

Copyright © 2025 by Cherkas Global University



Published in the USA  
 Bylye Gody  
 Has been issued since 2006.  
 E-ISSN: 2310-0028  
 2025. 20(1): 442-450  
 DOI: 10.13187/bg.2025.1.442

Journal homepage:  
<https://bg.cherkasgu.press>



### Primary School in the Life of the Zyryans in the late XIX – early XX centuries: the Transformation of Customary Legal Views

Olga A. Plotskaya <sup>a, \*</sup>, Kairat K. Atabekov <sup>b</sup>, Denis A. Shiryov <sup>c</sup>, Tatyana S. Bessonova <sup>d</sup>

<sup>a</sup> Plekhanov Russian University of Economics, Moscow, Russian Federation

<sup>b</sup> Kyrgyz-Russian Slavonic University, Bishkek, Kyrgyz Republic

<sup>c</sup> Peoples' Friendship University of Russia, RUDN University, Moscow, Russian Federation, Moscow, Russian Federation

<sup>d</sup> MIREA – Russian Technological University, Moscow, Russian Federation

#### Abstract

The functioning of the primary school in Komi, where in the late XIX – early XX centuries the Zyryans mainly lived, was closely interrelated not only with the cultural processes taking place in the region and in the state, but also with socio-political, socio-economic changes. Primary school was of great importance in the life of the Zyryans of the Yarensky and Ust-Sysolsky counties in the late XIX – early XX centuries. Moving away from the archaic views of the Komi peasants, they were well aware of the need for their children to receive primary education as the first educational step. At that time, education played an important role in the development of the Komi Region, which contributed to the acquisition of primary educational skills in writing, numeracy, reading, as well as raising the level of legal culture of the population, which in turn served as the basis for further development of the region. In turn, the state, paying considerable attention and taking special care of the development of education, including in Yarensky and Ust-Sysolsky counties.

**Keywords:** primary education, zyryans, zemstvos, primary schools, Komi region, usually legal views.

#### 1. Введение

Во второй половине XIX века, в эпоху серьезных глобальных мировых изменений, российское общество столкнулось с трансформацией образовательной концепции, повлиявшей, в том числе, на формирование правосознания личности. Преобразования коснулись и начального образовательного звена.

Развитие и функционирование начальной школы в Коми, где в конце XIX – начале XX вв. преимущественно проживали зыряне (коми – представители финно-угорской языковой группы), находилось в тесной взаимосвязи не только с культурными процессами, происходившими в крае и государстве, но и с социально-политическими, общественно-экономическими изменениями. Во второй половине XIX века система государственного образования была реформирована, благодаря чему возникают новые учебные заведения, активно распространяется в крестьянской среде просветительская работа, широко поддерживаемая общественностью. Для большей части зырянских крестьян, часто опиравшихся на обычно-правовые воззрения, передаваемые из поколения в поколение, именно начальная школа являлась образовательной основой, благодаря которой дети могли получить первичные базовые знания и навыки.

Выпускники начальной школы не только пользовались особым уважением у односельчан, но и в ряде случаев могли продолжить обучение в других учебных заведениях, повышая свой образовательный уровень. Поэтому исследование роли и значения начальной школы в жизни зырян

\* Corresponding author

E-mail addresses: [olga.plockaya@mail.ru](mailto:olga.plockaya@mail.ru) (O.A. Plotskaya)

в конце XIX – начале XX вв., а также трансформации обычно-правового правосознания населения, динамики численности учащихся, их гендерного состава, организации процесса обучения в начальных образовательных учреждениях, специфики начального образовательного звена, сегодня представляется актуальным явлением.

## 2. Материалы и методы

Изучение обозначенной проблематики основывается на анализе архивных исторических источников, хранящихся в Российском государственном архиве древних актов – РГАДА (Москва, Российская Федерация), а также в Национальном архиве Коми Республики (Сыктывкар, Российская Федерация). Значимыми историко-правовыми первоисточниками для настоящего исследования представляются некоторые опубликованные статистические и делопроизводственные материалы (Фальборк, Чарнолуский, 1900: 407).

Не менее важными источниками являются обнародованные Примерные программы предметов, подлежащих изучению обучающимися начальных школ (Примерные программы..., 1897), материалы, содержащиеся в периодической печати, к примеру, широко распространенный на европейском северо-востоке журнал «Вологодские епархиальные ведомости».

Привлеченные к исследованию правовые акты, систематизированные в таком издании, как «Полное собрание законов Российской империи», (далее – ПСЗ), позволили отразить нововведения, происходившие в системе начального образования. Также изучены опубликованные документы нормативного характера, касающиеся организации деятельности инородческих школ (Иностранная школа..., 1916: 78).

В настоящей работе используемая методологическая основа включает в себя ряд взаимообусловленных и взаимосвязанных фундаментальных принципов, подходов и используемых методов. В основу исследования положены системный и междисциплинарный подходы, позволяющие комплексно применять методы анализа и синтеза, а также историко-правовой и системно-структурный. В работе использованы общепризнанные принципы объективности и историзма, способствующие раскрытию роли начальной школы в жизни зырян через призму исторических событий, происходивших в рассматриваемый период как в государстве в целом, так и в зырянском обществе. Внимание уделено и историко-генетическому методу, позволяющему выявить изменения, имевшие место в системе начального образования у зырян.

## 3. Обсуждение

Вопросами развития системы российского образования в целом, а также в различных губерниях, населенных представителями многочисленных этносов в XIX – нач. XX вв. занимаются многие современные исследователи (Koroleva, 2024: 129-136; Mineeva et al., 2024: 1124-1136; Rajović, Bratanovskii, 2024: 325-331).

Проблемами состояния начальной школы у коми (зырян) частично интересовались представители российской науки в дореволюционный период. Осуществляя экономико-хозяйственные исследования, ученые в своих трудах отчасти касались вопросов образовательного уровня местного населения, особенностей функционирования местных учебных заведений (Мамадышский, 1910) и др.

В работе В.Ф. Попова (Попов, 1911) подробно представлен сравнительный анализ состояния народного образования у зырян до введения земских учреждений и после. Уделяя значительное внимание деятельности земств в сфере народного образования и опираясь на нормативные акты, регулирующие нововведения в школьном образовании, автор особо выделяет значение церковно-приходских образовательных учреждений.

Анализ общероссийских статистических материалов, предоставленных местными учреждениями по вопросам народного образования во II половине XIX века, осуществлен в труде Г.А. Фальборка, В.И. Чарнолуского. (Фальборк, Чарнолуский, 1900). Придерживаясь хронологического принципа, авторы показывают динамику в изменении статистических показателей по вопросам народного образования в различных губерниях Российской империи. Характерной особенностью данной работы является наличие перевода на французский язык, что способствовало ознакомлению с данным трудом не только российского читателя, но и зарубежного.

В советский период появляются работы, раскрывающие развитие дореволюционных учреждений образования в зырянском крае, включая начальное образование. Ученые подходили к изучению данной темы, представляя образование в виде целостной системы, одной из ступенек которой являлось начальное образование. Значимый вклад в изучение данной проблематики внесли такие исследователи, как Н.А. Михеев (Михеев, 1955: 69-106), В. Мосин (Мосин, 1927: 3-18) и др.

Среди современных специалистов в сфере развития системы образовательных учреждений на зырянской земле, начиная с дореволюционного периода, необходимо назвать О.Е. Бондаренко (Бондаренко, 1998), детально раскрывшую различные типы образовательных заведений в Коми крае, а также исследовавшую количественные изменения в их развитии, педагогический состав и др.; С.В. Вайровскую (Вайровская, 1996; Вайровская, 2001), изучившую деятельность земств, в том числе,

в области народного образования в период с 1869 по 1918 гг.; О.В. Золотарева (Золотарев, 2015), описавшего историю коми-учительства, включая материальные проблемы, отношение органов власти к учителям, подготовку педагогических кадров, начиная с дореволюционного периода до начала XXI века.

Несмотря на наличие ряда научных исследований по вопросам развития народного образования в Зырянском крае, обозначенная тема все же нуждается в детализации и систематизации данных, а также в выявлении государственной политики в сфере народного образования и отношении населения к получению образования.

Цель настоящей работы – исследование роли и значения начальной школы в жизни зырян в конце XIX – начале XX вв., а также ее (школы) влияние на трансформацию правосознания населения.

#### 4. Результаты

В настоящей работе будут рассмотрены вопросы развития начальной школы в двух уездах Вологодской губернии, где преобладающим большинством населения являлись коми (зыряне). Речь пойдет об Усть-Сысольском и Яренском уездах. В конце XIX – нач. XX вв. на территории Зырянского края появляются предпосылки к интенсивному развитию капиталистических отношений. Северные крестьяне, не знавшие крепостного права, традиционно занимавшиеся промысловой деятельностью (охотой, рыболовством, собирательством), постепенно вовлекаются в общеперские рыночные отношения. Так, к примеру, в первой половине XVIII века зыряне, проживая практически в моноэтничном обществе, где имели широкое распространение нормы обычного зырянского права, стремились договариваться устно, избегая письменной формы договора, за оформление которого нужно было нести дополнительные финансовые расходы. Эти траты могли возникнуть в силу отсутствия навыков письма у представителей договаривающихся сторон либо незнания (плохого знания) русского языка. Для записи договора необходимо было приглашать писаря, труд которого оплачивался. Поэтому во избежание дополнительных финансовых затрат зыряне часто верили «на слово», заключая договоры, именуемые «словесными» (РГАДА. Ф. 966. Оп. 1. Д. 2. Л. 1). Однако произошедшие значительные изменения второй половины XIX века, вызванные реформаторской деятельностью, повлекли столь же значительные изменения в государстве, в том числе и в сфере образования.

В архивных источниках, датируемых этим периодом и позже, вплоть до начала прошлого столетия, содержится значительное количество документов, где крестьяне самостоятельно описывают различные правонарушения и посяательства на принадлежащие им объекты собственности, оформляя их в качестве прошений, направляемых в волостное правление (НА РК. Ф. 130. Оп. 1. Д. 107. Л. 1-10б.); документов, подтверждающих активное участие зырян в договорных (НА РК. Ф. 99. Оп. 1. Д. 823. Л. 1; НА РК. Ф. 99. Оп. 1. Д. 810. Л. 3об.-4; НА РК. Ф. 273. Оп. 1. Д. 471. Л. 1-10б.; НА РК. Ф. 130. Оп. 1. Д. 54. Л. 1) наследственных отношениях (НА РК. Ф. 273. Оп. 1. Д. 471. Л. 1) и др. Данные факты косвенно свидетельствуют о повышении уровня грамотности и вовлеченности зырян в гражданский документооборот, принятый в государстве. В зырянской крестьянской среде достаточно уважительно относились к людям, имевшим хотя бы начальное образование. Это способствовало обучению детей, особенно мальчиков, русскому языку, русской грамоте, основам арифметических действий, письму. Осознавая перспективность обучения, зыряне стремились дать возможность своим детям получить хотя бы начальное образование. Поэтому возросший интерес к получению образования отражался в письменных приговорах крестьянских сходок и прошениях, направленных в земские управы. В них часто обозначалась необходимость открытия новых земских школ в сельской местности (Бондаренко, 1998: 10) и ставились вопросы «о повышенном образовании» (Попов, 1911: 260).

Повышению уровня грамотности и вовлеченности в образовательный процесс зырянских детей способствовало постепенное увеличение количественного состава ребят, получавших начальное образование.

Обратимся к статистическим данным, указанным в работе В.Ф. Попова (Попов, 1911: 81-80, 94-95, 103-104, 109-110, 263; Таблица 1) и отражающим количественный и гендерный состав обучающихся начальных учебных заведений в Усть-сысольском уезде.

Анализируя приведенные статистические данные, начиная с 1874–1875 учебного года по 1902–1903 учебный год, отметим, что в работе В.Ф. Попова полные показатели представлены только за два учебных периода – с 1874–1875 уч. г. по 1884–1885 уч. г.

В 1874–1875 уч. г. 406 детей, из них значительное большинство (372 мальчика) обучалось в земских учебных заведениях. Практически в два раза меньше (227 детей) училось в церковно-приходских школах. Данные по гендерному признаку отсутствуют. И всего 94 человека, из них 80 мальчиков, обучалось в городском приходском училище. Одна из причин низких количественных показателей обучающихся в городском училище заключалась в сроке обучения, который составлял 6 лет (Золотарев, 2015). Это значительный период времени, поэтому не каждое крестьянское хозяйство могло позволить отпустить «рабочие руки» на учебу.

**Таблица 1.** Количественный и гендерный состав обучающихся начальных учебных заведений в Усть-сысольском уезде

Год	Земские школы	Количество обучающихся (гендерный состав)		Церковно-приходские школы	Количество обучающихся (гендерный состав)		Городское приходское училище	Количество обучающихся (гендерный состав)	
		мальчиков	девочек		мальчиков	девочек		мальчиков	девочек
1874–1875 уч. г.		372	34		-	-		80	14
Общее кол-во обучающихся	406			227			94		
1884–1885 уч. г.		696	67		62	14		113	4
Общее кол-во обучающихся	763			76			117		
1887–1888 уч.г.		-	-		647	58		-	-
Общее кол-во обучающихся	-			705			-		
1902–1903 уч.г.		-	-		1407	496		-	-
Общее кол-во обучающихся	-			1903			-		

Таким образом, всего во всех начальных учебных заведениях Усть-сысольского уезда в рассматриваемый период обучалось 727 детей, из которых мальчиков было значительное большинство. Не все крестьяне исследуемых уездов осознавали значение грамотности для девочек. В зырянском обществе бытовали обычно-правовые воззрения, основанные на утилитарном значении обучения, согласно которому они определяли моральную ценность и полезность образования для мальчиков. В крестьянском правосознании доминировало представление необходимости получения образования мальчиками, так как им необходимо будет нести в будущем военную повинность, трудиться на отхожих промыслах, занимать общественные должности. Девочка, по мнению крестьян, будет заниматься хозяйством в своей деревне, выйдя замуж, «растворится в семье», где можно обойтись и без образования. Поэтому ввиду отсутствия финансовой возможности дать образование всем детям крестьяне предпочитали обучать мальчиков.

В 1884–1885 уч. г. общее количество обучающихся детей возросло до 956-ти человек. Из них 763 ребенка обучались в земской школе. Из них мальчиков – 696, т.е. значительное большинство. Значительно меньше детей (76) обучалось в церковно-приходских школах. Из них девочек было только 14 человек. А в городском приходском училище обучалось 117 детей (мальчиков – 113). Поэтому к 1884–1885 учебному году, несмотря на увеличение общего количества обучающихся, наметилась тенденция к сокращению практически втрое – с 227-ми до 76-ти детей, получавших знания в церковно-приходских школах (по сравнению с 1874–1875 учебным годом). Также с 94-х до 117-ти за десятилетний период возросло количество обучающихся в городском приходском училище.

Начиная с 1887–1888 учебного года по 1902–1903 учебный год можно судить только о состоянии количественных показателей для церковно-приходских школ. Отметим тенденцию, направленную на увеличение общего числа обучающихся в церковно-приходских школах в 1887–1888 уч. г. до 705 человек. О.Е. Бондаренко объясняет такой факт возросшим с 1885 года объемом финансирования школ (Бондаренко, 1998: 14), оплаты труда учителей, работавших в них (Сборник постановлений..., 1913: 223-224). Кроме того, выявляла свои результаты проводившаяся в зырянских селениях в конце XIX века пропаганда о пользе и важности получения детьми начального образования. Земства также боролись с широко распространенной обычно-правовой практикой, связанной с отвлечением детей от школы на различные деревенские праздники, мероприятия, свадьбы, постепенно убеждая не только детей, но и родителей в необходимости получения образования. Поэтому отношение населения к школе становится более доверительным, земства сумели заинтересовать крестьянское общество в школьном обучении, так как крестьяне к концу XIX века четко понимали учебно-воспитательную роль начальной школы.

К 1902–1903 уч. г. количество детей, получавших знания в церковно-приходских школах, возросло более чем в 2,5 раза по сравнению с 1887–1888 уч. г. и составляло 1 903 человека, из них преобладающее число составляли мальчики – 1407. Четко определилась тенденция в резком увеличении количества обучающихся. Девочек по-прежнему было значительно меньше, чем мальчиков.



В рассматриваемый период экономически доступной для получения образования крестьянскими детьми оставалась именно начальная школа. В это время существовало четыре типа начальных школ, которые были распространены в Зырянском крае. Речь идет о министерских, земских, церковно-приходских школах и менее распространенных школах по обучению грамоте. Все они имели различную ведомственную подчиненность. Также они отличались перечнем обязательных к изучению учебных дисциплин и сроками обучения. Если министерские и земские начальные школы находились в ведении Министерства народного просвещения, а срок обучения в них составлял от 3-х до 5-ти лет (Бондаренко, 1998: 11), то церковно-приходские школы и школы грамоты контролировались Синодом.

В конце XIX века были утверждены «Примерные программы...» дисциплин, которые преподавались в начальной школе (Примерные программы..., 1897: 36). Речь шла о таких дисциплинах, как Закон Божий, чистописание, церковно-славянская грамота, арифметика, русский язык, церковное пение, а также при наличии возможности добавлялась гимнастика (Примерные программы..., 1897: 6).

В земских школах преподавали наиболее подготовленные педагоги. В них часто открывались специализированные классы по обучению ремеслу.

Представители православного духовенства открывали начальные училища – церковно-приходские школы (ПСЗ. Т. IV. № 2318). В них значительное внимание уделялось изучению основ церковной грамотности, истории православной церкви и государства Российского (ПСЗ. Т. IV. № 2318).

Зыряне хорошо осознавали не только преимущества, которые появлялись у человека, закончившего начальную школу, но и те льготы, которые предоставляло подобное обучение.

Выше уже было отмечено (Таблица 1) численное преобладание мальчиков среди обучающихся начальных учебных заведений в Усть-сысольском уезде. Одной из причин этого являлось получение льгот при несении военной службы для лиц, обладающих свидетельством об окончании начальной школы. Для них сокращался срок действительной военной службы.

После введения в 1864 году положения о начальных училищах (Указ Св. Синода..., 1864: 52) руководство за их деятельностью осуществляли уездные (губернские) училищные советы. Они были наделены также и контрольно-надзорными функциями, в рамках которых инспектировали училища и протоколировали отчеты (НА РК. Ф. 177. Оп. 1. Д. 48. Л. 3, 5). С 1874 года за состояние начальных училищ были ответственны и попечители (Положение..., 1874: 261). С 1864 года (ПСЗ. Т. XXXIX. № 40457) после создания земств ситуация с содержанием народных училищ стала улучшаться, так как земства часто содержали такие учебные заведения, что позволило значительно улучшить материальное положение и осуществить переход к бесплатному начальному обучению. Финансируя постройку новых школ, проведение ремонта в ранее действовавших школах, приобретая необходимую мебель, учебные пособия, организуя горячее питание обучающихся, земства давали возможность детям из небогатых семей получить желаемое образование.

Такая деятельность показала соответствующий результат. Так, в 1894 году в Усть-сысольском уезде существовало 47 начальных учебных заведений всех ведомств (Фальборк, Чарнолуцкий, 1900: 32), а в Яренском уезде их было 35. Ситуация значительно меняется уже в конце 90-х годов XIX века. Так, к 1898–1899 уч. г. в Усть-сысольском и Яренском уездах функционируют следующие начальные школы (Таблица 2; Начальное..., 1902: 109). Причем общее количество всех начальных учебных заведений различных ведомств в Усть-сысольском уезде к 1898 году уже составляет 54 (увеличилось на 7 по сравнению с 1894 годом), а в Яренском уезде – 43 (увеличилось на 8 по сравнению с 1894 годом).

**Таблица 2.** Количественный состав начальных учебных заведений в Усть-сысольском и Яренском уездах в 1898–1899 уч. г.

Уезды	Учреждения министерства народного просвещения	Земские училища	Церковно-приходские школы
Усть-Сысольский	1	21	32
Яренский	1	-	42
Всего:	2	21	74

Из Таблицы 2 следует, что количество церковно-приходских школ в Усть-сысольском и Яренском уездах к 1898–1899 уч. г. составляло 74 единицы. Это в три раза больше, чем количество земских училищ. Меньше всего (2) было начальных училищ, подведомственных Министерству народного просвещения.

Проанализируем процент школ различных типов к общему числу всех начальных школ, существовавших к 1898–1899 уч. г. в Усть-сысольском и Яренском уездах (Таблица 3; Начальное..., 1902: 112).

**Таблица 3.** Процент школ различных типов к общему числу всех начальных школ в 1898–1899 уч. гг. в Усть-сысольском и Яренском уездах

Уезды	Учреждения министерства народного просвещения	Земские училища	Церковно-приходские школы
Усть-Сысольский	1,1 %	23,6 %	36 %
Яренский	1,2 %	-	52,5 %
Всего:	2,3 %	23,6 %	88,5 %

Процентное соотношение начальных школ, указанное в таблице 3, подтверждает доминирование церковно-приходских школ в Усть-сысольском и Яренском уездах к 1898–1899 уч. гг., их было 88,5 %. Процентное соотношение земских училищ составляло 23,6 %, а начальных училищ, подведомственных Министерству народного просвещения, – 2,3 %.

Необходимо обратить внимание, на какое количество жителей уездов приходится 1 земская, 1 церковная и 1 церковно-приходская школы в 1897 г. в Усть-сысольском и Яренском уездах (Таблица 4; Начальное..., 1902: 110-111). При выделении количества жителей, приходящихся на одну земскую школу, Усть-Сысольский уезд был назван дважды, т.е. допущена опечатка. Вероятно, авторы данных статистических сведений имели в виду Яренский уезд, поэтому численность населения, равную 5 438, относим именно к этому уезду.

**Таблица 4.** Число жителей, приходящихся на одну земскую, церковную и церковно-приходскую школы в 1897 г. в Усть-сысольском и Яренском уездах

Уезды	Одна земская школа	Одна церковная школа	Одна церковно-приходская школа
Усть-Сысольский	22718	582	1095
Яренский	5438	1354	2836
Всего:	28156	1936	3931

Таким образом, статистические данные, представленные на 1897 г., свидетельствуют о том, что одна земская школа приходилась на 28 156 жителей обоих уездов. Однако в Усть-Сысольском уезде одна земская школа приходилась на 22 718 жителей, что более чем в четыре раза выше показателей соседнего уезда. Данные в таблице 4 констатируют значительное распространение среди зырян исследуемых уездов церковных и церковно-приходских школ.

Кроме того, важно отметить, что материалы первой всеобщей переписи всего населения Российской империи 1897 года позволяют судить не только о количестве проживавших (Первая..., 1898: 10) на территории Усть-сысольского и Яренского уездов, но и о количестве грамотных (Бондаренко, 1998: 21; Таблица 5).

**Таблица 5.** Количественный состав и уровень грамотности населения в 1897 г. в Усть-сысольском и Яренском уездах

Уезды	Количество населения (чел.)		Количество грамотных (чел.)	
	мужчины	женщины	мужчин	женщин
Усть-Сысольский	46085	49295	10688	2345
Яренский	22574	24464	7879	1909
Всего:	68659	73759	18567	4254

Переводя в процентное соотношение статистические данные, представленные в Таблице 5, необходимо отметить, что в конце XIX века в Усть-Сысольском и Яренском уездах насчитывалось 27,04 % грамотных мужчин и 5,7 % грамотных женщин. По мнению О.Е. Бондаренко, «по сравнению с 60-ми годами XIX века уровень грамотности ... в Коми вырос примерно в три раза» (Бондаренко, 1998: 21). Безусловно, этот положительный результат был достигнут благодаря деятельности начального звена образования.

В начале XX в. на государственном уровне санкционируется дополнительное финансирование из государственной казны, направленное на нужды начального образования. Так, в соответствии с Законом от 3 мая 1908 года государство выделяло дополнительно на развитие начального образования в местностях, «где выяснится особый недостаток в училищах...» (ПСЗ. Т. XXVIII. № 30328), денежные пособия.

Несмотря на предпринятые государством усилия, существовавшая в начале XX века сеть начальных школ в Коми не могла обеспечить реализацию принципа общедоступности. Многие школы находились на расстоянии более чем 5 верст. Проживание в суровых климатических условиях на значительном удалении от школ – не все дети могли самостоятельно преодолеть эти препятствия. Отдаленность школ от селений, весенне-осенние распутицы препятствовали освоению в полном объеме учебного материала. Существовали и другие проблемы в начальном образовании. К ним относились недостаток специально оборудованных учебных помещений, учебных пособий, часто возникавшие проблемы с посещением детей начальных училищ из-за бедности семей и недостатка рабочих рук. Детей стремились не отрывать от сельских работ (Попов, 1911: 93).

Однако важно отметить, что начальные учебные заведения имели положительное влияние на население. Уменьшались такие пагубные социальные явления, как пьянство, грубость нравов, искоренялись пороки и вредные обычаи, непристойное сквернословие. В среде зырян распространялись и укреплялись такие нормы, как знание русского языка, вежливость в обращении, усердное посещение церкви, стремление обучать собственных детей в школе и повышать нравственный уровень (Бондаренко, 1998: 25).

## 5. Заключение

Таким образом, начальная школа в жизни зырян Яренского и Усть-Сысольского уездов в конце XIX – начале XX вв. имела большое значение. Уходя от архаических воззрений, коми-крестьяне хорошо осознавали необходимость получения их детьми начального образования как первой образовательной ступени. В основе развития Коми края в это время важную роль имело образование, которое способствовало получению первичных учебных навыков письма, счета, чтения, а также повышению уровня правовой культуры населения, что, в свою очередь, служило базой для дальнейшего развития края. Государство, уделяя значительное внимание и проявляя особую заботу о развитии образования в Усть-Сысольском и Яренском уездах, рассматривало его как один из важнейших факторов развития крестьянского общества, в котором начинают трансформироваться обычно-правовые воззрения. Нормативно регламентировалась и санкционировалась деятельность органов, руководивших, контролировавших, финансировавших деятельность народных училищ. Все эти меры способствовали к началу XX века успешным начинаниям в развитии начального образования. При получении начального образования преимущественное количество сохранялось за мальчиками, так как, по мнению крестьян, именно мальчикам оно было более необходимо.

## Литература

- Бондаренко, 1998 – Бондаренко О.Е. Учебные заведения в Коми крае в конце XIX – начале XX веков. Сыктывкар, 1998, 190 с.
- Вайровская, 1996 – Вайровская С.В. Земская школа в Коми крае последней трети XIX века // Стефан Пермский и современность. Сыктывкар, 1996. С. 42-46.
- Вайровская, 2001 – Вайровская С.В. Земство Коми края (1869–1918 гг.). Сыктывкар: Коми научный центр, Институт языка, литературы и истории, 2001. 129 с.
- Золотарев, 2015 – Золотарев О.В. Коми учительство. Краткий очерк истории. Сыктывкар: ИЯЛИ Коми НЦ УрО РАН, 2015. 184 с.
- Иногородская школа..., 1916 – Иногородская школа. Сборник статей и материалов по вопросам иногородской школы. Под. общ. ред. Г.Г. Тумима, В.А. Зеленко. Петроград, 1916. 254 с.
- Мамадышский, 1910 – Мамадышский Н.Н. Усинский край. Подворно-экономическое исследование поселений р. Усы Печорского уезда в 1909 г. Архангельск: Губернская типография, 1910. 73 с.
- Михеев, 1955 – Михеев Н.А. Из истории коми начальной школы // Ученые записки Пятигорского пединститута. Вып. IX. Пятигорск, 1955. С. 69-106.
- Мосин, 1927 – Мосин В. Начальное образование среди коми народа в прошлом // Коми просвещенец. 1927. № 1 (7). С. 3-18.
- НА РК – Национальный архив Республики Коми.
- Начальное..., 1902 – Начальное образование в Вологодской губернии по сведениям 1898–1899 гг. Т. 2. Ярославль-Вологда: Типо-лит. Шахова и Клыкова, 1902. 161 с.
- РГАДА – Российский государственный архив древних актов.
- Первая..., 1898 – Первая всеобщая перепись населения Российской империи 1897 г. Вып. 1. СПб.: Изд. Центр. стат. ком. М-ва вн. Дел, 1898. 35 с.
- Положение..., 1874 – Положение о начальных народных училищах от 25 мая 1874 // Вологодские епархиальные ведомости. 1874. № 15. С. 259-266.
- Попов, 1911 – Попов В.Ф. История земской школы и первоначального народного образования в Усть-сысольском уезде. Усть-сысольск: Усть-сысол. уезд. земство Вологод. губ., 1911. 306 с.
- Примерные программы..., 1897 – Примерные программы предметов, преподаваемых в начальных народных училищах ведомства Министерства народного просвещения от 7 февраля 1897 г. Вятка: Типография Майшеева, бывшая Куклина и Красовского, 1897. 36 с.

- ПСЗ РИ – XXXIX** – ПСЗ, Собрание (1825–1881). Т. XXXIX (1864). Ч. I. № 40457. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.nlr.ru/e-res/law\\_r/search.php](http://www.nlr.ru/e-res/law_r/search.php) (дата обращения: 03.09.2024).
- ПСЗ РИ – IV** – ПСЗ, Собрание (1881–1913). Т. IV (1884). № 2318 [Электронный ресурс]. URL: [http://www.nlr.ru/e-res/law\\_r/search.php](http://www.nlr.ru/e-res/law_r/search.php) (дата обращения: 03.09.2024).
- ПСЗ РИ – XXVIII** – ПСЗ, Собрание (1881–1913). Т. XXVIII (1908). № 30328 [Электронный ресурс]. URL: [https://nlr.ru/e-res/law\\_r/search.php](https://nlr.ru/e-res/law_r/search.php) (дата обращения: 31.10.2024).
- Сборник постановлений..., 1913** – Сборник постановлений Усть-Сысольского уездного земского собрания за 13 лет. (1898–1910 гг.). 1913. С. 223–224.
- Указ Св. Синода..., 1864** – Указ Св. Синода «О введении в действие положения о начальных народных училищах» от 31 августа 1864 // *Вологодские епархиальные ведомости*. 1864. № 4. С. 47–56.
- Фальборк, Чарнолуцкий, 1900** – Фальборк Г.А., Чарнолуцкий В.И. Начальное народное образование в России. Санкт-Петербург: Тип. товарищества «Народная польза», Т. 1. 1900–1905. 407 с.
- Koroleva, 2024** – Koroleva L.A. The Development of the Female Education System in the Penza Province in the 1850–1880 // *Bylye Gody*. 2024. 19(1): 129–136.
- Mineeva et al., 2024** – Mineeva E.K., Zykina A.P., Ivanova T.N, Soshko I.A. Development of the Russian Education System in the first quarter of the XIX century. The Main Provisions of the Charter of 1804 // *Bylye Gody*. 2024. 19(3): 1124–1136.
- Rajović, Bratanovskii, 2024** – Rajović G., Bratanovskii S.N. The System of Public Education on the Territory of Kharkiv Province in the XIX – early XX centuries. Part 2 // *Bylye Gody*. 2024. 19(1): 325–331.

## References

- Bondarenko, 1998** – Bondarenko, O.E. (1998). Uchebnye zavedeniya v Komi krae v kontse XIX – nachale XX vekov [Educational institutions in the Komi Region in the late XIX – early XX centuries]. Syktyvkar, 190 p. [in Russian]
- Fal'bork, Charnoluskii, 1900** – Fal'bork, G.A., Charnoluskii, V.I. (1900). Nachal'noe narodnoe obrazovanie v Rossii [Primary public education in Russia]. Sankt-Peterburg: Tip. tovarishchestva «Narodnaya pol'za», Т. 1. 1900–1905. 407 p. [in Russian]
- Inorodcheskaya shkola..., 1916** – Inorodcheskaya shkola. Sbornik statei i materialov po voprosam inorodcheskoi shkoly [A foreign school. Collection of articles and materials on the issues of the foreign school]. Pod. obshch. red. G.G. Tumima, V.A. Zelenko. Petrograd, 1916. 254 p. [in Russian]
- Koroleva, 2024** – Koroleva, L.A. (2024). The Development of the Female Education System in the Penza Province in the 1850–1880. *Bylye Gody*. 19(1): 129–136.
- Mamadyshskii, 1910** – Mamadyshskii, N.N. (1910). Ussinskii krai. Podvorno-ekonomicheskoe issledovanie poselenii r. Ussy Pechorskogo uezda v 1909 g. [The Ussinsk region. Farmstead and economic study of the settlements of the Ussa river of the Pechora district in 1909]. Arkhangel'sk: Gubernskaya tipografiya, 73 p. [in Russian]
- Mikheev, 1955** – Mikheev, N.A. (1955). Iz istorii komi nachal'noi shkoly [From the history of Komi elementary school]. *Uchenye zapiski Pyatigorskogo pedinstituta*. Vyp. IX. Pyatigorsk. Pp. 69–106. [in Russian]
- Mineeva et al., 2024** – Mineeva, E.K., Zykina, A.P., Ivanova, T.N, Soshko, I.A. (2024). Development of the Russian Education System in the first quarter of the XIX century. The Main Provisions of the Charter of 1804. *Bylye Gody*. 19(3): 1124–1136.
- Mosin, 1927** – Mosin, V. (1927). Nachal'noe obrazovanie sredi komi naroda v proshlom [Primary education among the Komi people in the past]. *Komi prosveshchenets*. 1(7): 3–18. [in Russian]
- NA RK** – Natsional'nyi arkhiv Respubliki Komi [The National Archive of the Komi Republic].
- Nachal'noe..., 1902** – Nachal'noe obrazovanie v Vologodskoi gubernii po svedeniyam 1898–1899 gg. [Primary education in the Vologda province according to data from 1898–1899]. Т. 2. Yaroslavl'-Vologda: Tipo-lit. Shakhova i Klykova, 1902. 161 p. [in Russian]
- Pervaya..., 1898** – Pervaya vseobshchaya perepis' naseleniya Rossiiskoi imperii 1897 g. [The first general population census of the Russian Empire in 1897]. Vyp. 1. SPb.: Izd. Tsentr. stat. kom. M-va vn. Del, 1898. 35 p. [in Russian]
- Polozhenie..., 1874** – Polozhenie o nachal'nykh narodnykh uchilishchakh ot 25 maya 1874 [Regulations on primary public schools of May 25, 1874]. *Vologodskie eparkhial'nye ведомости*. 1874. № 15. Pp. 259–266. [in Russian]
- Popov, 1911** – Popov, V.F. (1911). Istoriya zemskoi shkoly i pervonachal'nogo narodnogo obrazovaniya v Ust'-sysol'skom uezde [The history of the zemstvo school and primary public education in Ust-Sysolsky district]. Ust'-sysol'sk: Ust'-sysol. uezd. zemstvo Vologod. gub., 306 p. [in Russian]
- Primernye programmy..., 1897** – Primernye programmy predmetov, prepodavaemykh v nachal'nykh narodnykh uchilishchakh vedomstva Ministerstva narodnogo prosveshcheniya ot 7 fevralya 1897 g. [Sample programs of subjects taught in primary public schools of the Department of the Ministry of Public Education dated February 7, 1897]. Vyatka: Tipografiya Maisheeva, byvshaya Kuklina i Krasovskogo, 1897. 36 p. [in Russian]
- PSZ RI – IV** – PSZ [Complete collection of laws of the Russian Empire]. Sbranie (1881–1913), Т. IV (1884). № 2318 [Electronic resource]. URL: [http://www.nlr.ru/e-res/law\\_r/search.php](http://www.nlr.ru/e-res/law_r/search.php) (date of access: 03.09.2024). [in Russian]



PSZ RI – XXVIII – PSZ [Complete collection of laws of the Russian Empire]. Sobranie (1881–1913). T. XXVIII (1908). № 30328 [Electronic resource]. URL: [https://nlr.ru/e-res/law\\_r/search.php](https://nlr.ru/e-res/law_r/search.php) (date of access: 31.10.2024). [in Russian]

PSZ RI – XXXIX – PSZ [Complete collection of laws of the Russian Empire]. Sobranie (1825–1881). T. XXXIX (1864). Ch. I. № 40457. [Electronic resource]. URL: [http://www.nlr.ru/e-res/law\\_r/search.php](http://www.nlr.ru/e-res/law_r/search.php) (date of access: 03.09.2024). [in Russian]

Rajović, Bratanovskii, 2024 – Rajović, G., Bratanovskii, S.N. (2024). The System of Public Education on the Territory of Kharkiv Province in the XIX – early XX centuries. Part 2. *Bylye Gody*. 19(1): 325-331.

RGADA – Rossiiskii gosudarstvennyi arkhiv drevnikh aktov [Russian State Archive of Ancient Acts].

Sbornik postanovlenii..., 1913 – Sbornik postanovlenii Ust'-Sysol'skogo uездnogo zemskogo sobraniya za 13 let. (1898-1910 gg.) [Collection of resolutions of the Ust'-Sysolsky district zemstvo assembly for 13 years. (1898-1910)]. 1913. Pp. 223-224. [in Russian]

Ukaz Sv. Sinoda..., 1864 – Ukaz Sv. Sinoda «O vvedenii v deistvie polozheniya o nachal'nykh narodnykh uchilishchakh» ot 31 avgusta 1864 [Decree of the Holy Synod "On the enactment of the regulations on primary public schools" dated August 31, 1864]. *Vologodskie eparkhial'nye vedomosti*. 1864. № 4. Pp. 47-56. [in Russian]

Vairovskaya, 1996 – Vairovskaya, S.V. (1996). Zemskaya shkola v Komi krae poslednei treti XIX veka [Zemstvo school in the Komi region of the last third of the XIX century]. *Stefan Permskii i sovremennost'*. Syktyvkar. Pp. 42-46. [in Russian]

Vairovskaya, 2001 – Vairovskaya, S.V. (2001). Zemstvo Komi kraja (1869-1918 gg.) [Zemstvo of the Komi region (1869–1918)]. Syktyvkar: Komi nauchnyi tsentr, Institut yazyka, literatury i istorii, 129 p. [in Russian]

Zolotarev, 2015 – Zolotarev, O.V. (2015). Komi uchitel'stvo. Kratkii ocherk istorii [Komi teaching. A brief history outline]. Syktyvkar: IYaLI Komi NTs UrO RAN, 184 p. [in Russian]

### **Начальная школа в жизни зырян в конце XIX – начале XX вв.: трансформация обычно-правовых воззрений**

Ольга Андреевна Плоцкая <sup>a, \*</sup>, Кайрат Кулбакович Атабеков <sup>b</sup>, Денис Андреевич Ширёв <sup>c</sup>, Татьяна Сергеевна Бессонова <sup>d</sup>

<sup>a</sup> Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Москва, Российская Федерация

<sup>b</sup> Кыргызско-Российский Славянский Университет, Кыргызская Республика

<sup>c</sup> Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумба (РУДН), Российская Федерация

<sup>d</sup> МИРЭА – Российский технологический университет, Проспект Вернадского, Москва, Российская Федерация

**Аннотация.** Функционирование начальной школы в Коми, где в конце XIX – начале XX вв. преимущественно проживали зыряне, находилось в тесной взаимосвязи не только с культурными процессами, происходившими в крае и государстве, но и с социально-политическими, общественно-экономическими изменениями.

Начальная школа в жизни зырян Яренского и Усть-Сысольского уездов в конце XIX – начале XX вв. имела большое значение. Уходя от архаических воззрений, коми-крестьяне хорошо осознавали необходимость получения их детьми начального образования как первой образовательной ступени. В основе развития Коми края в это время важную роль имело образование, которое способствовало получению первичных учебных навыков письма, счета, чтения, а также повышению уровня правовой культуры населения, что, в свою очередь, служило базой для дальнейшего развития края. Государство, уделяя значительное внимание и проявляя особую заботу о развитии образования в Усть-Сысольском и Яренском уездах, рассматривало его как один из важнейших факторов развития крестьянского общества, в котором начинают трансформироваться обычно-правовые воззрения. Нормативно регламентировалась и санкционировалась деятельность органов, руководивших, контролировавших, финансировавших деятельность народных училищ. Все эти меры способствовали к началу XX века успешным начинаниям в развитии начального образования. При получении начального образования преимущественное количество сохранялось за мальчиками, так как, по мнению крестьян, именно мальчикам оно было более необходимо.

**Ключевые слова:** начальное образование, зыряне, земства, начальные школы, Коми край, обычно-правовые воззрения.

\* Корреспондирующий автор

Адреса электронной почты: [olga.plockaya@mail.ru](mailto:olga.plockaya@mail.ru) (О.А. Плоцкая)