

Copyright © 2022 by Cherkas Global University



Published in the USA  
 Bylye Gody  
 Has been issued since 2006.  
 E-ISSN: 2310-0028  
 2022. 17(1): 189-198  
 DOI: 10.13187/bg.2022.1.189

Journal homepage:  
<https://bg.cherkasgu.press>



## To the Issue of the Public Education System on the Territory of the Caucasian Educational District in 1848–1917. Part 2

Olga V. Natolochnaya <sup>a, b, \*</sup>, Ruslan M. Allalyev <sup>c, d</sup>, Alexey V. Dyuzhov <sup>d</sup>, Svetlana V. Petrova <sup>e</sup>

<sup>a</sup> Cherkas Global University, Washington, USA

<sup>b</sup> Volgograd State University, Russian Federation

<sup>c</sup> Peoples' Friendship University of Russia (RUDN University), Moscow, Russian Federation

<sup>d</sup> Plekhanov Russian University of Economics, Russian Federation

<sup>e</sup> Sochi State University, Russian Federation

### Abstract

The article examines the system of public education in the Caucasus (the territory of the Caucasian Educational District) on the basis of extensive statistical material. This part analyzes the development of the system of public education in the period of 1900–1917.

The source base for the study was the annual “The Reports of the trustee of the Caucasian educational district on the state of educational institutions of the Caucasian educational district”. These reports were published in the period of 1884–1914. They reflected data on the system of public education subordinate to the Ministry of Public Education.

In conclusion, the authors state that the system of public education on the territory of the Caucasian educational district at the beginning of the 20th century continued to develop dynamically. For 14 years from 1900 to 1914 the number of educational institutions and the number of students increased by 2.5 times. The greatest successes were in the field of secondary and primary education, where the number of educational institutions increased by 3 times, lower education developed less dynamically.

As for the gender balance among students, the female education during this period made a significant breakthrough in primary school, where the proportion of girls increased from 25 to 33 %. At the same time, in secondary school by 1914, almost parity was already observed between boys and girls. All this testified, in the authors' view, that public education has firmly entered the way of life of the population in the Caucasus.

**Keywords:** Caucasian educational district, 1848–1917, public education system, historical and statistical research.

### 1. Введение

Как мы уже отмечали, «Кавказ дороссийского периода был одной сплошной территорией геополитических противоречий между разными странами, которые пытались получить ее в качестве сферы своего влияния» (Natolochnaya et al., 2021: 1795). Значительное количество малых народов с их самобытной культурой, языками, религиозными верованиями – все это составляло значительные проблемы для стабильности в регионе, в результате постоянно осуществлялись набеги с целью захвата пленников и наводнения ими невольничьих рынков не только Кавказа, но и Турции, Персии и Центральной Азии. После присоединения Кавказа к России начался сложный процесс государственного строительства в регионе, и важная роль в этом деле отводилась созданию сперва кавказской системы народного образования (с региональными особенностями), а потом

\* Corresponding author

E-mail addresses: [incfar.natolochnaya@gmail.com](mailto:incfar.natolochnaya@gmail.com) (O.V. Natolochnaya)

унифицированной системы по стандартам Российской империи. К 1900 г. Кавказский учебный округ располагал уже значительной сетью учебных заведений, которая включала в себя среднюю, низшую и начальную ступени. В данной части статьи мы хотели бы рассмотреть развитие системы народного просвещения на Кавказе в период 1900–1917 гг.

## 2. Материалы и методы

В качестве источниковой базы исследования выступали ежегодные «Отчеты попечителя Кавказского учебного округа о состоянии учебных заведений Кавказского учебного округа», которые издавались в период 1884–1914 гг. В них нашли отражение данные о системе народного образования, подведомственной Министерству народного просвещения.

Отчеты рассматриваемого нами периода готовились разными чиновниками, и иногда это отражалось на качестве публикуемых материалов. Так, например, для искусственного увеличения количества учащихся в средних учебных заведениях в 1907 и 1908 гг. включали всех без исключения учащихся частных учебных заведений, которые, как известно, подразделялись на среднюю, низшую и начальную ступени образования.

Методология нашего исследования базируется на широком применении статистического метода, благодаря которому была обобщена и проанализирована разнообразная статистическая информация по разным типам кавказских учебных заведений (средних, низших и начальных). При этом важное внимание уделялось не только числу учебных заведений, но и количеству учащихся Кавказского учебного округа, а также их гендерному составу.

## 3. Обсуждение

Тема народного просвещения на территории Российской империи является одной из актуальных в историографии. Как правило, тематика исследований находится в трех проблемных полях: вопросы народного образования в общероссийском масштабе, вопросы народного образования в региональном масштабе (на примере губерний и областей) и частные вопросы (на примере отдельных местечек, городов или учебных заведений).

Постараемся привести примеры таких исследований.

Вопросами народного образования в общероссийском масштабе занимались такие авторы, как А.А. Черкасов ([Cherkasov, 2011](#)), который одним из первых поставил под сомнение советскую трактовку о неэффективности дореволюционной школы. Позднее этот же автор в составе коллектива рассмотрел историю церковно-приходских школ в Российской империи в период 1860–1917 гг. ([Cherkasov et al., 2020](#)). Данное исследование базировалось на ежегодных отчетах обер-прокурора Святейшего синода. А.А. Овсянникова рассматривала систему народного образования России в период со второй половины XIX до начала XX веков ([Овсянникова, 2017](#)). О.В. Натолочная совместно с коллективом авторов обращалась к истории народного образования в патриарший период (1593–1721 гг.) ([Natolochnaya et al., 2021](#)).

Что касается региональных работ, то здесь можно отметить труды С.И. Дегтярева, исследовавшего систему народного образования на территории украинских губерний ([Degtyarev et al., 2020](#)); А.М. Мамадалиева, уделившего внимание аналогичным процессам на территории Тифлисской и Кутаисской губерний ([Mamadaliyev et al., 2020](#); [Mamadaliyev et al., 2020a](#); [Mamadaliyev et al., 2020b](#); [Mamadaliyev et al., 2020c](#); [Mamadaliyev et al., 2021](#); [Mamadaliyev et al., 2021a](#); [Mamadaliyev et al., 2021b](#)); Т.А. Магсумова, рассматривавшего народное образование на территории Карской области и Бакинской губернии ([Magsumov et al., 2020](#); [Magsumov et al., 2020a](#); [Magsumov et al., 2021](#); [Magsumov et al., 2021a](#)); а также В.С. Молчановой, изучавшей народное образование на территории Кубанской области ([Molchanova et al., 2019](#); [Molchanova et al., 2019a](#); [Molchanova et al., 2020](#)). Наряду с региональной тематикой, предпринимались попытки рассмотрения и таких вопросов, как коммерческое (частное) образование на Кавказе. К этой теме обратился, например, К.В. Таран совместно с авторским коллективом ([Taran et al., 2021](#)).

Частные вопросы, относящиеся к системе народного образования, исследовали, например, такие авторы, как К.К. Полещук, изучавший московскую систему народного образования ([Полещук, 2017](#)); А.В. Золотарев, который обратился к истории мужской прогимназии в Брянске ([Золотарев, 2016](#)). Авторы уделяли внимание и теме доступности женского образования. Так, этой теме на примере города Курска посвятили свою работу А.Д. Медведев и Н.А. Постников ([Медведев, Постников, 2020](#)).

## 4. Результаты

Общеизвестно, что система народного образования в Российской империи делилась на три ступени: начальное, низшее и среднее образование. В рассматриваемое время на Кавказе были представлены все три типа учебных заведений. Как уже мы отмечали в предыдущей части статьи, к 1900 г. количество средних учебных заведений на территории Кавказского учебного округа достигло 55, количество низших – 84, а количество начальных школ только системы народного

просвещения – 1902 (Natolochnaya et al., 2021: 1795). В последующий период, вплоть до Первой мировой войны, система народного образования на Кавказе продолжит свое развитие.

Рассмотрим ступени народного образования по отдельности.

### Среднее образование

В начале XX века к средним учебным заведениям относились мужские и женские гимназии и прогимназии, реальные училища, учительские институты, учительские семинарии и средние технические училища. Систему среднего образования в период с 1900 по 1914 гг. мы свели в [Таблицу 1](#).

**Таблица 1.** Средние учебные заведения на Кавказе в 1900–1914 гг. (Отчет, 1901: 582, 604–605; Отчет, 1905: 578, 600–601; Отчет, 1908: 156–158; Отчет, 1909: 34, 78, 202; Отчет, 1910: 2, 77, 125, 200, 230; Отчет, 1911: 2, 77, 124, 158, 188–189; Отчет, 1912: 2, 77, 124, 158–159; Отчет, 1913: 3, 64–65, 126–127, 148–149, 209; Отчет, 1914: 3, 65, 127, 149, 172–175; Отчет, 1915: 2–3, 123, 186–187, 212–213, 260)

Годы	Количество учебных заведений								Количество учащихся			
	Гимназий		Прогимназий		Реальное училище	Среднее тех. уч.	Учительский институт	Учительская семинария	Всего	Мальчиков	Девочек	Всего
	Мужских	Женских	Мужских	Женских								
1900	12	17	1	7	10	-	1	4	52	11 786	9 627	21 413
1904	13	21	1	13	13	-	1	5	67	14 684	13 773	28 457
1907	18	33	7	12	16	1	1	5	93	22 891	18 007	40 898
1908	18	35	7	10	16	1	1	5	93	23 581	20 609	44 190
1909	19	35	8	10	18	1	1	7	99	19 485	17 467	36 952
1910	19	37	8	7	20	1	1	8	101	20 448	18 138	38 586
1911	23	40	10	5	23	1	1	8	111	21 792	19 359	41 151
1912	23	44	12	10	25	1	2	9	126	23 154	20 589	43 739
1913	26	50	14	8	25	1	3	9	136	24 497	22 148	46 645
1914	28	56	12	6	25	1	3	10	141	24 835	23 264	48 099

Анализируя [Таблицу 1](#), важно также отметить, что в 1907 и в 1908 гг. в показатели количества учащихся средних учебных заведений начали ошибочно включаться и частные учебные заведения, среди которых, как известно, выделялись три группы учебных заведений: 1-го разряда (гимназии и прогимназии), 2-го разряда – низшие учебные заведения и 3-го разряда – начальные учебные заведения – таким образом, относить все три разряда к среднему образованию, на наш взгляд, было ошибочно. Реальное же количество учащихся должно было быть меньше: в 1907 г. – на 6,5 тыс., а в 1908 г. – на 7,2 тыс.

Что касается количественных данных, то мы можем видеть, что в период с 1900 по 1914 гг. число мужских гимназий и прогимназий на Кавказе возросло с 13 до 40, то есть более чем в 3 раза, а женских учебных заведений – с 24 до 62. С 10 до 25 возросло количество реальных училищ. В 3 раза увеличилось число учительских институтов и в 2,5 раза – учительских семинарий. В целом общее количество средних учебных заведений возросло почти в 3 раза – с 52 до 141, а количество учащихся увеличилось почти в 2,5 раза. Что касается их гендерного состава, то между группами был практически паритет (24,8 тыс. мальчиков и 23,2 девочек).

Несколько слов скажем и о среднем значении учащихся на одно учебное заведение. В 1900 г. на одно среднее учебное заведение приходилось по 411 учащихся, а в 1914 г. это значение снизилось до 341 человека. Причиной сокращения среднего контингента, на наш взгляд, стала доступность среднего образования: учебные заведения были открыты даже в тех местах, где на них спрос был не очень высоким.

Помимо средних учебных заведений, на Кавказе еще работали и педагогические курсы по подготовке учителей. Так, например, в 1907 г. такие курсы велись уже в восьми местах на территории Кавказского учебного округа ([Отчет, 1908: 156](#)).

Традиционно большое внимание в средних учебных заведениях уделялось формированию библиотечных фондов. Напомним, что к 1900 г. библиотечные фонды располагали 311 тыс. томов в фундаментальных и ученических библиотеках кавказских средних учебных заведений.

По состоянию на 1 января 1915 г. совокупный библиотечный фонд средних учебных заведений на Кавказе составлял уже 878 639 томов (Отчет, 1915: 47-319). Таким образом, за 14 лет он возрос в почти в 3 раза.

### Низшее образование

К низшим учебным заведениям относились высшие начальные и городские училища, горские и ремесленные школы, а также Мариинские женские училища. Данные о низших учебных заведениях мы свели в Таблицу 2.

**Таблица 2.** Низшие учебные заведения на Кавказе в 1900–1914 гг. (Отчет, 1901: 582, 604; Отчет, 1905: 578, 600; Отчет, 1908: 156-158; Отчет, 1909: 200; Отчет, 1910: 230, 264, 290-293, 405; Отчет, 1911: 124, 264, 290-293, 405; Отчет, 1912: 124, 264, 290-293, 390-391; Отчет, 1913: 126-127, 232, 250-252, 346-347; Отчет, 1914: 127, 286, 304-309, 439; Отчет, 1915: 186-187, 430; Отчет, 1915: 466-474, 690-691)

Годы	Количество учебных заведений							Количество учащихся <sup>1</sup>
	Высшее начальное училище	Городское училище	Горская школа	Ремесленное, промышленное училище	Низшее техническое училище	Мариинское училище	Всего	
1900	-	45	4	17	-	6	72	16 158
1904	-	67	4	22	-	8	101	18 315
1907	-	70	4	20	1	8	103	19 955
1908	-	73	4	20	1	9	107	17 824
1909	-	76	3	20	1	9	110	18 274
1910	-	80	3	21	1	9	115	19 370
1911	-	89	3	22	1	9	124	20 973
1912	5	90	3	22	1	9	130	21 536
1913	34	88	3	23	1	9	158	24 022
1914	137	14	3	23	1	9	187	24 480

Анализируя Таблицу 2, можно констатировать, что низшее образование на территории Кавказа в указанный период развивалось не столь динамично, как ранее (напомним, что в период с 1884 по 1900 гг. количество низших учебных заведений увеличилось в 3 раза, а количество учащихся – в 4,5). Тем не менее количество городских и высших начальных училищ увеличилось более чем в 3 раза. Количество Мариинских женских училищ увеличилось наполовину – с 6 до 9. Рост наблюдался и в ремесленных училищах – с 17 до 23. Тем не менее незначительная отрицательная динамика была среди горских школ, количество которых с 4 снизилось до 3. Несмотря на трехкратный рост низших учебных заведений, количество учащихся возросло только на 50 % (в абсолютных цифрах – с 16 до 24 тыс. человек).

Несколько слов о среднем количестве учащихся. В 1900 г. на одно низшее учебное заведение приходилось 224 ученика, в 1914 г. это значение, как и в случае со средним образованием, снизилось до 130 человек. Причины этого явления были аналогичными.

Что же касается библиотечных фондов, то и здесь было отмечено увеличение фондов для самостоятельного обучения учащихся. Напомним, что в 1900 г. в библиотечном фонде низших учебных заведений насчитывалось 177 964 тома, что в среднем составляло по 2 472 книги на одно низшее учебное заведение (Отчет, 1901: 583). Однако по состоянию на 1 января 1915 г. совокупный библиотечный фонд уже насчитывал 501 400 томов (Отчет, 1915: 443-721), иными словами, библиотечный фонд низших учебных заведений за 14 лет возрос в 2,8 раза.

### Начальное образование

К начальным учебным заведениям относились одно- и двухклассные городские и сельские училища, подчиненные Кавказскому учебному округу. Рассматриваемый нами период пришелся на время подготовки Министерством народного просвещения реформы по введению всеобщего

<sup>1</sup> В числе обучающихся были только мальчики, исключение составляли только Мариинские женские училища.

начального образования. Начатая в 1908 г. 10-летняя программа по подготовке данного проекта привела к мощному финансированию начальных школ как в России, так и на Кавказе. Имеющиеся статистические данные о начальных училищах на территории Кавказа мы свели в [Таблицу 3](#).

**Таблица 3.** Начальные училища на территории Кавказа в 1900–1914 гг. (Отчет, 1901: 570, 582, 604-605; Отчет, 1905: 566, 578, 600; Отчет, 1908: 156-158; Отчет, 1909: 201, 292; Отчет, 1910: 390, 392; Отчет, 1911: 390, 392; Отчет, 1912: 448; Отчет, 1913: 334-336; Отчет, 1914: 426-428; Отчет, 1915: 669, 672)

Годы	Училища		Всего училищ	Количество учащихся		
	Двуклассные училища	Одноклассные училища		Мальчиков	Девочек	Всего
1900	283	1338	1 621	93 445	29 370	122 815
1904	423	1835	2 258	138 816	48 069	179 615
1907	-	-	2 386	150 958	55 201	206 159
1908	-	-	2 454	160 235	61 367	221 602
1909	-	-	2 616	171 795	69 108	240 903
1910	-	-	2 836	185 747	75 936	261 683
1911	-	-	3 272	202 062	85 085	287 147
1912	-	-	3 665	220 597	95 207	315 804
1913	-	-	4 467	242 061	110 658	352 719
1914	-	-	4 631	253 536	120 908	374 444

В [Таблице 3](#) мы можем видеть 3-кратный рост количества начальных учебных заведений – с 1621 до 4631. Аналогичный рост наблюдается и среди учащихся – со 122 тыс. человек до 374 тыс. Обращает на себя внимание гендерный баланс учащихся: если в 1900 г. девочек насчитывалось лишь 25 %, то к 1914 г. – 33 % от общего количества учащихся. На наш взгляд, это свидетельствует о том, что большая часть мальчиков на Кавказе уже была охвачена начальными школами, что и предопределило заметные успехи в деле женского начального образования.

Теперь о средних значениях на одну школу. В 1900 г. на одну школу приходилось в среднем 75 учеников, а в 1914 г. этот показатель возрос до 80 человек. Несмотря на массовое открытие начальных школ, они продолжали переполняться учениками, что свидетельствовало о востребованности начального образования.

### Частное образование

Частное образование в Российской империи, как мы уже отмечали, делилось на разряды: 1-й – соответствовал среднему образованию, 2-й – низшему и 3-й – начальному. Данные о частном образовании из ежегодных отчетов попечителя Кавказского учебного округа мы свели в [Таблицу 4](#).

**Таблица 4.** Частные учебные заведения на Кавказе в 1900–1914 гг. (Отчет, 1901: 518, 582, 604; Отчет, 1905: 514, 578, 600; Отчет, 1908: 454; Отчет, 1909: 466; Отчет, 1910: 464; Отчет, 1911: 464; Отчет, 1912: 466; Отчет, 1913: 392-393; Отчет, 1914: 486-487; Отчет, 1915: 784-785)

Годы	Количество учебных заведений				Количество учащихся
	1-й разряд	2-й разряд	3-й разряд	Всего	
1900	3	12	142	157	8 265
1904	2	11	128	141	7 864
1907	7	18	94	119	7 255
1908	9	27	106	142	8 201
1909	7	33	96	136	7 537
1910	8	34	103	145	9 677
1911	7	43	93	143	10 434

1912	6	35	104	145	9 813
1913	7	28	99	134	8 672
1914	32	20	83	135	8 495

Данные [Таблицы 4](#) показывают, что частное образование на Кавказе как до 1900 г., так и после не отличалось своей стабильностью. Число средних учебных заведений (1-й разряд) постоянно колебалось от 2 до 32, аналогичный процесс был и среди низших учебных заведений – от 11 до 43. Что же касается начальных частных заведений, то реализация программы введения всеобщего начального образования и создания большого количества школ системы Министерства народного просвещения просто выдавливало частные учебные заведения из этого сегмента (их число сократилось со 142 в 1900 г. до 83 в 1914 г.). В 1914 г. небывалый (10-кратный) рост частных заведений наблюдался в сегменте средних учебных заведений. При этом практически на протяжении всего рассматриваемого периода рост количества учащихся практически отсутствовал.

Для обобщения всех приведенных данных из [Таблиц 1–4](#) мы свели все количественные данные в [Таблицу 5](#), что позволило нам создать целостную картину о системе народного образования на Кавказе в 1900–1914 гг.

**Таблица 5.** Сеть учебных заведений на территории Кавказского учебного округа в 1900–1914 гг.

Годы	Количество учебных заведений					Количество учащихся
	Средние	Низшие	Начальные	Частные	Всего	
1900	52	72	1621	157	1 902	168 651
1904	67	101	2258	141	2 567	234 251
1907	93	103	2386	119	2 701	267 012
1908	93	107	2454	142	2 796	283 616
1909	99	110	2616	136	2 961	303 666
1910	101	115	2836	145	3 197	329 316
1911	111	124	3272	143	3 650	359 705
1912	126	130	3665	145	4 066	390 892
1913	136	158	4467	134	4 895	432 058
1914	141	187	4631	135	5 094	455 518

Анализируя [Таблицу 5](#), мы можем видеть резкое увеличение количества учащихся на Кавказе в начале XX века. В предвоенные годы, с 1911 по 1913, такой ежегодный прирост учащихся достигал 10 %. Если в 1900 г. на одно кавказское учебное заведение приходилось 88,6 человека, то в 1914 г. – 89,4. Рост этот был незначительным ввиду того, что основная часть (91 %) всех учебных заведений была начальной и в ней обучалось в среднем по 80 учеников.

## 5. Заключение

Подводя итоги, важно отметить, что система народного образования на территории Кавказского учебного округа в начале XX века продолжала динамично развиваться. За 14 лет, с 1900 по 1914 гг., количество учебных заведений и число учащихся возросло в 2,5 раза. Наибольшие успехи были на ниве среднего и начального образования, где количество учебных заведений возросло в 3 раза, менее динамично развивалось низшее образование.

Что касается гендерного баланса среди учащихся, то женское образование в этот период сделало значительный прорыв в начальной школе, где доля девочек возросла с 25 до 33 %. В то же время в средней школе к 1914 г. между мальчиками и девочками уже наблюдался практически паритет. Все это свидетельствовало, на наш взгляд, о том, что народное образование прочно вошло в уклад жизни населения на Кавказе.

## Литература

[Золотарев, 2016](#) – Золотарев А.В. Начало классического образования в Брянске: мужская прогимназия (1877–1889 гг.) // *Вестник Брянского государственного университета*. 2016. № 4 (30). С. 37–42.

[Медведев, Постников, 2020](#) – Медведев А.Д., Постников Н.А. Первое доступное женское учебное заведение в Курске // *Ученые записки. Электронный журнал Курского государственного университета*. 2020. № 2 (54). С. 16–19.

[Овсянникова, 2017](#) – Овсянникова А.А. Система народного образования Российской империи во второй половине XIX века – начале XX вв. // *Социально-политические науки*. 2017. № 2. С. 95–99.

- [Отчет, 1901](#) – Отчет попечителя Кавказского учебного округа о состоянии учебных заведений за 1900 г. Тифлис, 1901.
- [Отчет, 1905](#) – Отчет о состоянии учебных заведений Кавказского учебного округа за 1904 г. Тифлис, 1905.
- [Отчет, 1908](#) – Отчет о состоянии учебных заведений Кавказского учебного округа за 1907 г. Тифлис, 1908.
- [Отчет, 1909](#) – Отчет о состоянии учебных заведений Кавказского учебного округа за 1908 г. Тифлис, 1909.
- [Отчет, 1910](#) – Отчет о состоянии учебных заведений Кавказского учебного округа за 1909 г. Тифлис, 1910.
- [Отчет, 1911](#) – Отчет о состоянии учебных заведений Кавказского учебного округа за 1910 г. Тифлис, 1911.
- [Отчет, 1912](#) – Отчет о состоянии учебных заведений Кавказского учебного округа за 1911 г. Тифлис, 1912.
- [Отчет, 1913](#) – Отчет о состоянии учебных заведений Кавказского учебного округа за 1912 г. Тифлис, 1913.
- [Отчет, 1914](#) – Отчет о состоянии учебных заведений Кавказского учебного округа за 1913 г. Тифлис, 1914.
- [Отчет, 1915](#) – Отчет о состоянии учебных заведений Кавказского учебного округа за 1914 г. Тифлис, 1915.
- [Полещук, 2017](#) – *Полещук К.К.* Муниципальная система народного образования в Москве при городском голове Н.А. Алексееве в 1885–1893 гг. // *Вестник Московского университета. Серия 8 «История»*. 2017. № 1. С. 54-66.
- [Cherkasov et al., 2020](#) – *Cherkasov A.A., Bratanovskii S.N., Ponomareva M.A., Zimovets L.G.* Educational Institutions under the Ecclesiastical Department in the Russian Empire (1860–1917): A Historical-Statistical Study // *European Journal of Contemporary Education*. 2020. 9(3): 657-665.
- [Cherkasov, 2011](#) – *Cherkasov A.A.* All-Russian primary education (1894-1917): Developmental Milestones. *Social Evolution and History*. 2011. 10(2): 138-149.
- [Degtyarev et al., 2020](#) – *Degtyarev S.I., Polyakova L.G., Gut J.* The Social Background of Functionaries in the Russian Empire's Public Education Sector in the First Half of the 19th century: The Case of the Ukrainian Governorates // *European Journal of Contemporary Education*. 2020. 9(1): 212-220.
- [Magsumov et al., 2020](#) – *Magsumov T.A., Korolev A.A., Ponomareva M.A., Zulfugarzade T.E.* The System of Public Education in Kars Oblast in the Period 1878–1917. Part 1 // *European Journal of Contemporary Education*. 2020. 9(1): 221-234.
- [Magsumov et al., 2020a](#) – *Magsumov T.A., Korolev A.A., Ponomareva M.A., Zulfugarzade T.E.* The System of Public Education in Kars Oblast in the Period 1878–1917. Part 2 // *European Journal of Contemporary Education*. 2020. 9(2): 459-472.
- [Magsumov et al., 2021](#) – *Magsumov T.A., Zulfugarzade T.E., Kolotkov M.B., Zinkovskii S.B.* The System of Public Education in Baku Governorate in the Period between the second half of the 19th century and the early 20th century. Part 1 // *European Journal of Contemporary Education*. 2021. 10(2): 529-545.
- [Magsumov et al., 2021a](#) – *Magsumov T.A., Zulfugarzade T.E., Kolotkov M.B., Zinkovskii S.B.* The System of Public Education in Baku Governorate in the Period between the Second Half of the 19th Century and the Early 20th Century. Part 2 // *European Journal of Contemporary Education*. 2021. 10(3): 822-836.
- [Magsumov, 2017](#) – *Magsumov T.A.* Family and school in Russia at the beginning of the 20th century: Attempts to bridge the gap // *European Journal of Contemporary Education*. 2017. 6(4): 837-846.
- [Mamadaliev et al., 2020](#) – *Mamadaliev A.M., Karpukhin D.V., Svechnikova N.V., Médico A.* The System of Public Education in Tiflis Governorate in the Period 1802–1917. Part 1 // *European Journal of Contemporary Education*. 2020. 9(1): 235-247.
- [Mamadaliev et al., 2020a](#) – *Mamadaliev A.M., Karpukhin D.V., Svechnikova N.V., Médico A.* The System of Public Education in Tiflis Governorate in the Period 1802–1917. Part 2 // *Bylye Gody*. 2020. 56(2): 530-540.
- [Mamadaliev et al., 2020b](#) – *Mamadaliev A.M., Karpukhin D.V., Svechnikova N.V., Médico A.* The System of Public Education in Tiflis Governorate in the Period 1802–1917. Part 3 // *Bylye Gody*. 2020. 57(3): 1065-1084.
- [Mamadaliev et al., 2020c](#) – *Mamadaliev A.M., Karpukhin D.V., Svechnikova N.V., Médico A.* The System of Public Education in Tiflis Governorate in the Period 1802–1917. Part 4 // *Bylye Gody*. 2020. 58(4): 2409-2426.
- [Mamadaliev et al., 2021](#) – *Mamadaliev A.M., Karpukhin D.V., Svechnikova N.V., Médico A.* (2021). The System of Public Education in the Kutaisi Province in 1846–1917. Part 1 // *Bylye Gody*. 2021. 16(1): 169-181.
- [Mamadaliev et al., 2021a](#) – *Mamadaliev A.M., Karpukhin D.V., Svechnikova N.V., Koroleva L.A.* (2021). The System of Public Education in the Kutaisi Province in 1846–1917. Part 2 // *Bylye Gody*. 2021. 16(2): 699-716.

[Mamadaliev et al., 2021b](#) – Mamadaliev A.M., Novitskaya L.Yu., Svechnikova N.V., Koroleva L.A. (2021). The System of Public Education in the Kutaisi Province in 1846–1917. Part 3 // *Bylye Gody*. 2021. 16(3): 1191-1202.

[Molchanova et al., 2019](#) – Molchanova V.S., Balanyuk L.L., Vidishcheva E.V., Potapova I.I. The Development of Primary Education on the Cossack Territories in 1803–1917 years (on the Example of the Kuban Region). Part 1 // *Bylye Gody*. 2019. 53(3): 1049-1058.

[Molchanova et al., 2019a](#) – Molchanova V.S., Balanyuk L.L., Vidishcheva E.V., Potapova I.I. The Development of Primary Education on the Cossack Territories in 1803–1917 years (on the Example of the Kuban Region). Part 2 // *Bylye Gody*. 2019. 54(4): 1524-1536.

[Molchanova et al., 2020](#) – Molchanova V.S., Balanyuk L.L., Vidishcheva E.V., Potapova I.I. The Development of Primary Education on the Cossack Territories in 1803–1917 years (on the Example of the Kuban Region). Part 3 // *Bylye Gody*. 2020. 55(1): 88-104.

[Natolochnaya et al., 2021](#) – Natolochnaya O.V., Allalyev R.M., Svechnikov V.A., Petrova S.V. Emergence of the Russian Public Education System in the Patriarchal Era (1593–1721) // *European Journal of Contemporary Education*. 2021. 10(1): 246-251.

[Natolochnaya et al., 2021](#) – Natolochnaya O.V., Allalyev R.M., Dyuzhov A.V., Petrova S.V. To the Issue of the Public Education System on the Territory of the Caucasian Educational District in 1848–1917. Part 1. // *Bylye Gody*. 2021. 16(4): 1789-1799.

[Taran et al., 2021](#) – Taran K.V., Korolev A.A., Ludwig S.D., Pestereva N.M. (2021). Private Educational Institutions in the Caucasus in the Period 1846–1914: A Historical-Statistical Study // *European Journal of Contemporary Education*. 2021. 10(3): 812-821.

## References

[Cherkasov et al., 2020](#) – Cherkasov, A.A., Bratanovskii, S.N., Ponomareva, M.A., Zimovets, L.G. (2020). Educational Institutions under the Ecclesiastical Department in the Russian Empire (1860–1917): A Historical-Statistical Study. *European Journal of Contemporary Education*. 9(3): 657-665.

[Cherkasov, 2011](#) – Cherkasov, A.A. (2011). All-Russian primary education (1894-1917): Developmental Milestones. *Social Evolution and History*. 10(2): 138-149.

[Degtyarev et al., 2020](#) – Degtyarev, S.I., Polyakova, L.G., Gut, J. (2020). The Social Background of Functionaries in the Russian Empire's Public Education Sector in the First Half of the 19th century: The Case of the Ukrainian Governorates. *European Journal of Contemporary Education*. 9(1): 212-220.

[Magsumov et al., 2020](#) – Magsumov, T.A., Korolev, A.A., Ponomareva, M.A., Zulfugarzade, T.E. (2020). The System of Public Education in Kars Oblast in the Period 1878–1917. Part 1. *European Journal of Contemporary Education*. 9(1): 221-234.

[Magsumov et al., 2020a](#) – Magsumov, T.A., Korolev, A.A., Ponomareva, M.A., Zulfugarzade, T.E. (2020). The System of Public Education in Kars Oblast in the Period 1878–1917. Part 2. *European Journal of Contemporary Education*. 9(2): 459-472.

[Magsumov et al., 2021](#) – Magsumov, T.A., Zulfugarzade, T.E., Kolotkov, M.B., Zinkovskii, S.B. (2021). The System of Public Education in Baku Governorate in the Period between the second half of the 19th century and the early 20th century. Part 1. *European Journal of Contemporary Education*. 10(2): 529-545.

[Magsumov et al., 2021a](#) – Magsumov, T.A., Zulfugarzade, T.E., Kolotkov, M.B., Zinkovskii, S.B. (2021). The System of Public Education in Baku Governorate in the Period between the Second Half of the 19th Century and the Early 20th Century. Part 2. *European Journal of Contemporary Education*. 10(3): 822-836.

[Magsumov, 2017](#) – Magsumov, T.A. (2017). Family and school in Russia at the beginning of the 20th century: Attempts to bridge the gap. *European Journal of Contemporary Education*. 6(4): 837-846.

[Mamadaliev et al., 2020](#) – Mamadaliev, A.M., Karpukhin, D.V., Svechnikova, N.V., Médico, A. (2020). The System of Public Education in Tiflis Governorate in the Period 1802–1917. Part 1. *European Journal of Contemporary Education*. 9(1): 235-247.

[Mamadaliev et al., 2020a](#) – Mamadaliev, A.M., Karpukhin, D.V., Svechnikova, N.V., Médico, A. (2020). The System of Public Education in Tiflis Governorate in the Period 1802–1917. Part 2. *Bylye Gody*. 56(2): 530-540.

[Mamadaliev et al., 2020b](#) – Mamadaliev, A.M., Karpukhin, D.V., Svechnikova, N.V., Médico, A. (2020). The System of Public Education in Tiflis Governorate in the Period 1802–1917. Part 3. *Bylye Gody*. 57(3): 1065-1084.

[Mamadaliev et al., 2020c](#) – Mamadaliev, A.M., Karpukhin, D.V., Svechnikova, N.V., Médico, A. (2020). The System of Public Education in Tiflis Governorate in the Period 1802–1917. Part 4. *Bylye Gody*. 58(4): 2409-2426.

[Mamadaliev et al., 2021](#) – Mamadaliev, A.M., Karpukhin, D.V., Svechnikova, N.V., Médico, A. (2021). The System of Public Education in the Kutaisi Province in 1846–1917. Part 1. *Bylye Gody*. 16(1): 169-181.

[Mamadaliev et al., 2021a](#) – Mamadaliev, A.M., Karpukhin, D.V., Svechnikova, N.V., Koroleva, L.A. (2021). The System of Public Education in the Kutaisi Province in 1846–1917. Part 2. *Bylye Gody*. 16(2): 699-716.



- [Mamadaliyev et al., 2021b](#) – Mamadaliyev, A.M., Novitskaya, L.Yu., Svechnikova, N.V., Koroleva, L.A. (2021). The System of Public Education in the Kutaisi Province in 1846–1917. Part 3. *Bylye Gody*. 16(3): 1191-1202.
- [Medvedev, Postnikov, 2020](#) – Medvedev, A.D., Postnikov, N.A. (2020). Pervoe dostupnoe zhenskoe uchebnoe zavedenie v Kurske [The first accessible women's educational institution in Kursk]. *Uchenye zapiski. Elektronnyi zhurnal Kurskogo gosudarstvennogo universiteta*. 2(54): 16-19. [in Russian]
- [Molchanova et al., 2019](#) – Molchanova, V.S., Balanyuk, L.L., Vidishcheva, E.V., Potapova, I.I. (2019). The Development of Primary Education on the Cossack Territories in 1803–1917 years (on the Example of the Kuban Region). Part 1. *Bylye Gody*. 53(3): 1049-1058.
- [Molchanova et al., 2019a](#) – Molchanova, V.S., Balanyuk, L.L., Vidishcheva, E.V., Potapova, I.I. (2019). The Development of Primary Education on the Cossack Territories in 1803–1917 years (on the Example of the Kuban Region). Part 2. *Bylye Gody*. 54(4): 1524-1536.
- [Molchanova et al., 2020](#) – Molchanova, V.S., Balanyuk, L.L., Vidishcheva, E.V., Potapova, I.I. (2020). The Development of Primary Education on the Cossack Territories in 1803–1917 years (on the Example of the Kuban Region). Part 3. *Bylye Gody*. 55(1): 88-104.
- [Natolochnaya et al., 2021](#) – Natolochnaya, O.V., Allalyev, R.M., Svechnikov, V.A., Petrova, S.V. (2021). Emergence of the Russian Public Education System in the Patriarchal Era (1593–1721). *European Journal of Contemporary Education*. 2021. 10(1): 246-251.
- [Natolochnaya et al., 2021](#) – Natolochnaya, O.V., Allalyev, R.M., Dyuzhov, A.V., Petrova, S.V. (2021). To the Issue of the Public Education System on the Territory of the Caucasian Educational District in 1848–1917. Part 1. *Bylye Gody*. 16(4): 1789-1799.
- [Otchet, 1901](#) – Otchet popechitelya Kavkazskogo uchebnogo okruga o sostoyanii uchebnykh zavedenii za 1900 g. [Report on the status of educational institutions of the Caucasian educational district in 1900]. Tiflis, 1901. [in Russian]
- [Otchet, 1905](#) – Otchet popechitelya Kavkazskogo uchebnogo okruga o sostoyanii uchebnykh zavedenii za 1904 g. [Report on the status of educational institutions of the Caucasian educational district in 1904]. Tiflis, 1905. [in Russian]
- [Otchet, 1908](#) – Otchet popechitelya Kavkazskogo uchebnogo okruga o sostoyanii uchebnykh zavedenii za 1907 g. [Report on the status of educational institutions of the Caucasian educational district in 1907]. Tiflis, 1908. [in Russian]
- [Otchet, 1909](#) – Otchet popechitelya Kavkazskogo uchebnogo okruga o sostoyanii uchebnykh zavedenii za 1908 g. [Report on the status of educational institutions of the Caucasian educational district in 1908]. Tiflis, 1909. [in Russian]
- [Otchet, 1910](#) – Otchet popechitelya Kavkazskogo uchebnogo okruga o sostoyanii uchebnykh zavedenii za 1909 g. [Report on the status of educational institutions of the Caucasian educational district in 1909]. Tiflis, 1910. [in Russian]
- [Otchet, 1911](#) – Otchet popechitelya Kavkazskogo uchebnogo okruga o sostoyanii uchebnykh zavedenii za 1910 g. [Report on the status of educational institutions of the Caucasian educational district in 1910]. Tiflis, 1911. [in Russian]
- [Otchet, 1912](#) – Otchet popechitelya Kavkazskogo uchebnogo okruga o sostoyanii uchebnykh zavedenii za 1911 g. [Report on the status of educational institutions of the Caucasian educational district in 1911]. Tiflis, 1912. [in Russian]
- [Otchet, 1913](#) – Otchet popechitelya Kavkazskogo uchebnogo okruga o sostoyanii uchebnykh zavedenii za 1912 g. [Report on the status of educational institutions of the Caucasian educational district in 1912]. Tiflis, 1913. [in Russian]
- [Otchet, 1914](#) – Otchet popechitelya Kavkazskogo uchebnogo okruga o sostoyanii uchebnykh zavedenii za 1913 g. [Report on the status of educational institutions of the Caucasian educational district in 1913]. Tiflis, 1914. [in Russian]
- [Otchet, 1915](#) – Otchet popechitelya Kavkazskogo uchebnogo okruga o sostoyanii uchebnykh zavedenii za 1914 g. [Report on the status of educational institutions of the Caucasian educational district in 1914]. Tiflis, 1915. [in Russian]
- [Ovsyannikova, 2017](#) – Ovsyannikova, A.A. (2017). Sistema narodnogo obrazovaniya Rossiiskoi imperii vo vtoroi polovine XIX veka – nachale XX vv. [The system of public education of the Russian Empire in the second half of the XIX century – the beginning of the XX centuries]. *Sotsial'no-politicheskie nauki*. 2: 95-99. [in Russian]
- [Poleshchuk, 2017](#) – Poleshchuk, K.K. (2017). Munitsipal'naya sistema narodnogo obrazovaniya v Moskve pri gorodskom golove N.A. Alekseeve v 1885 – 1893 gg. [The municipal system of public education in Moscow under the mayor N.A. Alekseev in 1885 – 1893]. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 8: Istoriya*. 1: 54-66. [in Russian]
- [Taran et al., 2021](#) – Taran, K.V., Korolev, A.A., Ludwig, S.D., Pestereva, N.M. (2021). Private Educational Institutions in the Caucasus in the Period 1846–1914: A Historical-Statistical Study. *European Journal of Contemporary Education*. 10(3): 812-821.

Zolotarev, 2016 – Zolotarev, A.V. (2016). Nachalo klassicheskogo obrazovaniya v Bryanske: muzhskaya progimnaziya (1877–1889 gg.) [The Beginning of Classical Education in Bryansk: Men's Progymnasium (1877–1889)]. *Vestnik Bryanskogo gosudarstvennogo universiteta*. 4(30): 37-42. [in Russian]

## **К вопросу о системе народного образования на территории Кавказского учебного округа в 1848–1917 гг. Часть 2**

Ольга Васильевна Натолочная <sup>a, b, \*</sup>, Руслан Мурадович Аллалыев <sup>c, d</sup>,  
Алексей Владимирович Дюжов <sup>d</sup>, Светлана Владиславовна Петрова <sup>e</sup>

<sup>a</sup> Черкас глобальный университет, Вашингтон, США

<sup>b</sup> Волгоградский государственный университет, Волгоград, Российская Федерация

<sup>c</sup> Российский университет дружбы народов, Москва, Российская Федерация

<sup>d</sup> Российский экономический университет им Г.В. Плеханова, Москва, Российская Федерация

<sup>e</sup> Сочинский государственный университет, Сочи, Российская Федерация

**Аннотация.** В статье на основе обширного статистического материала рассматривается система народного просвещения на Кавказе (территория Кавказского учебного округа). В данной части работы анализируется развитие системы народного образования в период 1900–1917 гг.

В качестве источниковой базы исследования выступили ежегодные «Отчеты попечителя Кавказского учебного округа о состоянии учебных заведений Кавказского учебного округа», которые издавались в период 1884–1914 гг. В них нашли отражение данные о системе народного образования, подведомственной Министерству народного просвещения.

В заключении авторы отмечают, что система народного образования на территории Кавказского учебного округа в начале XX века продолжала динамично развиваться. За 14 лет, с 1900 по 1914 гг., количество учебных заведений и число учащихся возросло в 2,5 раза. Наибольшие успехи были на nive среднего и начального образования, где количество учебных заведений возросло в 3 раза, менее динамично развивалось низшее образование.

Что касается гендерного баланса среди учащихся, то женское образование в этот период сделало значительный прорыв в начальной школе, где доля девочек возросла с 25 до 33 %. В то же время в средней школе к 1914 г. между мальчиками и девочками уже наблюдался практически паритет. Все это свидетельствовало, по мнению авторов, о том, что народное образование прочно вошло в уклад жизни населения на Кавказе.

**Ключевые слова:** Кавказский учебный округ, 1848–1917 гг., система народного образования, историко-статистическое исследование.

---

\* Корреспондирующий автор

Адреса электронной почты: [incfar.natolochnaya@gmail.com](mailto:incfar.natolochnaya@gmail.com) (О.В. Натолочная)