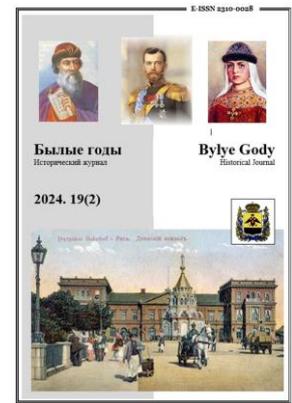


Copyright © 2024 by Cherkas Global University



Published in the USA
 Bylye Gody
 Has been issued since 2006.
 E-ISSN: 2310-0028
 2024. 19(2): 564-571
 DOI: 10.13187/bg.2024.2.564

Journal homepage:
<https://bg.cherkasgu.press>



The Project of the Baturinsky University of Hetman Kirill Razumovsky

Sergey I. Degtyarev ^{a, *}

^a Cherkas Global University, Washington, USA

Abstract

The article is devoted to a little-known page in the history of education of the XVIII century – projects for the creation of higher educational institutions on Ukrainian lands, which at that time were part of the Russian Empire. Contemporaries noted high public demands regarding education by representatives of various segments of the local population – nobility, philistinism, clergy. The main attention was paid directly to the university project in the city of Baturin in 1760. Its initiator was the last Hetman of Ukraine and Count Kirill Razumovsky, and the direct author of the document was Grigory Teplov. According to this document, it was planned to create a European-style university. In particular, German universities were chosen as a model for succession. Hetman K. Razumovsky also tried to adopt the experience of Moscow University, which existed since 1755. Financing of Baturin University was planned from several sources, the main of which were donations from the local maecenas, fees from mill owners and share of the income from customs duties. But this project like a number of ideas initiated by regional elites was never realized, mainly due to the peculiarities of the national policy of the Russian government.

Keywords: Left Bank Ukraine, university projects, Baturin University, Kirill Razumovsky, Russian Empire, education, education policy, education reform.

1. Введение

Эпоха Просвещения в значительной степени повлияла на развитие университетского образования по всей Европе. Не обошли эти влияния стороной и Российскую империю, и национальные регионы, инкорпорированные в ее состав. В 1755 году был открыт Московский университет (Cherkasov, 2023: 1685). На украинских землях также начинают распространяться идеи основания таких заведений. В это время здесь существовало лишь одно высшее учебное заведение – Киевская духовная академия, которая находилась в подчинении духовной власти. Эта институция не могла удовлетворить спрос населения (в первую очередь, представителей привилегированных его слоев) на высшее образование в полной мере. В этот период в украинском обществе звучали нередкие жалобы на несовершенство и отсталость образования, нехватку гимназий и университетов. Но в условиях Российской империи для большинства представителей украинской шляхты, которая в большинстве своем была небогатой, образование позволяло сделать служебную карьеру и адаптироваться к имперской общественной модели (Кравченко, 2011: 91-92; Degtyarev, 2012; Degtyarev, 2013a; Degtyarev, 2013b; Degtyarev, 2015).

Требовались университеты светского характера. Инициатором первого проекта такого университета на левобережных украинских землях стал последний украинский гетман Кирилл Григорьевич Разумовский. Его непосредственным автором в 1760 году стал Григорий Теплов. В течение следующих четырех десятилетий появлялись и другие подобные проекты (например, украинский историк А. Путро говорит о девяти проектах – в Киеве, Чернигове и других городах) (Путро, 2008a: 86). В 1765 году наместник Малороссии граф П.А. Румянцев-Задунайский имел

* Corresponding author

E-mail addresses: starsergo2014@gmail.com (S.I. Degtyarev)

проекты по созданию университетов в Киеве и Чернигове (Сірополко, 2001: 201). А в 1781 году он же поддержал проект открытия университета в Глухове (Кравченко, 2011: 95). Высказывалось множество пожеланий об учреждении университетов со стороны украинских элит Гетманщины во время работы Законодательной комиссии в 1767-1768 годах. Эти пожелания не были реализованы в виде проектов. В частности, в своих депутатских наказах казацкая старшина и шляхта Переяславского, Черниговского, Киевского, Глуховского, Стародубского, Нежинского, Батуринского, Сумского полков добивались открытия университетов на украинских землях (на территории Гетманщины и Слободской Украины). Как правило, в этих предложениях не конкретизировалось месторасположение будущих университетов, высказывалась лишь необходимость их основания. Исключения составляли наказы переяславского, киевского и сумского шляхетства, предлагавшего создать университеты соответственно в городах Переяслав, Киев и Сумы (Сірополко, 2001: 202). Екатеринославская общественность также в 1784 году высказывалась за открытие университета в Екатеринбургской губернии. Кроме того, идея основания университета на украинских землях вынашивалась во второй половине XVIII века в кругу литературного кружка, возглавляемого А. Палицыным (кружок еще известен под названиями «Палицынская академия» или «Поповская академия»). Существует даже предположение, что автором этой идеи был всемирно известный философ и поэт Г.С. Сковорода (Чубик, 2008: 205). А в 1786 году даже вышел указ императрицы Екатерины II, где она говорила о целесообразности создания трех университетов, в числе которых один предполагался и на украинских землях, а именно в Чернигове (ПСЗ-1. Т. XXII. № 16315: 526-527). Но ни один из этих проектов так и не был претворен в жизнь.

2. Материалы и методы

В основе данной статьи лежат, в первую очередь, наработки исследователей, которые в процессе изучения различных аспектов истории образования обращали свое внимание на образовательные потребности украинского населения, а также на периодически появляющиеся конкретные проекты создания высших учебных заведений. Это позволило установить реальный уровень востребованности высшего образования среди различных слоев общества на украинских землях, которые в исследуемый период входили в состав Российской империи. Собственно, в этом и проявился использованный нами метод объективности.

Кроме того, был использован ряд опубликованных источников. Прежде всего, это документы, в которых описаны проекты университетов (в первую очередь, именно Батуринского), которые так и не были воплощены в жизнь, а также тексты обращений представителей украинских элит к имперскому правительству с просьбами учредить высшие учебные заведения в разных уголках украинских земель. Некоторые из этих документов были опубликованы на страницах первого «Полного собрания законов Российской империи», «Чтений в Императорском Обществе Истории и Древностей Российских при Московском Университете» или в качестве документальных приложений к авторским исследованиям на тему истории образования (ПСЗ-1; Проект..., 1863; Путро, 2008b).

Кроме указанного выше метода объективности, нами были использованы универсальные исследовательские методы синтеза и анализа. Они позволили понять суть исторических процессов, протекавших в XVIII веке на территории украинских земель, входивших в состав Российской империи. А методы индукции и дедукции дали возможность собрать необходимый для исследования комплекс эмпирических материалов.

3. Обсуждение

На протяжении XIX и почти всего XX веков накопился колоссальный массив научных исследований по истории образования или отдельных учебных заведений периода Российской империи, в том числе, истории высшего образования или отдельных университетов. Но практически все ученые, за редкими исключениями, изучали государственную политику, направленную на построение системы высшего образования, предысторию создания конкретных университетских учреждений и их дальнейшее функционирование. Из работ этих исследователей часто следовало, что высшее образование в Российской империи зарождалось исключительно как результат государственной инициативы по воле самодержца. Классическим примером таких исследований является работа П. Ферлюдина, который, изучая историю университетов и университетского образования в Российской империи, почти игнорирует в своем исследовании нереализованные проекты по созданию таких учреждений в государстве. Для него университетская история – это история реально существующих университетов: Московского, Харьковского, Казанского, Виленского, Петербургского, Святого Владимира в Киеве, Новороссийского в Одессе и т.д. Единственным исключением является его упоминание указа Екатерины II в 1786 г. о создании проектов об учреждении университетов в Пскове, Чернигове и Пензе (Ферлюдин, 1894: 38-40, 50).

Некоторые исследователи посвящали свои работы представителям бюрократии Российской империи, затрагивая иногда и тех гражданских чиновников, которые служили в сфере народного образования (Дегтярьов, 2014; Lebid et al., 2019; Lebid et al., 2020a; Lebid et al., 2020b; Lebid, Shevchenko, 2021).

Крайне редко упоминались единичные инициативы по созданию университетов, которые поступали в правительственные круги снизу, от представителей дворянства, мещан и т.д. Подавляющее большинство таких инициатив властью отвергалось, иногда довольно категорично. В научной литературе об этом исследователи вспоминали бегло и, как правило, в контексте изучения истории образования, меценатской деятельности отдельных деятелей, колониальной политики российского правительства и т.п. (Корж-Усенко, Мартиненко, 2011; Путро, 2008а; Путро, 2008b; Дегтярьов, 2010; Дегтярьов, 2014; Сірополко, 2001; Чубик, 2008).

Несколько больше внимания таким проектам, в том числе и Батуриного университета, уделяли внимание в своих исследованиях В. Кравченко (Кравченко, 2011), О. Радул (Радул, 2015), А. Васильчиков (Васильчиков, 1880), И. Медведев (Медведев, 2010; Медведев, 2011).

4. Результаты

В XVIII веке большинство представителей украинских элит связывали свое привилегированное положение с карьерой. Они понимали, что успешная карьера подразумевает и соответствующее образование. Сеть учебных заведений на землях Гетманщины и Слободской Украины была достаточно разветвленной (Сірополко, 2001: 109-226; Degtyarev et al., 2019). Это были различные школы (архиерейские, народные, певческие, приходские, малярные и т.п.), коллегиумы, семинарии. Например, только приходских школ на территории Гетманщины в 1740-х годах насчитывалось 1200. Роль высшего учебного заведения играла Киевская духовная академия. В этих заведениях обучалось большое количество молодежи. В мае 1760 года лубенский полковник И. Кулябка в письме к гетману К.Г. Разумовскому отмечал, что в Лубенском полку уже было взято на обучение около 1300 мальчиков в возрасте от 12 до 15 лет и набор этот еще продолжался (Сірополко, 2001: 199).

Конечно, при таком большом количестве лиц, получавших начальное образование, было немало желающих продолжить его в заведениях высшего уровня: коллегиумах, семинариях, академии или университетах за пределами Украины. Украинская шляхта много делала, чтобы ее дети могли получить качественное военное образование, получить знания в области европейских языков или юриспруденции. Это открыло бы им путь к успешной карьере на ниве военной, гражданской или дипломатической службы. С этой целью они отправляли своих детей учиться в европейские университеты. Потребность в создании университета (или нескольких) на украинских землях в течение XVIII века становилась все острее.

Как было отмечено выше, в 1760 году Проект университета в Батурине был создан. Образцом для него должны были стать университеты Германии. Созданием этого заведения К.Г. Разумовский занимался гораздо больше, чем даже университетом и гимназией, которые уже достаточно давно существовали при Петербургской Академии Наук, но находились как учебные заведения на зачаточном уровне своего развития. Де-факто академический университет, хотя и появился при Петре I, имел устав, утвержденный лишь самим К.Г. Разумовским в 1750 году. Историк образования Д. Толстой писал об этих учреждениях, что они даже на протяжении всего своего существования были в крайне заброшенном состоянии, в частности, «академический университет был, по сути, фикцией, а гимназия крайне неудовлетворительна» (Толстой, 1883: 9-10, 12). Большое влияние на гетмана относительно идеи основания Батуриного университета оказал его близкий товарищ Иван Шувалов (Васильчиков, 1880: 260). Этот государственный деятель был основателем и куратором Московского университета, основателем и президентом Академии художеств. Его очень волновала идея развития образования в Российской империи, за что его называли «министром новорожденного русского образования». Можно предположить, что проект Батуриного университета был составлен Г. Тепловым не без советов и рекомендаций И.И. Шувалова. Проанализируем этот документ более подробно.

Проект Батуриного университета был достаточно пространственным (Проект..., 1863: 67-85; Батурин, 2012: 217-221). Он содержал преамбулу, где отмечалась склонность украинцев к учебе. Указывалось, что в условиях постоянного роста количества желающих получить образование существующие на украинских землях учебные заведения не могли должным образом удовлетворить такие потребности населения. Отдельно отмечалось, что академия, коллегиумы и семинарии, функционировавшие в Киеве, Чернигове, Переяславе, Белгороде, хотя и пользовались определенной популярностью, однако их учебные программы были крайне устаревшими и не давали необходимого объема и качества преподаваемых там дисциплин.

Именно по причине такого положения вещей гетман, граф К.Г. Разумовский и решил основать университет в городе Батурин. В документе подчеркивался светский характер будущего заведения. Пожизненным основателем и протектором университета должен быть сам гетман. А после его смерти нового протектора должен был назначить император (или императрица). Предполагалось, что здесь будут преподаваться те науки, которым до сих пор либо уделялось мало внимания в других учебных заведениях, либо они вообще игнорировались. В частности, это должны быть дисциплины гуманитарного цикла (латинский язык, новая философия, юриспруденция, история, география), а также так называемые высокие науки (физика теоретическая и экспериментальная, все виды математики, геодезия, астрономия, анатомия, химия, ботаника).

Будущий университет не рассматривался как альтернатива малоэффективным вышеприведенным академиям, семинариям и коллегиям. Напротив, именно они, продолжая функционировать, должны были стать основными поставщиками студентов для Батуриного университета (Проект..., 1863: 68-69).

Для претворения проекта в жизнь были необходимы существенные материальные вложения. В документе даже высказывались надежды на поддержку по этому делу со стороны императрицы. Представлялось, что главными инвесторами в будущий университет также станут представители местных украинских элит и сам гетман, который планировал взять на себя достаточно существенные финансовые обязательства. Финансирование проекта предполагалось временное (следует понимать как разовое) и постоянное.

За счет разовых денежных вложений планировалось построить университетскую церковь, помещение для преподавателей и прочего персонала, учебные аудитории, здание университетской семинарии, книжную лавку, типографию, больницу, анатомический театр, совершить закупку книг для университетской библиотеки, математических, физических и хирургических инструментов. Эти временные средства предлагалось собрать за счет пожертвований от местного населения, разовых сборов с владельцев водяных и ветряных мельниц, пожертвований от полковой и генеральной старшины, а также самого гетмана.

Университет также нуждался в постоянно имеющихся финансовых ресурсах («доход вечный»). Они должны были направляться на содержание всех университетских сооружений, стипендии отдельным студентам, жалование преподавателям, церковному причту, врачу и прочему персоналу, на содержание больницы, ботанического сада и т.п. Этот постоянный бюджет университета планировалось формировать из доходов от «войсковых» и «выморочных деревень», владений Батуриного монастыря, цыганского сбора, части таможенных пошлин, продукции, произведенной университетской типографией (Проект, 1863: 70-72).

В своей деятельности Батуриный университет должен был следовать европейским университетским традициям. Это неоднократно отмечалось в тексте Проекта. В разделе «О законах университетских» встречаем, например, следующие положения:

– «Инаугурацию Университету Батуриному учинить по примеру других Европейских Университетов»;

– «Ректору прерогативы все те дозволить, которые все по обыкновению у всех Европейских Университетов» (Проект..., 1863: 73).

Планировалось, что ректор будет переизбираться ежегодно из числа профессоров университета. Высшим исполнительным органом в учреждении должен быть так называемый Директориум в составе президента (ректора) и членов (профессоров). Этот же орган наделялся и полномочиями судебной власти по отношению к студентам (исключения составляли только уголовные преступления, совершенные студентами).

На профессорские должности изначально планировалось приглашать иностранных магистров и докторов, пока им не будет подготовлена замена из воспитанников Батуриного университета. Обеспечение преподавательскими кадрами за счет выпускников, вероятно, было одним из стратегических направлений работы будущего университета в первые годы его существования. Это подтверждается тем, что одна из расходных статей «дохода вечного» была запланирована «на жалование некоторому числу Студентов, из которых Профессора впредь происходить должны». А в разделе «Об Университете и Профессиях оного» говорилось о том, что «в короткое время, без сомнения, свои окажутся [профессора], Малороссийские» (Проект..., 1863: 70, 81).

Все желающие учиться в университете должны были сдать необходимые экзамены. Право на поступление имели представители всех слоев населения, кроме крепостных людей. Каждый студент, даже не шляхетского происхождения, имел право на ношение шпаги или сабли. Кроме того, студенты обязывались соблюдать внутренние правила университета. Срок обучения определялся трехлетний. Основное внимание сосредотачивалось на преподавании таких дисциплин, как латинское красноречие (с толкованием классических авторов), логика, метафизика, практическая философия, естественное право, юриспруденция, древности, литеральная и политическая история, генеалогия, геральдика, теоретическая, практическая и экспериментальная химия, ботаника, естественная история. Лекции по этим предметам должны были читать исключительно профессора. Проектом предполагалось 10 профессорских должностей. Но кроме приведенных дисциплин, предусматривались занятия по географии, танцам, фехтованию, изучению французского и греческого языков и т.п. (Проект..., 1863: 80, 84).

Чтобы эффективно реализовать проект Батуриного университета, необходимо было изучить опыт уже существующих университетов. Находясь в Украине, К.Г. Разумовский вел переписку со своим подчиненным, конференц-секретарем Петербургской Академии Наук, известным историком, этнографом и археографом немецкого происхождения Г.Ф. Миллером, с которым обсуждал различные аспекты создания и функционирования будущего Батуриного университета. В ноябре 1761 года гетман находился в Москве. Вместе с местными вельможами и Г. Тепловым 12 ноября К.Г. Разумовский посетил Московский университет. Он внимательно ознакомился со спецификой

работы всех факультетов, осмотрел университетские пансион, издательство и типографию, библиотеку, разные лаборатории, минералогический кабинет и т.д. Им были прослушаны некоторые лекции по словесности, истории, юриспруденции, физике. Это ознакомление с разными аспектами работы Московского университета, по мнению исследователя истории этого заведения С. Шевырева, было осуществлено именно с целью перенять определенный опыт и использовать его при создании Батурина университета (Васильчиков, 1880: 279; Шевырев, 1855: 91-92).

Но вскоре императрица Елизавета Петровна умирает после долгой и тяжелой болезни. Реализация университетского проекта в Батурине откладывается. К вопросу создания этого заведения представители украинских элит возвращаются уже во время правления императрицы Екатерины II. В 1764 году на ее имя малороссийской шляхтой и казацкой старшиной вместе с гетманом была подана просьба о восстановлении старинных прав Малороссии (Путро, 2008b: 73-95). В пункте 19 «Об учреждении университетов, гимназий и типографий» авторы обращения просили Екатерину II разрешить учредить на украинских землях несколько учебных заведений. В частности, речь шла и о двух университетах в Киеве и Батурине. В документе выражалось желание украинского общества создать эти учреждения с привилегиями и «по примеру университетов и гимназий, которые есть в иностранных государствах» (вероятно, имелись в виду именно европейские заведения). Батурина университет, согласно этой просьбе должен состоять из трех факультетов, а его первым куратором определялся гетман (Путро, 2008b: 93-94).

В целом, указанное обращение вызвало значительное возмущение у императрицы Екатерины II и ее ближайшего окружения, поскольку этот документ явно не коррелировался с инкорпоративной политикой российского правительства в отношении украинских земель и их населения. Фактически этот документ стал одним из поводов ликвидации института гетманства в том же 1764 году. Город Батурин потерял свой столичный статус. Одновременно была отвергнута и сама идея основания там университета.

5. Заключение

Подводя итоги, стоит отметить, что нереализованный проект Батурина университета в 1760-х годах был первой попыткой создания на левобережных украинских землях высшего учебного заведения европейского типа, которое бы в полной мере отвечало общественным запросам того времени. Существование такого заведения позволило бы окончившим его лицам делать более успешную карьеру на гражданской, военной или дипломатической службе. В условиях развивающегося самодержавия и все более ярко выражающегося сословного разделения общества в Российской империи правила Батурина университета предполагали более либеральное отношение касательно социального происхождения поступающих для обучения (вступление было ограничено лишь для крепостных людей).

Сама идея создания заведения университетского типа на украинских землях уникальной в XVIII веке не была. Но именно в направлении открытия Батурина университета была проведена максимально большая работа, разработаны нормативные документы, продуманы источники его финансирования. Но, к сожалению, ни этот проект, ни все последующие так и не были реализованы. Такие инициативы во второй половине XVIII века явно не коррелировались с особенностями национальной (инкорпоративной) политики российского правительства.

Рубеж XIX-XX веков обозначился усилением роли государства в сфере высшего образования почти по всей территории Европы. В этот период государства были заинтересованы в «унификации» своих граждан, превращении их в «подданных», которые являлись бы представителями конкретных государственных наций, а в случае самодержавной Российской империи – послушными верноподданными. Сделать это можно было с помощью образования, в том числе высшего. С этого времени в соответствии с государственными потребностями резко меняется содержание и форма высшего (университетского) образования, университеты теряют значительную часть (или полностью) своей автономии (Университет в Российской империи..., 2012: 189). А первый университет на левобережных украинских землях появляется лишь в начале XIX века в Харькове.

Литература

Батурин, 2012 – Батурин: сторінки історії: Збірник документів і матеріалів. Чернігів: Видавець Лозовий В.М., 2012. 882 с.

Васильчиков, 1880 – Васильчиков А.А. Семейство Разумовских. В 4 т. Т.1. СПб.: Типография М.М. Стасюлевича, 1880. 486+СПИ+XX с.

Дегтярьов, 2010 – Дегтярьов С.І. Маловідомий опис м. Батурин 1760 р. // Сумський історико-архівний журнал. №VIII-IX. 2010. С.32-66.

Дегтярьов, 2014 – Дегтярьов С.І. Цивільне чиновництво України у кінці XVIII – першій половині XIX ст.: монографія. Суми: ТОВ «Друкарський дім «Папірус», 2014. 472 с.

Корж-Усенко, Мартиненко, 2011 – Корж-Усенко Л., Мартиненко Д. Добродійна і меценатська діяльність родини Розумовських // Батурина старовина: Збірник наукових праць. Вип. 2(6). Чернігів: Видавництво «Десна Поліграф», 2011. С. 60-65.

- [Кравченко, 2011](#) – Кравченко В. Університет для України // *Україна, імперія, Росія. Вибрані статті з модерної історії та історіографії*. Київ: Критика, 2011. С. 87-131.
- [Медведев, 2010](#) – Медведев І. Проект Статуту Батуринського університету як складова формування ідеї національного університету в Україні // *Ефективність державного управління: Збірник наукових праць Львівського регіонального інституту державного управління Національної академії державного управління при Президентові України*. Львів: ЛРІДУ НАДУ, 2010. Вип.23. С. 167-169.
- [Медведев, 2011](#) – Медведев І.А. Державне управління розвитком університету: теоретично-прикладний аспект. Харків: Видавництво ХарПІ НАДУ «Магістр», 2011. 220 с.
- [Проект..., 1863](#) – Проект к Учреждению Университета Батуринского, 1760 года (Писан Григ. Ник. Тепловым для графа Гетмана) // *Чтения в Императорском Обществе Истории и Древностей Российских при Московском Университете*. Москва, 1863. Кн. 2. Отд. V. С. 67-85.
- [ПСЗ-1](#) – Полное собрание законов Российской империи, собрание 1.
- [Путро, 2008a](#) – Путро О.І. Гетьман Кирило Розумовський та його доба (з історії українського державотворення XVIII ст.): Монографія: в 2-х частинах. Київ: ДАКККіМ, 2008. Ч. I. 240 с.
- [Путро, 2008b](#) – Путро О.І. Гетьман Кирило Розумовський та його доба (з історії українського державотворення XVIII ст.): Монографія: в 2-х частинах. Київ: ДАКККіМ, 2008. Ч. II. 288 с.
- [Радул, 2015](#) – Радул О. Спроби відкриття університетів в Україні в другій половині XVIII століття // *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*. 2015. Вип.140. С.3-6.
- [Сірополко, 2001](#) – Сірополко С. Історія освіти в Україні. Львів: Афіша, 2001. 664 с.
- [Толстой, 1883](#) – Толстой Д.А. Взгляд на учебную часть в России в XVIII столетии до 1782 года. СПб.: Типография Императорской Академии Наук, 1883. 100 с.
- [Университет в Российской империи..., 2012](#) – Университет в Российской империи XVIII – первой половине XIX века / под общ. ред. А.Ю. Андреева, С.И. Посохова. Москва: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2012. 671 с.
- [Ферлюдин, 1894](#) – Ферлюдин П. Исторический обзор мер по высшему образованию в России. Вып. 1. Академия наук и университеты. Саратов: Типо-Литография П.С. Феокритова, 1894. 192 с.
- [Чубик, 2008](#) – Чубик Ю.І. Просвітительська та подвижницька діяльність членів «Паліцинської академії» / «Слово о полку Ігоревім» та його епоха (Словознавство. Вип.II): Матеріали XIII Міжнародної наукової конференції. Київ-Суми-Путівль: Видавництво СумДУ, 2008. С.203-206.
- [Шевырев, 1855](#) – Шевырев С. История Императорского Московского университета, написанная к столетнему его юбилею. 1755-1855. Москва: В университетской типографии, 1855. 584 с.
- [Cherkasov, 2023](#) – Cherkasov A.A. Educational Districts of the Russian Empire, Their Demographic and Scientific Potential (late XIX – early XX centuries). // *Bylye Gody*. 2023. 18(4): 1683-1694.
- [Degtyarev, 2012](#) – Dyagtyarev S.I. Civil officers' educational level in the first half of XVIII century // *Bylye Gody*. 2012. 23(1). Pp. 11-18.
- [Degtyarev, 2013a](#) – Degtyarev S.I. The Problem of the Social Background of Government Officials within the Policies of the Romanovs (18th Century – First Half of the 19th Century) // *Bylye Gody*. 2013. 30(4). Pp. 28-35.
- [Degtyarev, 2013b](#) – Dyagtere S.I. Incorporation of Ukrainian officialdom into bureaucratic system of the Russian empire during under the rule of Catherine II // *Bylye Gody*. 2013. 27(1). Pp. 16-25.
- [Degtyarev, 2015](#) – Degtyarev S.I. Public and State Significance The Ranks of the Table of Ranks in the Russian Empire at the End of XVIII – the First Half of the XIX Centuries // *Bylye Gody*. 2015. 38(4). Pp. 865-875.
- [Degtyarev et al., 2019](#) – Degtyarev S.I., Plotnikova M.V., Polyakova L.G., Gut J. The Development of the Public Education System in Northeastern Ukraine in the Period Spanning the 18th and the first half of the 19th centuries // *European Journal of Contemporary Education*. 2019. 8(4): 931-942.
- [Lebid et al., 2019](#) – Lebid A.E., Shevchenko N.A., Chuikov O.E., Svechnikov V.A. The officialdom of the Russian empire: A modern historiography of the issue. Part I // *Bylye Gody*. 2019. 54(4): 1490-1505.
- [Lebid et al., 2020a](#) – Lebid A.E., Shevchenko N.A., Chuikov O.E., Svechnikov V.A. The officialdom of the Russian empire: A modern historiography of the issue. Part II // *Bylye Gody*. 2020. 55(6): 115-129.
- [Lebid et al., 2020b](#) – Lebid A.E., Shevchenko N.A., Volkov A.N., Ponomareva M.A. The officialdom of the Russian empire: A modern ukrainian historiography // *Bylye Gody*. 2020. 56(2): 495-507.
- [Lebid, Shevchenko, 2021](#) – Lebid A.E., Shevchenko N.A. Ukrainian «enlightened Bureaucracy» in the System of Higher Education of the Russian Empire in the XIX century // *Bylye Gody*. 2021. 16(4): 1716-1727.

References

- [Baturyn, 2012](#) – Baturyn: storinky istoriyi: Zbirnyk dokumentiv i materialiv [Baturyn: pages of history: Collection of documents and materials]. Chernihiv: Vydavets' Lozovyy V.M., 2012. 882 s. [in Ukrainian].
- [Cherkasov, 2023](#) – Cherkasov, A.A. (2023). Educational Districts of the Russian Empire, Their Demographic and Scientific Potential (late XIX – early XX centuries). *Bylye Gody*. 18(4): 1683-1694.
- [Chubyk, 2008](#) – Chubyk, Yu.I. (2008). Prosvitytel's'ka ta podvyzhnyts'ka diyal'nist' chleniv «Palitsyn's'koyi akademiyi» [Educational and ascetic activities of the members of the "Palitsyn Academy"].

- «Slovo o polku Ihorevim» ta yoho epokha (Slovoznavstvo. Vyp.II): Materialy XIII Mizhnarodnoyi naukovoyi konferentsiyi. Kyiv-Sumy-Putyvl: Vydavnytstvo SumDU. Pp. 203-206. [in Ukrainian]
- Degtyarev et al., 2019 – Degtyarev, S.I., Plotnikova, M.V., Polyakova, L.G., Gut, J. (2019). The Development of the Public Education System in Northeastern Ukraine in the Period Spanning the 18th and the first half of the 19th centuries. *European Journal of Contemporary Education*. 8(4): 931-942.
- Degtyarev, 2010 – Degtyarev, S.I. (2010). Malovidomyy opys m. Baturyn 1760 r. [Little known description of the town of Baturyn 1760]. *Sums'kyi istoryko-arkhivnyy zhurnal*. VIII-IX: 32-66. [in Ukrainian]
- Degtyarev, 2012 – Dyagtyarev, S.I. (2012). Civil officers' educational level in the first half of XVIII century. *Bylye Gody*. 23(1): 11-18.
- Degtyarev, 2013a – Degtyarev, S.I. (2013). The Problem of the Social Background of Government Officials within the Policies of the Romanovs (18th Century – First Half of the 19th Century). *Bylye Gody*. 30(4): 28-35.
- Degtyarev, 2013b – Dyagterev, S.I. (2013). Incorporation of Ukrainian officialdom into bureaucratic system of the Russian empire during under the rule of Catherine II. *Bylye Gody*. 27(1): 16-25.
- Degtyarev, 2014 – Degtyarev, S.I. (2014). Tsyvil'ne chynovnytstvo Ukrayiny u kintsi XVIII – pershiy polovyni XIX st.: monohrafiya [Civil officialdom in Ukraine at the end of the 18th – the beginning of the 19th centuries: monograph]. Sumy: TOV «Drukars'kyi dim «Papirus». 472 p. [in Ukrainian]
- Degtyarev, 2015 – Degtyarev, S.I. (2015). Public and State Significance The Ranks of the Table of Ranks in the Russian Empire at the End of XVIII – the First Half of the XIX Centuries. *Bylye Gody*. 38(4): 865-875. [in Russian]
- Ferlyudin, 1894 – Ferlyudin, P. (1894). Istoricheskiy obzor mer po vysshemu obrazovaniyu v Rossii. Vyp. 1. Akademiya nauk i universitety [Historical review of measures for higher education in Russia. Vol. 1. Academy of Sciences and universities]. Saratov: Tipo-Litografiya P.S. Feokritova. 192 p. [in Russian]
- Korzh-Usenko, Martynenko, 2011 – Korzh-Usenko, L., Martynenko, D. (2011). Dobrochynna i metsenat-s'ka diyal'nist' rodyny Rozumovs'kykh [Philanthropic and philanthropic activities of the Razumovsky family]. *Baturyns'ka starovyna: Zbirnyk naukovykh prats'*. Vyp. 2(6). Chernihiv: Vydavnytstvo «Desna Polihraf». Pp. 60-65. [in Ukrainian]
- Kravchenko, 2011 – Kravchenko, V. (2011). Universytet dlya Ukrayiny [University for Ukraine]. *Ukrayina, imperiya, Rosiya. Vybrani statti z modernoyi istoriyi ta istoriohrafii*. Kyiv: Krytyka. Pp. 87-131. [in Ukrainian]
- Lebid et al., 2019 – Lebid, A.E., Shevchenko, N.A., Chuikov, O.E., Svechnikov, V.A. (2019). The officialdom of the Russian empire: A modern historiography of the issue. Part I. *Bylye Gody*. 54(4): 1490-1505.
- Lebid et al., 2020a – Lebid, A.E., Shevchenko, N.A., Chuikov, O.E., Svechnikov, V.A. (2020). The officialdom of the Russian empire: A modern historiography of the issue. Part II. *Bylye Gody*. 55(6): 115-129.
- Lebid et al., 2020b – Lebid, A.E., Shevchenko, N.A., Volkov, A.N., Ponomareva, M.A. (2020). The officialdom of the Russian empire: A modern ukrainian historiography. *Bylye Gody*. 56(2): 495-507.
- Lebid, Shevchenko, 2021 – Lebid, A.E., Shevchenko, N.A. (2021). Ukrainian «enlightened Bureaucracy» in the System of Higher Education of the Russian Empire in the XIX century. *Bylye Gody*. 16(4): 1716-1727.
- Medvedyev, 2010 – Medvedyev, I. (2010). Proekt Statutu Baturyns'koho universytetu yak skladova formuvannya ideyi natsional'noho universytetu v Ukrayini [The project of the Statute of the Baturyn University as a component of the formation of the idea of a national university in Ukraine]. *Efektynist' derzhavnoho upravlinnya: Zbirnyk naukovykh prats' L'vivs'koho rehional'noho instytutu derzhavnoho upravlinnya Natsional'noyi akademiyi derzhavnoho upravlinnya pry Prezydentovi Ukrayiny*. L'viv: LRIDU NADU. Vyp. 23. Pp. 167-169. [in Ukrainian]
- Medvedyev, 2011 – Medvedyev, I.A. (2011). Derzhavne upravlinnya rozvytkom universytetu: teoretychno-prykladnyy aspekt [State management of university development: theoretical and applied aspect]. Kharkiv: Vydavnytstvo KharRI NADU «Mahistr». 220 p. [in Ukrainian]
- Proyekt..., 1863 – Proyekt k Uchrezhdeniyu Universiteta Baturinskogo, 1760 goda (Pisan Grig. Nik. Teplovym dlya grafa Getmana) [Project for the Establishment of Baturinsky University, 1760 (Written by Grig. Nik. Teplov for Count Getman)]. *Chteniya v Imperatorskom Obshchestve Istorii i Drevnostey Rossiyskikh pri Moskovskom Universitete*. Moskva, 1863. Kn. 2. Otd. V. Pp. 67-85. [in Russian]
- PSZ-1 – Polnoye sobraniye zakonov Rossiyskoy imperii, sobraniye 1 [Complete collection of laws of the Russian Empire, collection 1]. [in Russian].
- Putro, 2008a – Putro, O.I. (2008). Het'man Kyrylo Rozumovs'kyi ta yoho doba (z istoriyi ukraiyins'koho derzhavotvorennya XVIII st.): Monohrafiya: v 2-kh chastynakh [Hetman Kyrylo Razumovsky and his era (from the history of Ukrainian state formation in the 18th century): Monograph: in 2 parts]. Kyiv: DAKKKiM. CH. I. 240 p. [in Ukrainian]
- Putro, 2008b – Putro, O.I. (2008). Het'man Kyrylo Rozumovs'kyi ta yoho doba (z istoriyi ukraiyins'koho derzhavotvorennya XVIII st.): Monohrafiya: v 2-kh chastynakh [Hetman Kyrylo Razumovsky and his era (from the history of Ukrainian state formation in the 18th century): Monograph: in 2 parts]. Kyiv: DAKKKiM. CH. II. 288 p. [in Ukrainian]

Radul, 2015 – Radul, O. (2015). Sproby vidkryttya universytetiv v Ukrayini v druhiy polovyni XVIII stolittya [Attempts to open universities in Ukraine in the second half of the 18th century]. *Naukovi zapysky. Seriya: Pedahohichni nauky*. 2015. Vyp.140. Pp. 3-6. [in Ukrainian]

Shevyrev, 1855 – Shevyrev, S. (1855). Istoriya Imperatorskogo Moskovskogo universiteta, napisannaya k stoletnemu yego yubileyu. 1755-1855 [History of the Imperial Moscow University, written for its centenary. 1755-1855]. Moskva: V universitetskoj tipografii. 584 p. [in Russian]

Siropolko, 2001 – Siropolko, S. (2001). Istoriya osvity v Ukrayini [History of education in Ukraine]. L'viv: Afisha. 664 s. [in Ukrainian]

Tolstoy, 1883 – Tolstoy, D.A. (1883). Vzgljad na uchebnuyu chast' v Rossii v XVIII stoletii do 1782 goda [A look at the educational part in Russia in the 18th century until 1782]. SPb.: Tipografiya Imperatorskoj Akademii Nauk. 100 p. [in Russian]

Universitet v Rossiyskoj imperii..., 2012 – Universitet v Rossiyskoj imperii XVIII – pervoy polovine XIX veka [University in the Russian Empire in the 18th – first half of the 19th centuries]. Pod obshch. red. A.Yu. Andreyeva, S.I. Posokhova. Moskva: Rossiyskaya politicheskaya entsiklopediya (ROSSPEN), 2012. 671 p. [in Russian]

Vasilchikov, 1880 – Vasilchikov, A.A. (1880). Semeystvo Razumovskikh [The Razumovsky family]. V 4 t. T.1. SPb.: Tipografiya M.M. Stasyulevicha. 486+СIII+XX p. [in Russian]

Проект Батуринского университета гетмана Кирилла Разумовского

Сергей Иванович Дегтярев ^{a, *}

^a Черкас глобальный университет, Вашингтон, США

Аннотация. Статья посвящена малоизвестной странице истории образования XVIII века – проектам создания высших учебных заведений на украинских землях, которые в это время входили в состав Российской империи. Современники отмечали высокие общественные запросы относительно получения образования представителями различных слоев местного населения: дворянства, мещанства, духовенства. Основное внимание было уделено непосредственно проекту университета в городе Батурин 1760 года. Инициатором его был последний гетман Украины и граф Кирилл Разумовский, а непосредственным автором документа стал Григорий Теплов. Согласно этому документу, предполагалось создание университета европейского образца. В частности, в качестве образца для наследования были выбраны немецкие университеты. Гетман К. Разумовский пытался перенять также опыт Московского университета, который существовал с 1755 года. Финансирование Батуринского университета планировалось из нескольких источников, основными из которых были пожертвования от местного населения, сборы с владельцев мельниц и часть доходов с таможенных сборов. Но этот проект так и не был реализован. Основной причиной этого было то, что подобные проекты, инициированные региональными элитами, не коррелировались с особенностями национальной (инкорпоративной) политики российского правительства.

Ключевые слова: Левобережная Украина, университетские проекты, Батуринский университет, Кирилл Разумовский, Российская империя, образование, образовательная политика, реформа образования.

* Корреспондирующий автор

Адреса электронной почты: starsergo2014@gmail.com (С.И. Дегтярев)