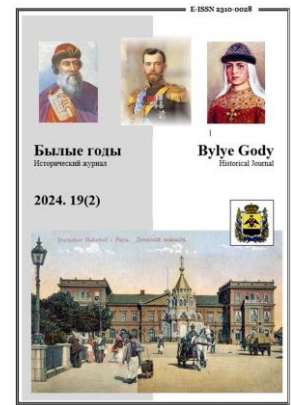


Copyright © 2024 by Cherkas Global University



Published in the USA  
 Bylye Gody  
 Has been issued since 2006.  
 E-ISSN: 2310-0028  
 2024. 19(2): 623-631  
 DOI: 10.13187/bg.2024.2.623

Journal homepage:  
<https://bg.cherkasgu.press>



## Kharkiv Educational District (1803–1917): A Review of Modern Historiography

Timur A. Magsumov <sup>a,b,c,\*</sup>, Teymur E. Zulfugarzade <sup>d</sup>, Mikhail B. Kolotkov <sup>e</sup>, Sergei B. Zinkovskii <sup>f</sup>

<sup>a</sup> Cherkas Global University, Washington, DC, USA

<sup>b</sup> Volgograd State University, Volgograd, Russian Federation

<sup>c</sup> Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russian Federation

<sup>d</sup> Russian Economic University named after G.V. Plekhanov, Moscow, Russian Federation

<sup>e</sup> Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, Saint-Petersburg, Russian Federation

<sup>f</sup> Peoples' Friendship University of Russia (RUDN University), Moscow, Russian Federation

### Abstract

The article considers an overview of modern historiography devoted to the Kharkiv Educational District (1803–1917). 43 English-language and Russian-language publications made in the period from 2006 to 2024 are analyzed.

The research methodology is based on the historical and genetic method, which allowed the authors to consider the evolution of the study of the public education system on the territory of the Kharkiv Educational District. The great importance is also given to the historical and systemic method, thanks to which the authors considered the studied problem comprehensively, taking into account the established traditions in historiography. At the same time, the authors applied a comparative historical method that allowed them to pay attention to the specifics of conducting scientific research on the Kharkiv Educational District.

The presented review of modern historiography shows that the system of public education in the territory of the Kharkiv Educational District is now actively engaged in the Cherkas Global University, which is implementing an ambitious project “The system of public education in the Russian Empire: a historical and statistical study”. As part of this project, the organization's staff comprehensively reviewed the public education systems of all six territories of the Kharkiv Educational District. Besides this, representatives of regional historical scientific schools are currently engaged in various aspects of public education, which, as a rule, touch on private issues and rarely return to the public education system in their publications.

**Keywords:** historiography, Kharkiv Educational District, Ministry of Public Education, Russian Empire.

### 1. Введение

В современной историографии система народного образования на территории Российской империи слабо изучена. Так уж исторически сложилось, что в советский период эта тема ввиду политизированности советской исторической науки не привлекала исследователей. Однако и сегодня, спустя более 30 лет, мы можем наблюдать лишь эпизодические обращения к этой теме специалистов. В поддержку нашего тезиса рассмотрим территорию Харьковского учебного округа, который был создан в 1803 г. (Cherkasov, 2023: 1686).

### 2. Материалы и методы

В качестве материалов в работе были использованы 43 англоязычные и русскоязычные публикации, опубликованные в российских и зарубежных научных журналах в период с 2006 по 2024 гг.

\* Corresponding author

E-mail addresses: [nabonid1@yandex.ru](mailto:nabonid1@yandex.ru) (T.A. Magsumov)

Методология нашего исследования базируется на историко-генетическом методе, который позволяет рассмотреть эволюцию изучения системы народного образования на территории Харьковского учебного округа. Большое значение уделено и историко-системному методу, благодаря которому мы рассмотрели изучаемую проблему комплексно с учетом сложившихся традиций в историографии. В тоже время мы применили и сравнительно-исторический метод, который позволил обратить внимание на специфику проведения научных исследований, посвященных Харьковскому учебному округу.

### Обсуждение и результаты

Приступая к обзору современной историографии, мы должны оговориться, что рассматриваем здесь не всю историографию, а ее основные направления. Значительная часть работ по истории Харьковского учебного округа выполнена представителями местных региональных научных школ, тем не менее обращались к этой теме и специалисты из столичных российских вузов, в том числе и зарубежные специалисты.

Работы по истории Харьковского учебного округа можно разделить на две группы: работы, посвященные непосредственно Харьковскому учебному округу, и работы, посвященные входящим в состав округа губерниям и областям.

К первой группе работ мы хотели бы отнести труды, посвященные чиновническому составу Министерства народного просвещения на территории Харьковского учебного округа. Так, в 2020 г. С.И. Дегтярев и другие обращались к теме почетных попечителей Харьковского учебного округа и предпринимали комплексную попытку рассмотреть карьеру, социальное положение и образовательный уровень этих специалистов (Degtyarev, Polyakova, 2020; Degtyarev et al., 2020). Как известно, почетные попечители были введены в России гимназическим уставом 1828 г., и с этого времени, в первую очередь, представители дворянства занимали позиции почетных попечителей. Многие из них относились к своей общественной работе весьма формально, но были и такие, кто ревностно служил делам своих учебных заведений (Degtyarev et al., 2020: 675). В 2022 г. И.Т. Шатохин и С.Б. Шатохина обращались к теме старшего чиновнического состава народных училищ в российской провинции во второй половине XIX – начале XX века. Авторы рассмотрели состав директоров и инспекторов (Шатохин, Шатохина, 2022). А.М. Мамадалиев и другие обращались к анализу педагогических журналов на территории Харьковского учебного округа в период 1860–1917 гг. (Mamadaliyev et al., 2023). Авторы обращали внимание на то, что на территории округа издавалось 11 педагогических журналов, среди которых наиболее известным был журнал «Филологические записки», просуществовавший весь рассматриваемый в публикации период (Mamadaliyev et al., 2023: 786).

В 2023 г. А.А. Черкасов рассматривал демографический и научный потенциал всех пятнадцати учебных округов Российской империи. В выборку автора были включены сведения о составе населения округа, его гендерном составе и численности лиц, живущих в городах. Уделено было внимание также наличию высших учебных заведений и педагогических журналов в регионе как важному маркеру научного потенциала (Cherkasov, 2023). Методическую деятельность Харьковского учебного округа в 2014 г. рассматривала Т.В. Шушара (Шушара, 2014). В свою очередь, в 2021 г. Ю.Е. Грачева обращалась к теме уездных училищ округа в контексте министерской политики (Грачева, 2021).

Переходя ко второй группе работ, мы должны отметить, что в состав Харьковского учебного округа входили следующие губернии: Харьковская, Воронежская, Тамбовская, Курская, Пензенская и область войска Донского.

Рассмотрим эти регионы по отдельности.

**Харьковская губерния.** Пожалуй, менее всего исследователи обращались к системе народного образования на территории Харьковской губернии имперского периода. Так, в 2023–2024 гг. G. Rajović и S.N. Bratanovskii обращались к системе народного образования на территории Харьковской губернии. Уделили внимание эволюции системы вплоть до революции 1917 г. (Rajović, Bratanovskii, 2023; Rajović, Bratanovskii, 2024). Среди других исследователей в 2016 г. М.В. Карелин и Г.Р. Лях рассматривали тему трудового обучения в средних учебных заведениях губернии во второй половине XIX – начале XX вв. (Карелин, Лях, 2016). Помимо этого, в 2013 г. М.Ю. Никитин обращался к роли земства Харьковской губернии в деле развития системы среднего образования на примере Харьковской губернии (Никитин, 2013).

**Воронежская губерния.** Система народного образования Воронежской губернии также становилась объектом пристального внимания исследователей. Так, в 2020 г. А.А. Черкасов и другие обращались к изучению становления и развития имперской модели народного образования на территории Воронежской губернии (Cherkasov et al., 2020; Cherkasov et al., 2020a). Авторы рассматривали не только учебные заведения Министерства народного просвещения, но и учебные заведения духовного ведомства.

В 2006 г. Е.В. Кривотулова изучала общественно-педагогическое и просветительское движение на территории Воронежской губернии на рубеже XIX–XX в. (Кривотулова, 2006). В 2018 г.

М.М. Савенкова анализировала частные инициативы в организации рукодельных школ на территории этой же губернии (Савенкова, 2018). И, наконец, в 2023 г. Н.Г. Георгиева и Н.Э. Самедова рассматривали распространение аграрных знаний в Воронежской губернии и учреждение первой сельскохозяйственной школы (Георгиева, Самедова, 2023).

**Великое войско Донское.** Гораздо большей разработанностью отличается историография территории Великого войска Донского. В 2023 г. G. Rajović и другие обращались к системе народного просвещения на территории этой казачьей области в период с 1790 по 1917 гг. Они смогли рассмотреть эволюцию этого дела в условиях региона (Rajović et al., 2023a; Rajović et al., 2023b).

Помимо этих авторов, активно изучением разных аспектов занимались А.У. Peretyatko и Т.Е. Zulfugarzade. Так, в 2017 г. авторы обращались к проекту реформы образования на Дону в 1860 г. (Peretyatko, Zulfugarzade, 2017). В том же году авторы рассмотрели высшее и среднее образование на Дону в эпоху великих реформ (Peretyatko, Zulfugarzade, 2017a). В 2019 г. авторы обращались к проблеме низкого образования среди донских казаков в XIX веке (Peretyatko, Zulfugarzade, 2019; Peretyatko, Zulfugarzade, 2019a), а также к реформам образования на Дону в 1880-1890 гг. (Peretyatko, Zulfugarzade, 2019b). В 2022 г. А.У. Peretyatko и V.A. Svechnikov обращались к теме обсуждения практики преподавания словесности в 1860-х гг. на примере Новочеркасской гимназии (Peretyatko, Svechnikov, 2022).

В 2015 г. Е.В. Манзунин и другие обращались к теме церковно-приходских школ на территории казачьих областей Российской империи в период конца XIX – начала XX века (Манзунин и др., 2015).

**Тамбовская губерния.** В 2007 г. В.Л. Колесникова предприняла попытку рассмотреть роль женщины духовного сословия в деле народного образования на территории Тамбовской губернии в имперский период (Колесникова, 2007). В свою очередь, такие авторы, как Д.В. Бурдаков в 2015 г. и А.С. Колотова в 2016 г. обращались к изучению учебных заведений гражданского и духовного ведомств на примере отдельных уездов Тамбовской губернии. Так, Д.В. Бурдаков рассмотрел эти процессы на территории Липецкого уезда (Бурдаков, 2015), а А.С. Колотова – на примере Козловского уезда (Колотова, 2016). В 2023 г. G. Rajović и другие обращались к комплексному анализу системы народного образования на территории Тамбовской губернии во второй половине XIX – начале XX вв. с выделением средней, низшей и начальной ступеней образования (Rajović et al., 2023c; Rajović et al., 2023d).

**Курская губерния.** В 2017 г. Н.В. Старосельцева, В.В. Попов делали попытку рассмотреть роль земства в деле народного образования во второй половине XIX в. на территории Курской губернии (Старосельцева, Попов, 2017). В 2021 г. В.О. Капнин обращался к теме становления и развития системы начального образования на территории этой же губернии в XIX веке (Капнин, 2021). В свою очередь, А.В. Третьяков и Т.А. Сорокина в том же 2021 г. рассматривали развитие низшего сельскохозяйственного образования на территории губернии в пореформенный период (Третьяков, Сорокина, 2021). Также в 2021 г. И.А. Мельникова и Н.П. Маслов обращались к развитию педагогических новаций в земский школах губернии во второй половине XIX – начале XX века (Мельникова, Маслов, 2021). В 2023 г. G. Rajović и другие комплексно рассмотрели эволюцию системы народного образования на территории Курской губернии в период с 1808 по 1917 гг. и сделали ряд принципиальных выводов (Rajović et al., 2023e; Rajović et al., 2023f).

**Пензенская губерния.** В 2015 г. О.А. Логинова обращалась к теме формирования социального заказа на гимназическое образование на территории Пензенской губернии (Логинова, 2015). В 2021 г. П.В. Колесников предпринял попытку рассмотреть процесс организации учебной и воспитательной работы на примере школ духовного ведомства региона (Колесников, 2021). В 2022 г. А.М. Мамадалиев и другие предприняли комплексную попытку рассмотреть всю систему народного образования Пензенской губернии в период со второй половины XIX – начала XX вв. Периодизация была авторами выбрана не случайно, так как за более ранний период опубликованных источников в имперский период не оказалось (Mamadaliev et al., 2022; Mamadaliev et al., 2022a; Mamadaliev et al., 2022b). В 2023 г. Г.В. Синцов и другие затрагивали вопросы становления юридической школы на территории Пензенской губернии в имперский период (Синцов и др., 2023). И наконец, в 2024 г. Л.А. Королева затрагивала вопросы становления женского образования на территории губернии в 1850–1880 гг. (Koroleva, 2024).

В настоящем историографическом обзоре нельзя не обратить внимание на одну важную деталь: все обобщающие работы по истории народного образования регионов Харьковского учебного округа выполнены такими авторами, как Г. Райович, А.М. Мамадалиев, А.А. Черкасов, А.Ю. Перетятко, С.И. Дегтярев и др., в рамках реализации проекта Cherkas Global University «Система народного образования в Российской империи: историко-статистическое исследование». Этим объясняется педантичное обращение авторов данной организации ко всем аспектам системы народного образования не только Харьковского учебного округа, но и других округов Российской империи. В данном историографическом обзоре этой организации принадлежит половина всех публикаций.

## 5. Заключение

Представленный обзор современной историографии наглядно демонстрирует, что системой народного образования на территории Харьковского учебного округа сегодня активно занимается Cherkas Global University, который реализует проект «Система народного образования в Российской империи: историко-статистическое исследование». В рамках этого проекта сотрудниками организации были комплексно рассмотрены системы народного образования всех шести регионов Харьковского учебного округа. Помимо этого, различными аспектами народного образования сегодня занимаются и представители региональных исторических научных школ, которые, как правило, затрагивают частные вопросы и редко возвращаются вновь в своих публикациях к системе народного образования.

## Литература

**Бурдаков, 2015** – Бурдаков Д.В. Развитие системы церковно-приходских школ во второй половине XIX в. (на примере Липецкого уезда Тамбовской губернии) // *История. Историка. Источники: электронный научный журнал*. 2015. № 1. С. 17-22.

**Георгиева, Самедова, 2023** – Георгиева Н.Г., Самедова Н.Э. Распространение аграрных знаний в Воронежской губернии и учреждение первой сельскохозяйственной школы в последней четверти XIX века // *Казачество*. 2023. № 69 (4). С. 32-38.

**Грачева, 2021** – Грачева Ю.Е. Гимназии и уездные училища Харьковского учебного округа в контексте министерской политики в начале XIX века // *Международный научно-исследовательский журнал*. 2021. № 2-3 (104). С. 159-163.

**Капнин, 2021** – Капнин В.О. Становление и развитие системы церковно-приходских и земских школ на территории Курской губернии в XIX веке // *Культурное наследие России*. 2021. № 2 (33). С. 63-66.

**Карелин, Лях, 2016** – Карелин М.В., Лях Г.Р. Трудовое обучение в средних общеобразовательных учреждениях Харьковской губернии во второй половине XIX – в начале XX вв. // *Научный обзор*. 2016. № 1 (22). С. 91-98.

**Колесников, 2021** – Колесников П.В. Организация учебно-воспитательной деятельности в церковно-приходских школах Пензенской губернии XIX-XX вв. // *Нива Господня. Вестник Пензенской духовной семинарии*. 2021. № 3 (21). С. 69-77.

**Колесникова, 2007** – Колесникова В.Л. Женщина духовного сословия в системе народного образования России XIX – начала XX вв. (на примере Тамбовской губернии) // *Научные ведомости Белгородского государственного университета*. Серия: История, Политология. Экономика. 2007. № 1 (32). С. 67-71.

**Колотова, 2016** – Колотова А.С. Церковно-приходские и земские школы Козловского уезда Тамбовской губернии // *Международный журнал гуманитарных и естественных наук*. 2016. № 1-6. С. 60-63.

**Кривотулова, 2006** – Кривотулова Е.В. Общественно-педагогическое и просветительское движение в Воронежской губернии конца XIX – начала XX в. // *Вестник Воронежского отделения Русского географического общества*. 2006. № 6. С. 109-112.

**Логинова, 2015** – Логинова О.А. Формирование социального заказа на гимназическое образование в России XIX – начала XX веков: региональный аспект // *Наука. Общество. Государство*. 2015. № 1 (19). С. 44.-56.

**Манузин и др., 2015** – Манузин Е.В., Письменная Т.Г., Рябинов А.Н., Гречишко Д.Н. Церковно-приходские школы в казачьих войсках в конце XIX – начале XX века // *Образование. Наука. Инновации: Южное измерение*. 2015. № 4 (42). С. 50-60.

**Мельникова, Маслов, 2021** – Мельникова И.А., Маслов Н.П. Развитие педагогических новаций в земских школах Курской губернии во второй половине XIX – начале XX века // *Вестник Белгородского института развития образования*. 2021. № 1 (19). С. 6-16.

**Никитин, 2013** – Никитин М.Ю. Роль земств Харьковской губернии в развитии системы среднего образования во второй половине XIX – начале XX столетия // *Наука Красноярья*. 2013. № 1 (2). С. 22-39.

**Савенкова, 2018** – Савенкова М.М. Частные инициативы в организации рукодельных школ на территории Воронежской губернии в конце XIX – начале XX века // *Современное педагогическое образование*. 2018. № 6. С. 67-70.

**Синцов и др., 2023** – Синцов Г.В., Грачев А.А., Степанов Д.Н., Дашкина Ю.Р., Храмов Д.С. К вопросу о становлении юридической школы дореволюционной России (на примере Пензенской губернии) // *Право и государство: теория и практика*. 2023. № 11 (227). С. 38-40.

**Старосельцева, Попов, 2017** – Старосельцева Н.В., Попов В.В. К вопросу о роли земства в сфере образования и просвещения во второй половине XIX века (на примере Курской губернии) // *Государство и общество: вчера, сегодня, завтра*. Серия: Право. 2017. № 16 (3). С. 18-32.

Третьяков, Сорокина, 2021 – Третьяков А.В., Сорокина Т.А. Предприниматели Ребиндеры и развитие низшего сельскохозяйственного образования в пореформенной Курской губернии // *Рубежи истории*. 2021. № 2 (14). С. 37-45.

Шатохин, Шатохина, 2022 – Шатохин И.Т., Шатохина С.Б. Директора и инспекторы народных училищ в российской провинции во второй половине XIX – начале XX века // *Известия Воронежского государственного педагогического университета*. 2022. № 4 (297). С. 163-169.

Шушара, 2014 – Шушара Т.В. Один из аспектов методической деятельности Харьковского учебного округа в XIX – начале XX века // *Проблемы современного педагогического образования*. 2014. № 43-1. С. 238-247.

Cherkasov et al., 2020 – Cherkasov A.A., Bratanovskii S.N., Koroleva L.A. The Public Education System in Voronezh Governorate in the Period 1703–1917 // Part 1. *European Journal of Contemporary Education*. 2020. 9(1): 202-211.

Cherkasov et al., 2020a – Cherkasov A.A., Bratanovskii S.N., Koroleva L.A., Zimovets L.G. The Public Education System in Voronezh Governorate in the Period 1703–1917. Part 2 // *Bylye Gody*. 2020. 56(2): 428-436.

Cherkasov, 2023 – Cherkasov A.A. Educational Districts of the Russian Empire, Their Demographic and Scientific Potential (late XIX – early XX centuries) // *Bylye Gody*. 2023. 18(4): 1683-1694.

Degtyarev et al., 2020 – Degtyarev S.I., Polyakova L.G., Stepanova D.I. The Institution of Honorary Supervisors in the System of Public Education of the Russian Empire in the First Half of the 19th Century (The Case of the Kharkov Educational District): Duties, Career, Social Status, and Education Level. Part 2 // *European Journal of Contemporary Education*. 2020. 9(3): 666-678.

Degtyarev, Polyakova, 2020 – Degtyarev S.I., Polyakova L.G. The Institution of Honorary Supervisors in the System of Public Education of the Russian Empire in the First Half of the 19th Century (The Case of the Kharkov Educational District): Duties, Career, Social Status, and Education Level. Part 1 // *European Journal of Contemporary Education*. 2020. 9(2): 451-458.

Koroleva, 2024 – Koroleva L.A. The Development of the Female Education System in the Penza Province in the 1850–1880 // *Bylye Gody*. 2024. 19(1): 129-136.

Mamadaliev et al., 2022 – Mamadaliev A.M., Nikitina V.S., Svechnikova N.V., Cherkasova I.Yu. The System of Public Education in Penza Governorate in the second half of the 19th and early 20th centuries. Part 1 // *European Journal of Contemporary Education*. 2022. 11(1): 275-285.

Mamadaliev et al., 2022a – Mamadaliev A.M., Nikitina V.S., Svechnikova N.V., Cherkasova I.Yu. The System of Public Education in Penza Governorate in the second half of the 19th and early 20th centuries. Part 2 // *European Journal of Contemporary Education*. 2022. 11(2): 632-644.

Mamadaliev et al., 2022b – Mamadaliev A.M., Nikitina V.S., Svechnikova N.V., Cherkasova I.Yu. (2022). The System of Public Education in Penza Governorate in the second half of the 19th and early 20th centuries. Part 3 // *European Journal of Contemporary Education*. 2022. 11(3): 1021-1031.

Mamadaliev et al., 2023 – Mamadaliev A.M., Nikitina V.S., Svechnikova N.V., Cherkasova I.Yu. (2023). To the Issue of the Periodical Press of the Kharkiv Educational District in 1860–1917 // *Bylye Gody*. 2023. 18(2): 781-788.

Peretyatko, Svechnikov, 2022 – Peretyatko A.Y., Svechnikov V.A. A Discussion of the Practices for Teaching Language Arts Employed in the Kharkov Educational District in 1863: The Case of Novocherkassk Host Gymnasium // *European Journal of Contemporary Education*. 2022. 11(3): 981-993.

Peretyatko, Zulfugarzade, 2017 – Peretyatko A.Y., Zulfugarzade T.E. Project of reforms proposed for the don public education in the first half of 1860: A.M. Dondukov-Korsakov, Kh.I. Popov, N.I. Krasnov // *European Journal of Contemporary Education*. 2017. 6(4): 817-829.

Peretyatko, Zulfugarzade, 2017a – Peretyatko A.Y., Zulfugarzade T.E. (2017). Higher and secondary education of the don cossacks in the context of the epoch: The time of the great reforms. *European Journal of Contemporary Education*. 6(2): 367-377.

Peretyatko, Zulfugarzade, 2019 – Peretyatko A.Y., Zulfugarzade T.E. «66 % of Literacy among the Male Population of School Age Brings it Closer to Common Education» vs «in the Largest Villages, it was Difficult to Meet a Literate Person»: the Main Statistical indicators of Primary Education among Don Cossacks in the XIX c. Part 1 // *European Journal of Contemporary Education*. 2019. 8(2): 454-465.

Peretyatko, Zulfugarzade, 2019a – Peretyatko A.Y., Zulfugarzade T.E. «66 % of Literacy among the Male Population of School Age Brings it Closer to Common Education» vs «in the Largest Villages, it was Difficult to Meet a Literate Person»: the Main Statistical indicators of Primary Education among Don Cossacks in the XIX c. Part 2. // *European Journal of Contemporary Education*. 2019. 8(3): 664-676.

Peretyatko, Zulfugarzade, 2019b – Peretyatko A.Y., Zulfugarzade T.E. Education Reforms in the Don Region in 1880–1890 and Host Ataman Prince N.I. Svyatopolk-Mirsky // *European Journal of Contemporary Education*. 2019. 8(1): 229-239.

Rajović et al., 2023a – Rajović G., Bratanovskii S.N., Epifanov A.Y., Bratanovskaya M.S. The System of Public Education in Don Host Oblast (1790–1917). Part 1 // *European Journal of Contemporary Education*. 2023. 12(3): 1031-1036.

[Rajović et al., 2023b](#) – *Rajović G., Bratanovskii S.N., Epifanov A.Y., Bratanovskaya M.S.* The System of Public Education in Don Host Oblast (1790–1917). Part 2 // *European Journal of Contemporary Education*. 2023. 12(4): 1496-1501.

[Rajović et al., 2023c](#) – *Rajović G., Bratanovskii S.N., Epifanov A.Y., Buryanov S.A.* The Development of the System of Public Education in Tambov Province in the second half of the XIX – early XX centuries. Part 1 // *Bylye Gody*. 2023. 18(2): 798-811.

[Rajović et al., 2023d](#) – *Rajović G., Bratanovskii S.N., Epifanov A.Y., Buryanov S.A.* The Development of the System of Public Education in Tambov Province in the second half of the XIX – early XX centuries. Part 2 // *Bylye Gody*. 2023. 18(3): 1447-1454.

[Rajović et al., 2023e](#) – *Rajović G., Bratanovskii S.N., Epifanov A.Y., Buryanov S.A.* The System of Public Education in Kursk Governorate (1808–1917). Part 1 // *European Journal of Contemporary Education*. 2023. 12(1): 259-266.

[Rajović et al., 2023f](#) – *Rajović G., Bratanovskii S.N., Epifanov A.Y., Buryanov S.A.* The System of Public Education in Kursk Governorate (1808–1917). Part 2 // *European Journal of Contemporary Education*. 2023. 12(2): 736-744.

[Rajović, Bratanovskii, 2023](#) – *Rajović G., Bratanovskii S.N.* The System of Public Education on the Territory of Kharkiv Province in the XIX – early XX centuries. Part 1 // *Bylye Gody*. 2023. 18(4): 1643-1651.

[Rajović, Bratanovskii, 2024](#) – *Rajović G., Bratanovskii S.N.* The System of Public Education on the Territory of Kharkiv Province in the XIX – early XX centuries. Part 2 // *Bylye Gody*. 2024. 19(1): 325-331.

## References

[Burdakov, 2015](#) – *Burdakov, D.V.* (2015). Razvitie sistemy tserkovno-prikhodskikh shkol vo vtoroi polovine XIX v. (na primere Lipetskogo uyezda Tambovskoi gubernii) [Development of the system of parochial schools in the second half of the 19th century. (using the example of the Lipetsk district of the Tambov province)]. *Istoriya. Istoriki. Istochniki: elektronnyi nauchnyi zhurnal*. 1: 17-22. [in Russian]

[Cherkasov et al., 2020](#) – *Cherkasov, A.A., Bratanovskii, S.N., Koroleva, L.A.* (2020). The Public Education System in Voronezh Governorate in the Period 1703–1917. Part 1 *European Journal of Contemporary Education*. 9(1): 202-211.

[Cherkasov et al., 2020a](#) – *Cherkasov, A.A., Bratanovskii, S.N., Koroleva, L.A., Zimovets, L.G.* (2020). The Public Education System in Voronezh Governorate in the Period 1703–1917. Part 2. *Bylye Gody*. 56(2): 428-436.

[Cherkasov, 2023](#) – *Cherkasov, A.A.* (2023). Educational Districts of the Russian Empire, Their Demographic and Scientific Potential (late XIX – early XX centuries). *Bylye Gody*. 18(4): 1683-1694.

[Degtyarev et al., 2020](#) – *Degtyarev, S.I., Polyakova, L.G., Stepanova, D.I.* (2020). The Institution of Honorary Supervisors in the System of Public Education of the Russian Empire in the First Half of the 19th Century (The Case of the Kharkov Educational District): Duties, Career, Social Status, and Education Level. Part 2. *European Journal of Contemporary Education*. 9(3): 666-678.

[Degtyarev, Polyakova, 2020](#) – *Degtyarev, S.I., Polyakova, L.G.* (2020). The Institution of Honorary Supervisors in the System of Public Education of the Russian Empire in the First Half of the 19th Century (The Case of the Kharkov Educational District): Duties, Career, Social Status, and Education Level. Part 1. *European Journal of Contemporary Education*. 9(2): 451-458.

[Georgieva, Samedova, 2023](#) – *Georgieva, N.G., Samedova, N.E.* (2023). Rasprostranenie agrarnykh znaniy v Voronezhskoi gubernii i uchrezhdenie pervoi sel'skokhozyaistvennoi shkoly v poslednei chetverti XIX veka [Dissemination of agricultural knowledge in the Voronezh province and the establishment of the first agricultural school in the last quarter of the 19th century]. *Kazachestvo*. 69(4): 32-38. [in Russian]

[Gracheva, 2021](#) – *Gracheva, Yu.E.* (2021). Gimnazii i uездnye uchilishcha Khar'kovskogo uchebnogo okruga v kontekste ministerskoi politiki v nachale XIX veka [Gymnasiums and district schools of the Kharkov educational district in the context of ministerial policy at the beginning of the 19th century]. *Mezhdunarodnyi nauchno-issledovatel'skii zhurnal*. 2-3 (104): 159-163. [in Russian]

[Kapnin, 2021](#) – *Kapnin, V.O.* (2021). Stanovlenie i razvitie sistemy tserkovno-prikhodskikh i zemskikh shkol na territorii Kurskoi gubernii v XIX veke [Formation and development of the system of parish and zemstvo schools on the territory of the Kursk province in the 19th century]. *Kul'turnoe nasledie Rossii*. 2(33): 63-66. [in Russian]

[Karelin, Lyakh, 2016](#) – *Karelin, M.V., Lyakh, G.R.* (2016). Trudovoe obuchenie v srednikh obshcheobrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh Khar'kovskoi gubernii vo vtoroi polovine XIX – v nachale XX vv. [Labor training in secondary educational institutions of the Kharkov province in the second half of the 19th – early 20th centuries]. *Naukovii oglyad*. 1(22): 91-98. [in Russian]

[Kolesnikov, 2021](#) – *Kolesnikov, P.V.* (2021). Organizatsiya uchebno-vospitatel'noi deyatelnosti v tserkovno-prikhodskikh shkolakh Penzenskoi gubernii XIX-XX vv. [Organization of educational activities in parochial schools of the Penza province of the 19th-20th centuries]. *Niva Gospodnya. Vestnik Penzenskoi dukhovnoi seminarii*. 3(21): 69-77. [in Russian]

[Kolesnikova, 2007](#) – *Kolesnikova, V.L.* (2007). Zhenshchina dukhovnogo sosloviya v sisteme narodnogo obrazovaniya Rossii XIX – nachala XX vv. (na primere Tambovskoi gubernii) [A woman of the

clergy in the system of public education in Russia in the 19th – early 20th centuries. (using the example of Tambov province)]. *Nauchnye vedomosti Belgorodskogo gosudarstvennogo universiteta*. Seriya: Istoriya, Politologiya. Ekonomika. 1(32): 67-71. [in Russian]

**Kolotova, 2016** – Kolotova, A.S. (2016). Tserkovno-prikhodskie i zemskie shkoly Kozlovskogo uyezda Tambovskoi gubernii [Church, parish and zemstvo schools of the Kozlovsky district of the Tambov province]. *Mezhdunarodnyi zhurnal gumanitarnykh i estestvennykh nauk*. 1-6: 60-63. [in Russian]

**Koroleva, 2024** – Koroleva, L.A. (2024). The Development of the Female Education System in the Penza Province in the 1850–1880. *Bylye Gody*. 19(1): 129-136.

**Krivotulova, 2006** – Krivotulova, E.V. (2006). Obshchestvenno-pedagogicheskoe i prosvetitel'skoe dvizhenie v Voronezhskoi gubernii kontsa XIX – nachala XX v. [Social, pedagogical and educational movement in the Voronezh province of the late 19th – early 20th centuries]. *Vestnik Voronezhskogo otdeleniya Russkogo geograficheskogo obshchestva*. 6: 109-112. [in Russian]

**Loginova, 2015** – Loginova, O.A. (2015). Formirovanie sotsial'nogo zakaza na gimnazicheskoe obrazovanie v Rossii XIX – nachala XX vekov: regional'nyi aspekt [Formation of a social order for gymnasium education in Russia in the 19th – early 20th centuries: regional aspect]. *Nauka. Obshchestvo. Gosudarstvo*. 1(19): 44.-56. [in Russian]

**Mamadaliyev et al., 2022** – Mamadaliyev, A.M., Nikitina, V.S., Svechnikova, N.V., Cherkasova, I.Yu. (2022). The System of Public Education in Penza Governorate in the second half of the 19th and early 20th centuries. Part 1. *European Journal of Contemporary Education*. 11(1): 275-285.

**Mamadaliyev et al., 2022a** – Mamadaliyev, A.M., Nikitina, V.S., Svechnikova, N.V., Cherkasova, I.Yu. (2022). The System of Public Education in Penza Governorate in the second half of the 19th and early 20th centuries. Part 2. *European Journal of Contemporary Education*. 11(2): 632-644.

**Mamadaliyev et al., 2022b** – Mamadaliyev, A.M., Nikitina, V.S., Svechnikova, N.V., Cherkasova, I.Yu. (2022). The System of Public Education in Penza Governorate in the second half of the 19th and early 20th centuries. Part 3. *European Journal of Contemporary Education*. 11(3): 1021-1031.

**Mamadaliyev et al., 2023** – Mamadaliyev, A.M., Nikitina, V.S., Svechnikova, N.V., Cherkasova, I.Yu. (2023). To the Issue of the Periodical Press of the Kharkiv Educational District in 1860–1917. *Bylye Gody*. 18(2): 781-788.

**Manuzin i dr., 2015** – Manuzin, E.V., Pis'mennaya, T.G., Ryabikov, A.N., Grechishko, D.N. (2015). Tserkovno-prikhodskie shkoly v kazach'ikh voiskakh v kontse XIX – nachale XX veka [Parish schools in the Cossack troops at the end of the 19th – beginning of the 20th centuries]. *Obrazovanie. Nauka. Innovatsii: Yuzhnoe izmerenie*. 4(42): 50-60. [in Russian]

**Mel'nikova, Maslov, 2021** – Mel'nikova, I.A., Maslov, N.P. (2021). Razvitie pedagogicheskikh novatsii v zemskikh shkolakh Kurskoi gubernii vo vtoroi polovine XIX – nachale XX veka [Development of pedagogical innovations in zemstvo schools of the Kursk province in the second half of the 19th – early 20th centuries]. *Vestnik Belgorodskogo instituta razvitiya obrazovaniya*. 1(19): 6-16. [in Russian]

**Nikitin, 2013** – Nikitin, M.Yu. (2013). Rol' zemstv Khar'kovskoi gubernii v razvitiu sistemy srednego obrazovaniya vo vtoroi polovine XIX – nachale XX stoletiya [The role of zemstvos of the Kharkov province in the development of the secondary education system in the second half of the 19th – early 20th centuries]. *Nauka Krasnoyars'ya*. 1(2): 22-39. [in Russian]

**Peretyatko, Svechnikov, 2022** – Peretyatko, A.Yu., Svechnikov, V.A. (2022). A Discussion of the Practices for Teaching Language Arts Employed in the Kharkov Educational District in 1863: The Case of Novocherkassk Host Gymnasium. *European Journal of Contemporary Education*. 11(3): 981-993.

**Peretyatko, Zulfugarzade, 2017** – Peretyatko, A.Yu., Zulfugarzade, T.E. (2017). Project of reforms proposed for the don public education in the first half of 1860: A.M. Dondukov-Korsakov, Kh.I. Popov, N.I. Krasnov. *European Journal of Contemporary Education*. 6(4): 817-829.

**Peretyatko, Zulfugarzade, 2017a** – Peretyatko, A.Yu., Zulfugarzade, T.E. (2017). Higher and secondary education of the don cossacks in the context of the epoch: The time of the great reforms. *European Journal of Contemporary Education*. 6(2): 367-377.

**Peretyatko, Zulfugarzade, 2019** – Peretyatko, A.Yu., Zulfugarzade, T.E. (2019). «66 % of Literacy among the Male Population of School Age Brings it Closer to Common Education» vs «in the Largest Villages, it was Difficult to Meet a Literate Person»: the Main Statistical indicators of Primary Education among Don Cossacks in the XIX c. Part 1. *European Journal of Contemporary Education*. 8(2): 454-465.

**Peretyatko, Zulfugarzade, 2019a** – Peretyatko, A.Yu., Zulfugarzade, T.E. (2019). «66 % of Literacy among the Male Population of School Age Brings it Closer to Common Education» vs «in the Largest Villages, it was Difficult to Meet a Literate Person»: the Main Statistical indicators of Primary Education among Don Cossacks in the XIX c. Part 2. *European Journal of Contemporary Education*. 8(3): 664-676.

**Peretyatko, Zulfugarzade, 2019b** – Peretyatko, A.Yu., Zulfugarzade, T.E. (2019). Education Reforms in the Don Region in 1880–1890 and Host Ataman Prince N.I. Svyatopolk-Mirsky. *European Journal of Contemporary Education*. 8(1): 229-239.

**Rajović et al., 2023a** – Rajović, G., Bratanovskii, S.N., Epifanov, A.Y., Bratanovskaya, M.S. (2023). The System of Public Education in Don Host Oblast (1790–1917). Part 1. *European Journal of Contemporary Education*. 12(3): 1031-1036.

- Rajović et al., 2023b – Rajović, G., Bratanovskii, S.N., Epifanov, A.Y., Bratanovskaya, M.S. (2023). The System of Public Education in Don Host Oblast (1790–1917). Part 2. *European Journal of Contemporary Education*. 12(4): 1496-1501.
- Rajović et al., 2023c – Rajović, G., Bratanovskii, S.N., Epifanov, A.Y., Buryanov, S.A. (2023). The Development of the System of Public Education in Tambov Province in the second half of the XIX – early XX centuries. Part 1. *Bylye Gody*. 18(2): 798-811.
- Rajović et al., 2023d – Rajović, G., Bratanovskii, S.N., Epifanov, A.Y., Buryanov, S.A. (2023). The Development of the System of Public Education in Tambov Province in the second half of the XIX – early XX centuries. Part 2. *Bylye Gody*. 18(3): 1447-1454.
- Rajović et al., 2023e – Rajović, G., Bratanovskii, S.N., Epifanov, A.Y., Buryanov, S.A. (2023). The System of Public Education in Kursk Governorate (1808–1917). Part 1. *European Journal of Contemporary Education*. 12(1): 259-266.
- Rajović et al., 2023f – Rajović, G., Bratanovskii, S.N., Epifanov, A.Y., Buryanov, S.A. (2023). The System of Public Education in Kursk Governorate (1808–1917). Part 2. *European Journal of Contemporary Education*. 12(2): 736-744.
- Rajović, Bratanovskii, 2023 – Rajović, G., Bratanovskii, S.N. (2023). The System of Public Education on the Territory of Kharkiv Province in the XIX – early XX centuries. Part 1. *Bylye Gody*. 2023. 18(4): 1643-1651.
- Rajović, Bratanovskii, 2024 – Rajović, G., Bratanovskii, S.N. (2024). The System of Public Education on the Territory of Kharkiv Province in the XIX – early XX centuries. Part 2. *Bylye Gody*. 19(1): 325-331.
- Savenkova, 2018 – Savenkova, M.M. (2018). Chastnye initsiativy v organizatsii rukodel'nykh shkol na territorii Voronezhskoi gubernii v kontse XIX – nachale XX veka [Private initiatives in the organization of handicraft schools on the territory of the Voronezh province at the end of the 19th – beginning of the 20<sup>th</sup> centuries]. *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie*. 6: 67-70. [in Russian]
- Shatokhin, Shatokhina, 2022 – Shatokhin, I.T., Shatokhina, S.B. (2022). Direktora i inspektory narodnykh uchilishch v rossiiskoi provintsii vo vtoroi polovine XIX – nachale XX veka [Directors and inspectors of public schools in the Russian province in the second half of the 19th – early 20th centuries]. *Izvestiya Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*. 4(297): 163-169. [in Russian]
- Shushara, 2014 – Shushara, T.V. (2014). Odin iz aspektov metodicheskoi deyatel'nosti Khar'kovskogo uchebnogo okruga v XIX – nachale XX veka [One of the aspects of the methodological activities of the Kharkov educational district in the 19th – early 20th centuries]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*. 43-1: 238-247. [in Russian]
- Sintsov i dr., 2023 – Sintsov, G.V., Grachev, A.A., Stepanov, D.N., Dashkina, Yu.R., Khranov, D.S. (2023). K voprosu o stanovlenii yuridicheskoi shkoly dorevolutsionnoi Rossii (na primere Penzenskoi gubernii) [To the issue of the formation of the legal school of pre-revolutionary Russia (using the example of the Penza province)]. *Pravo i gosudarstvo: teoriya i praktika*. 11(227): 38-40. [in Russian]
- Starosel'tseva, Popov, 2017 – Starosel'tseva, N.V., Popov, V.V. (2017). K voprosu o roli zemstva v sfere obrazovaniya i prosveshcheniya vo vtoroi polovine XIX veka (na primere Kurskoi gubernii) [To the question of the role of zemstvo in the sphere of education and enlightenment in the second half of the 19th century (using the example of Kursk province)]. *Gosudarstvo i obshchestvo: vchera, segodnya, zavtra*. Seriya: Pravo. 16(3): 18-32. [in Russian]
- Tret'yakov, Sorokina, 2021 – Tret'yakov, A.V., Sorokina, T.A. (2021). Predprinimateli Rebindery i razvitie nizshego sel'skokhozyaistvennogo obrazovaniya v poreformennoi Kurskoi gubernii [Entrepreneurs Rebinders and the development of lower agricultural education in the post-reform Kursk province]. *Rubezhi istorii*. 2(14): 37-45. [in Russian]

### Харьковский учебный округ (1803–1917 гг.): обзор современной историографии:

Тимур Альбертович Магсумов <sup>a, b, c, \*</sup>, Теймур Эльдарович Зульфугарзаде <sup>d</sup>  
 Михаил Борисович Колотков <sup>e</sup>, Сергей Борисович Зинковский <sup>f</sup>

<sup>a</sup> Черкас глобальный университет, Вашингтон, США

<sup>b</sup> Волгоградский государственный университет, Волгоград, Российская Федерация

<sup>c</sup> Набережночелнинский государственный педагогический университет, Набережные Челны, Российская Федерация

<sup>d</sup> Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, Москва, Российская Федерация

<sup>e</sup> Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Санкт-Петербург, Российская Федерация

<sup>f</sup> Российский университет дружбы народов, Москва, Российская Федерация

\* Корреспондирующий автор

Адреса электронной почты: [nabonid1@yandex.ru](mailto:nabonid1@yandex.ru) (Т.А. Магсумов)



**Аннотация.** В работе рассматривается обзор современной историографии, посвященный Харьковскому учебному округу (1803–1917 гг.). Анализируются 43 англоязычные и русскоязычные публикации, сделанные в период с 2006 по 2024 гг.

Методология исследования базируется на историко-генетическом методе, который позволил авторам рассмотреть эволюцию изучения системы народного образования на территории Харьковского учебного округа. Большое значение уделено и историко-системному методу, благодаря которому авторы рассмотрели изучаемую проблему комплексно с учетом сложившихся традиций в историографии. В тоже время авторы применили сравнительно-исторический метод, который позволил обратить внимание на специфику проведения научных исследований, посвященных Харьковскому учебному округу.

Представленный обзор современной историографии показывает, что системой народного образования на территории Харьковского учебного округа сегодня активно занимается Cherkas Global University, который реализует амбициозный проект «Система народного образования в Российской империи: историко-статистическое исследование». В рамках этого проекта сотрудниками организации были комплексно рассмотрены системы народного образования всех шести территорий Харьковского учебного округа. Кроме того, различными аспектами народного образования сегодня занимаются и представители региональных исторических научных школ, которые, как правило, затрагивают частные вопросы и редко возвращаются вновь в своих публикациях к системе народного образования.

**Ключевые слова:** историография, Харьковский учебный округ, Министерство народного просвещения, Российская империя.