Закаспийская, Самаркандская, Сыр-Дарьинская и Ферганская области, а также территории протекторатов (Бухарский эмират и Хивинское ханство).

И, наконец, к этой части России часто относят территории Закавказья: Бакинская, Елизаветпольская, Эриванская губернии и Карсская область.

Таблица 1. Азиатская часть Российской империи, количество детей школьного возраста и количество школьников на 1 января 1915 г. (РГИА. Ф. 733. Оп. 207. Д. 39. Л. 1)

№	Губерния, область	Количество детей (8–11 лет)	Количество школьников	Процент учащихся
1	Западная Сибирь			
	Тобольская губерния	184476	64946	35,2
2	Томская губерния	364963	121922	33,4
3	Восточная Сибирь			
	Енисейская губерния	87521	32273	36,8
4	Иркутская губерния	66186	37942	57,3

№	Губерния, область	Количество детей (8–11 лет)	Количество школьников	Процент учащихся
5	Забайкальская губерния	83413	29567	35,4
6	Якутская губерния	29522	3227	10,9
	Дальний Восток			
7	Амурская область	27298	21391	78,3
8	Приморская область	57057	33023	57,8
9	Камчатская область	3641	807	22,1
10	Сахалинская область	3027	407	13,4
	Степной край			
11	Акмолинская область	134913	41793	30,9
12	Семипалатинская область	77762	10591	13,6
13	Семиреченская область	113349	12239	10,7
14	Тургайская область	62784	24858	39,5
15	Уральская область	77693	22069	28,4
	Средняя Азия			
16	Закаспийская область	45019	5144	11,4
17	Самаркандская область	105044	4417	4,2
18	Сыр-Дарьинская область	176347	15202	8,6
19	Ферганская область	186285	3622	1,9
	Закавказье			
20	Бакинская губерния	94917	25642	27,0
21	Елизаветпольская губерния	97955	17900	18,2
22	Эриванская губерния	92869	11417	12,2
23	Карсская область	35216	11090	31,4
	Итого	2207257	551489	24,98

Анализируя [Таблицу 1](#) мы можем видеть, что в целом на территории азиатской части Российской империи 1 января 1915 г. находилось более 2,2 млн детей школьного возраста (8–11 лет), из них за школьной скамьей находилось 550 тыс. человек или почти 25 % от общего количества детей школьного возраста. Причинами столь низкого количества обучающихся в начальной школе детей была отдаленность от европейской части страны, малонаселенность территории и то, что значительная часть из этих территорий была сравнительно недавно присоединена к Российской империи. Самый большой процент учащихся приходился на Амурскую область – 78,3, наименьший показатель был у Ферганской области – 1,9 %.

Очевидно, что на разных территориях уровень охвата школами детей был разным. Например, всего на территории Западной Сибири проживало 549439 детей школьного возраста, из них в школах находилось 186868 человек или 34,0 % от общего количества детей ([РГИА. Ф. 733. Оп. 207. Д. 39. Л. 1](#)). На территории Восточной Сибири проживало 266642 ребенка школьного возраста, из них за партой находилось 103009 детей или 38,6 % ([РГИА. Ф. 733. Оп. 207. Д. 39. Л. 1](#)). В целом же на территории Сибири проживало 816081 ребенок, из них обучалось 289877 детей или 35,5 % от общего количества детей ([РГИА. Ф. 733. Оп. 207. Д. 39. Л. 1](#)).

На Дальнем Востоке в то же время проживало 91023 ребенка в возрасте от 8 до 11 лет, из них обучалось 55628 детей или 61,1 % ([РГИА. Ф. 733. Оп. 207. Д. 39. Л. 1](#)).

На территории Степного края проживало 466501 ребенок, из них обучалось 111550 человек или 23,9 % от общего количества детей региона ([РГИА. Ф. 733. Оп. 207. Д. 39. Л. 1](#)).

На территории Средней Азии проживало 512635 детей, из них обучалось в начальной школе 28385 детей или 5,5 % от общего контингента детей школьного возраста ([РГИА. Ф. 733. Оп. 207. Д. 39. Л. 1](#)).

И наконец в Закавказье проживало 320957 детей, из которых обучалось 66049 человек или 20,5 % ([РГИА. Ф. 733. Оп. 207. Д. 39. Л. 1](#)).

5. Заключение

Проведенный анализ статистических данных по состоянию на 1 января 1915 г. позволяет сделать вывод о значительной неравномерности развития начального образования в азиатской части

Российской империи. Несмотря на то, что общее количество детей школьного возраста превышало 2,2 млн человек, уровень охвата обучением составлял лишь около 25 %, что свидетельствует о структурных проблемах образовательной политики на окраинах империи. Наиболее высокий процент обучающихся наблюдался в регионах с более устойчивой административной и переселенческой инфраструктурой — прежде всего на Дальнем Востоке и в отдельных губерниях Восточной Сибири. В то же время в Средней Азии показатели оставались крайне низкими, что отражает как специфику социально-культурной среды, так и слабую развитость школьной сети. Полученные данные подтверждают, что образовательная модернизация в азиатских регионах носила фрагментарный характер и находилась в прямой зависимости от уровня интеграции территории в общеимперское пространство.

Литература

РГИА – Российский государственный исторический архив.

[Cherkasov, 2011](#) – Cherkasov A.A. All-Russian primary education (1894-1917): Developmental Milestones // *Social Evolution and History*. 2011. 10(2): 138-149.

[Cherkasov, 2023](#) – Cherkasov A.A. Educational Districts of the Russian Empire, Their Demographic and Scientific Potential (late XIX – early XX centuries) // *Bylye Gody*. 2023. 18(4): 1683-1694.

[Magsumov et al., 2020](#) – Magsumov T.A., Korolev A.A., Ponomareva M.A., Zulfugarzade T.E. The System of Public Education in Kars Oblast in the Period 1878–1917. Part 1 // *European Journal of Contemporary Education*. 2020. 9(1): 221-234.

[Magsumov et al., 2020a](#) – Magsumov T.A., Korolev A.A., Ponomareva M.A., Zulfugarzade T.E. The System of Public Education in Kars Oblast in the Period 1878–1917. Part 2 // *European Journal of Contemporary Education*. 2020. 9(2): 459-472.

[Magsumov et al., 2021](#) – Magsumov T.A., Zulfugarzade T.E., Kolotkov M.B., Zinkovskii S.B. The System of Public Education in Baku Governorate in the Period between the second half of the 19th century and the early 20th century. Part 1 // *European Journal of Contemporary Education*. 2021. 10(2): 529-545.

[Magsumov et al., 2021a](#) – Magsumov T.A., Zulfugarzade T.E., Kolotkov M.B., Zinkovskii S.B. The System of Public Education in Baku Governorate in the Period between the Second Half of the 19th Century and the Early 20th Century. Part 2 // *European Journal of Contemporary Education*. 2021. 10(3): 822-836.

[Magsumov et al., 2021b](#) – Magsumov T.A., Zulfugarzade T.E., Kolotkov M.B., Zinkovskii S.B. The System of Public Education in Elisabethpol Governorate in the Period 1868–1917. Part 1 // *European Journal of Contemporary Education*. 2021. 10(4): 1042-1047.

[Magsumov et al., 2022](#) – Magsumov T.A., Zulfugarzade T.E., Kolotkov M.B., Zinkovskii S.B. The System of Public Education in Elisabethpol Governorate in the Period 1868–1917. Part 2 // *European Journal of Contemporary Education*. 2022. 11(1): 299-306.

[Magsumov et al., 2022a](#) – Magsumov T.A., Zulfugarzade T.E., Kolotkov M.B., Zinkovskii S.B. The System of Public Education in Elisabethpol Governorate in the Period 1868–1917. Part 3 // *European Journal of Contemporary Education*. 2022. 11(2): 662-669.

[Magsumov et al., 2023](#) – Magsumov T.A., Zulfugarzade T.E., Kolotkov M.B., Zinkovskii S.B. The System of Public Education in Semirechenskaya Oblast (1867–1917) // *European Journal of Contemporary Education*. 2023. 12(4): 1526-1531.

[Mamadaliev et al., 2021](#) – Mamadaliev A.M., Bogdan V.V., Svechnikova N.V., Volkov A.N. The System of Public Education in the Erivan Province in 1849–1917. Part 1 // *Bylye Gody*. 2021. 16(4): 1800-1813.

[Mamadaliev et al., 2022](#) – Mamadaliev A.M., Bogdan V.V., Svechnikova N.V., Miku N.V. The System of Public Education in the Erivan Province in 1849–1917. Part 2 // *Bylye Gody*. 2022. 17(1): 386-402.

[Mamadaliev et al., 2022a](#) – Mamadaliev A.M., Bogdan V.V., Svechnikova N.V., Miku N.V. The System of Public Education in the Erivan Province in 1849–1917. Part 3 // *Bylye Gody*. 2022. 17(2): 714-728.

[Shevchenko et al., 2023](#) – Shevchenko N.A., Kapitanets Yu.V., Zinchuk G.M., Ishekov K.A. To the Issue of Primary Education in the Amur Region in 1859–1917 // *Bylye Gody*. 2023. 18(4): 1818-1823.

References

РГИА – Rossiiskii gosudarstvennyi istoricheskii arkhiv [Rossiiskii gosudarstvennyi istoricheskii arkhiv].

[Cherkasov, 2011](#) – Cherkasov, A.A. (2011). All-Russian primary education (1894-1917): Developmental Milestones. *Social Evolution and History*. 10(2): 138-149.

[Cherkasov, 2023](#) – Cherkasov, A.A. (2023). Educational Districts of the Russian Empire, Their Demographic and Scientific Potential (late XIX – early XX centuries). *Bylye Gody*. 18(4): 1683-1694.

[Magsumov et al., 2020](#) – Magsumov, T.A., Korolev, A.A., Ponomareva, M.A., Zulfugarzade, T.E. (2020). The System of Public Education in Kars Oblast in the Period 1878–1917. Part 1. *European Journal of Contemporary Education*. 9(1): 221-234.

- [Magsumov et al., 2020a](#) – Magsumov, T.A., Korolev, A.A., Ponomareva, M.A., Zulfugarzade, T.E. (2020). The System of Public Education in Kars Oblast in the Period 1878–1917. Part 2. *European Journal of Contemporary Education*. 9(2): 459-472.
- [Magsumov et al., 2021](#) – Magsumov, T.A., Zulfugarzade, T.E., Kolotkov, M.B., Zinkovskii, S.B. (2021). The System of Public Education in Baku Governorate in the Period between the second half of the 19th century and the early 20th century. Part 1. *European Journal of Contemporary Education*. 10(2): 529-545.
- [Magsumov et al., 2021a](#) – Magsumov, T.A., Zulfugarzade, T.E., Kolotkov, M.B., Zinkovskii, S.B. (2021). The System of Public Education in Baku Governorate in the Period between the Second Half of the 19th Century and the Early 20th Century. Part 2. *European Journal of Contemporary Education*. 10(3): 822-836.
- [Magsumov et al., 2021b](#) – Magsumov, T.A., Zulfugarzade, T.E., Kolotkov, M.B., Zinkovskii, S.B. (2021). The System of Public Education in Elisabethpol Governorate in the Period 1868–1917. Part 1. *European Journal of Contemporary Education*. 10(4): 1042-1047.
- [Magsumov et al., 2022](#) – Magsumov, T.A., Zulfugarzade, T.E., Kolotkov, M.B., Zinkovskii, S.B. (2022). The System of Public Education in Elisabethpol Governorate in the Period 1868–1917. Part 2. *European Journal of Contemporary Education*. 11(1): 299-306.
- [Magsumov et al., 2022a](#) – Magsumov, T.A., Zulfugarzade, T.E., Kolotkov, M.B., Zinkovskii, S.B. (2022). The System of Public Education in Elisabethpol Governorate in the Period 1868–1917. Part 3. *European Journal of Contemporary Education*. 11(2): 662-669.
- [Magsumov et al., 2023](#) – Magsumov, T.A., Zulfugarzade, T.E., Kolotkov, M.B., Zinkovskii, S.B. (2023). The System of Public Education in Semirechenskaya Oblast (1867–1917). *European Journal of Contemporary Education*. 12(4): 1526-1531.
- [Mamadaliyev et al., 2021](#) – Mamadaliyev, A.M., Bogdan, V.V., Svechnikova, N.V., Volkov, A.N. (2021). The System of Public Education in the Erivan Province in 1849–1917. Part 1. *Bylye Gody*. 16(4): 1800-1813.
- [Mamadaliyev et al., 2022](#) – Mamadaliyev, A.M., Bogdan, V.V., Svechnikova, N.V., Miku, N.V. (2022). The System of Public Education in the Erivan Province in 1849–1917. Part 2. *Bylye Gody*. 17(1): 386-402.
- [Mamadaliyev et al., 2022a](#) – Mamadaliyev, A.M., Bogdan, V.V., Svechnikova, N.V., Miku, N.V. (2022). The System of Public Education in the Erivan Province in 1849–1917. Part 3. *Bylye Gody*. 17(2): 714-728.
- [Shevchenko et al., 2023](#) – Shevchenko, N.A., Kapitanets, Yu.V., Zinchuk, G.M., Ishekov, K.A. (2023). To the Issue of Primary Education in the Amur Region in 1859–1917. *Bylye Gody*. 2023. 18(4): 1818-1823.

Российская империя и начальное образование: число детей школьного возраста и количество обучающихся на 1 января 1915 (на примере азиатской части страны)

Ирина Юрьевна Черкасова ^{a, b, c, *}, Лариса Александровна Королева ^d, Валентина Сергеевна Никитина ^e

^a Черкас глобальный университет, Хьюстон, США

^b Волгоградский государственный университет, Волгоград, Российская Федерация

^c Восточно-европейское историческое общество, Хьюстон, США

^d Пензенский государственный университет архитектуры и строительства, Пенза, Российская Федерация

^e Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы, Москва, Российская Федерация

Аннотация. Статья посвящена анализу состояния начального образования в азиатской части Российской империи по состоянию на 1 января 1915 г. на основе архивных материалов Российского государственного исторического архива. В центре внимания находится соотношение общего числа детей школьного возраста (8–11 лет) и количества обучающихся в начальных учебных заведениях в 23 административных единицах Сибири, Дальнего Востока, Степного края, Средней Азии и Закавказья. На основании статистических данных выявляются региональные различия в уровне охвата начальным образованием, а также определяется процент учащихся по отношению к общему числу детей соответствующего возраста.

Исследование показывает, что при общем контингенте свыше 2,2 млн детей школьного возраста в азиатской части империи в школах обучалось около 550 тыс. человек, что составляло примерно 25 %. Наиболее высокий уровень охвата зафиксирован в Амурской области, тогда как наименьший — в Ферганской области. Автор анализирует факторы, повлиявшие на различия в образовательных показателях, включая географическую удалённость, плотность населения, особенности колониальной политики и степень интеграции регионов в общеимперское пространство. Работа позволяет уточнить представления о масштабах и ограничениях образовательной модернизации на восточных окраинах Российской империи накануне революционных событий.

Ключевые слова: Российская империя, начальное образование, дети школьного возраста, статистическое исследование, 1 января 1915 г.

* Корреспондирующий автор

Адрес электронной почты: Cherkasovairina42@gmail.com (И.Ю. Черкасова)